

## 수능 어법문제 분석 및 정답률 100% 비결 노트

부제 : 수능 어법관련 문제 1문항(3점) 이해 못해도 일단 맞추고 보자!!

※ 의식의 흐름 : 선택지(밑줄)을 보고 무엇을 묻는 어법인지(대분류) 바로 캐치하도록 연습 → 대분류가 파악되면 자연스레 세분류 중 구체적으로 무엇을 묻는 문제인지 출제자의 의도파악 → 각각의 비교개념을 나타내는 공통점과 차이점을 중심으로 선택지가 포함된 문장의 시작부터 끝 사이에서 답의 단서 포착. → 그 단서를 통해 정답 추론.

※ 어법문제는 반드시 상대(반대)개념이 존재, 그 둘은 반드시 공통점과 차이점이 있어야만 문제로 출제될 수 있음. 즉 양자택일 문제.

※ 정답에 대한 단서는 반드시 선택지가 포함된 그 문장 안에 존재하며, 이해하지 못하더라도 단순 공식 암기처럼 답과 단서간의 관계를 암기.

※ 기출을 통해 익숙해진(습관이 된) 문제풀이를 역 이용하여 고난도 문제 출제. 출제경향은 익숙한 문제 90% / 역이용 고난도 문제 10%. 즉, 일단 기본문제부터 익숙하게 만들자. 그리고나서 역이용 고난도 문제 해결.

※ 학생들이 직접 어법 문제를 접할 때 마다 하나하나 누적해 나가세요^^ / 아울러, 역대 기출을 통해 확률상 말하는 것이지 100% 무조건은 아닙니다.

연 번	① 선택지(밑줄)의 특징	② 대분류	③ 세분류	④ 정답의 단서 (공통점과 차이점 파악)	⑤ 역이용 변형 및 고난도문제 유형 / 일반예시
1	to 다음(포함) 밑줄	전치사 to VS 준동사 to 부정사		•전치사 to 다음은 (동)명사가 오며 to + ing 표현을 많이 외워주세요. •to 부정사 다음은 동사원형으로 명사 / 형용사 / 부사로 쓰임.	•look forward <u>to</u> ~ ing •There is a chair <u>to sit on</u>
2	주어 + <u>be / do / 조동사(have, had)</u> 로 끝 날 때 밑줄.	대동사(선택도치) 문제	•be / do •be / 조동사(can, would) •be / have(had)	앞에 나온 동사를 대신 받는 대동사 문제로, <b>be 동사를 기준으로</b> 앞 동사에 be가 보이면 be동사가 답이며 그렇지 않으면 나머지 상대 선택지가 답. 즉 be가 아닌 조동사끼리는 절대 나오지 않음.	• <u>as</u> 또는 <u>than</u> 다음에는 (일반)주어와 대동사가 도치. 같은 대동사 문제임을 파악. ① than <u>did</u> Silverstar ② as he <u>had</u> . (주어가 대명사면 도치안됨.)
3	one(s) / it / them / those / that에 밑줄	대명사의 수의일치 (단수 / 복수)		앞에 나온 명사를 대신 받는 대명사 문제로 단수, 복수를 파악.	① The number of students is more than <u>that</u> of teachers.
4	•현재시제인 동사에 밑줄. •was / were에 밑줄	주어와 동사의 수의일치 (단수 / 복수)	•주어가 수식으로 떨어져 있는 경우 •관계대명사절 속의 동사 •부분 of 명사 •동명사/to부정사가 주어 •도치되어 주어가 동사 뒤에 있는 경우 •every와 each는 무조건 단수 •the number of ~ VS a number of ~ •one of 복수명사 ~ 무조건	•수식을 잘 파악하여 동사와 떨어져 있는 진짜주어의 단/복수를 파악 •관계대명사절의 동사는 선행사, 즉 수식을 받는 명사가 진짜주어로 단/복수 파악. 관계대명사의 바로 앞 명사가 주어가 아니라 수식을 받는 명사가 주어임. •부분(분수/percent/some/most/the majority 등) of <u>명사는 이 명사의 단/복수</u> 파악. ※단, the percentage of 명사 는 percentage 단수형이 주어임. •동명사, to 부정사는 단수로 취급되는 주어 • 부정어구, 또는 부사구 도치구문 등 주어가 동사 뒤에 있으므로 주의!!	•주어와 동사는 주로 떨어져 있음. •the 비교급 주어+동사, the 비교급 주어 + 동사에서 동사에 밑줄이면 수의 일치문제이다. 비교성분은 동사 뒤에 있는 것이 앞으로 나오는 것. 즉 동사에 수의일치 문제에서 실제주어가 아닌 비교성분인 것을 주어로 착각 할 수도 있음. ① the more a part of nature animals <u>are</u> meant to be, the less ~ 주어는 animals임. a part of nature는 be 동사 뒤에있는 보어성분이 앞으로 온거임.

			단수		
5	that / what 등 관계사와 접속사 의문사, 동격에 밑줄인 경우	관계사와 친인척들	<p>접속사that VS 관계대명사 what VS 관계대명사 VS 관계부사 VS 전치사 + 관대 VS 의문사 VS 동격의 that <u>VS 유사관계대명사(as)</u></p>	<p>•동사 뒤에 밑줄 친 경우는 명사절(목적어절)을 묻는 문제로 접속사(that , if, wether) 뒤는 완전한 문장 / what 뒤는 불완전한 문장 / 의문사의 의미를 갖는 경우는 의주동</p> <p>•관대 what은 선행사가 없는 불완전한 문장으로 명사절.</p> <p>•선행사가 앞에 있는 관계대명사 뒤는 주어가 없던지, 동사 다음 목적어가 없던지, 전치사 다음 명사가 없던지 하는 불완전한 문장</p> <p>•관계부사는 시간, 이유, 방법, 장소를 선행사로 하는 완전한 문장</p> <p>•전치사 + 관대는 관계부사로 바꿀 수 있으므로 완전한 문장</p> <p>•의주동은 명사절로 의문사의 해석이 들어가야함.</p> <p>•동격의 that은 뒤에 완전한 문장이고 앞에 선행사를 꾸며주듯 해석.</p> <p>•whose는 선행사 있고 뒤에는 <u>완전한 문장</u>임. 선행사가 whose 뒤명사를 소유하고있으면 소유격관대 whose가 답. 즉, whose를 “~의” A 의 B라고 해석됨.</p> <p>• 유사관계대명사 as를 계속적 용법에 사용해서 마치 접속사 as로 오해하게 만들. 유사관계대명사라면 뒤에는 불완전한 문장 VS 접속사라면 완전한 문장이 와야함.</p>	<p>•전치사 뒤 what / which</p> <p>① 앞에 선행사(명사)가 있고 그 선행사를 수식하는 전치사 + 관계대명사라면 which가 답.</p> <p>②하지만 선행사가 없이 전치사 뒤 명사절을 이끄는 what이 답. 즉, I am satisfied with <u>what</u> you did.</p> <p>•1형식 자동사 뒤 that / what 문제</p> <p>①일반적으로 둘다 동사뒤에서 명사절을 이끌기 때문에 완전/불완전으로 문제를 푼다. 하지만 자동사 뒤에는 목적어가 필요없기 때문에 what이 안되며 불완전한 문장을 이끄는 관계대명사 that이 답이다.</p> <p>e.g.)Harmony emerges <u>that</u> makes me happy.</p> <p>•전치사+관대대명사 + 도치된 완전한 문장</p> <p><b>①수동태 문장/1형식문장은 목적어가 필요 없는 완전한 문장이다.</b> 그런데 관대 뒤에서 도치되어있다면 즉 관대 다음 바로 동사가 나오기 때문에 주어가 없는 것으로 오해하여 불완전한 문장으로 인식.</p> <p>e.g.) There is envelope <u>in which</u> was tucked a fifty-dollar bill.</p> <p>50달러지폐가 주어. 밑에 넣어져 있다. 동사. 즉 완전한 문장.</p> <p>e.g.) I saw the stage, <u>on which</u> appeared actors.</p> <p>e.g.) I saw the grounds <u>from which</u> issued springs.</p> <p>•보어(명사)절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능하다. 이를 이용해 that 이하의 주어를 what으로 시작하여 문제를 낸다.</p> <p>①The truth is that what you do is right. 맞다.</p> <p>②The truth is <u>what</u> you do is right. 맞다.</p> <p>③The truth is <u>that</u> you do is right. 틀</p>

					<p>리다.</p> <p>•관계대명사 뒤 삽입절이 있는 경우 목적격으로 착각하지 말아라.</p> <p>①He is the man <u>whom</u> I believe can help you.   답은 who 이다.</p> <p>②I am doing <u>that</u> he thought is right.   답은 what이다.</p> <p>• 유사관계대명사 : He was absent today, <u>as</u> is often the case</p> <p>해석: 그는 오늘 결석했다. 그리고 그것은 종종 있는 일이다. 따라서 맞는 표현.</p>
6	and, but. or 뒤(앞)에 밑줄	병렬문제		<p>•해석상 공통분모까지 찾고 이후는 같은 성분임. 즉 to부정사의 to까지 공통분모면 그 뒤는 동사원형. 일반적으로 공통분모 뒤의 형태는 접속사를 기준으로 같음.</p>	<p>하지만 꼭 앞뒤가 같아야하는 생각을 버려야함. 즉, are까지 공통분모면 그 뒤는 형용사, 명사, pp, ing 등 상황에 따라 다됨.</p> <p>•It is beautiful and <u>carved</u> on the wood</p>
7	not only, never, not until, rarely 등 부정어구 뒤에 (조)동사에 밑줄 •only+부사구도 마찬가지로.	부정어구 도치구문 only+부사구 도치구문	<p>•부정어구와 주어 사이에 밑줄인 경우</p> <p>•시제/ 수의 일치 유념</p> <p>•주어 다음에 밑줄인 경우</p>	<p>•부정어구와 주어 사이에는 5개중 꼭 1개가 껴 있어야함. 일반동사인 경우 do생김, be동사(수동형, 현재진행형)는 옮겨가고, 조동사도 옮겨가고, 현재완료는 have(has), 과거완료는 had가 옮겨서 껴야함.</p> <p>• 위와 같은 경우는 시제와 주어의 수의 일치에 유념하여야함.</p> <p>•이러한거에 따라 주어 뒤에는 동사원형, 보어/ing, p.p 등이 와야 함.</p>	<p>•Not only <u>do(did)</u> they discuss the nature, but also</p> <p>•Not only <u>does</u> he discuss the nature, but also</p> <p>•Not only have(had) they <u>discussed</u> the nature, but also</p>
8	<p>•be +pp / pp /ing 에 밑줄인 경우</p> <p>•종종 현재진행형이나 자동사에 밑줄</p>	능/수동문제	<p>•동사의 능/수동</p> <p>•준동사의 능/수동</p> <p>•특히 분사의 능/수동</p> <p>•분사구문의 능/수동</p> <p>•독립분사구문, with분사구문의 능/수동</p> <p>•자동사의 능/수동</p> <p>•5형식(2형식) 보어자리 능/수동</p>	<p>•능/수동문제는 기본적으로 주어와 동사의관계로 파악해야함. 수동이면 be + p.p</p> <p>•준동사의 경우는 의미상의 주어와 동사와의 관계로 파악해야함. 수동이면 (to) be(ing) +p.p</p> <p>•분사의 경우 피수식어가 주어이고 분사가 동사로 파악해야함. 수동이면 p.p 능동이면 ing</p> <p>•분사구문은 의미상주어와 동사와의 관계로 파악해야함.</p> <p>•자동사는 수동의 의미를 갖지만 수동태가 없으므로 p.p나 be+p.p 형태가 아님.</p> <p>•목적격보어의 능/수동은 목적어를 주어로 파악</p> <p>※without any attention <u>being paid</u> to how these ideas were~ 주어인 attention 주의가 기울어 지니깐</p>	<p>•능/수동문제는 기본적으로 주어와 동사를 찾아 그 관계를 파악하는 문제이긴하나 목적어의 유무(by 유무)로 풀리는 경우도 많다.</p> <p>•단 4형식 동사는 수동태여도 목적어가 있기 때문에 주의해라.</p> <p>•5형식 동사는 수동태여도 뒤에 보어가 그대로 살아있음에 주의해라</p> <p>•하지만 5형식은 목적어와 목적격보어가 도치가 가능하다. 이를 이용하여 동사 뒤 바로 목적격보어가 보이니 수동으로 착각하기 쉽지만 실제로 그 뒤에 목적어가 또 나오니 능동이 답이다.</p> <p>①The computer <u>was made</u> possible</p>

					<p>complicated structure.  목적어: complicated structure  목적격보어 : possible 따라서 능동인 made가 답.  <b>단, 1형식 동사는 수동의 의미지만 수동태가 없으므로 유의하라</b>  ▸ 의미상의 주어는 준동사앞에 있으며 없는 경우는 진짜주어와 동일한경우임. 또는 일 반사람인 경우임.  ▸ 주격보어나 목적격보어의 능수동을 파악할 때 감정을 나타내는 분사형용사 주의!!  ▸ 일반분사구문은 주절의 주어와 동일하여 능수동관계를 파악하지만 독립이나 with분사구문은 의미상의 주어가 앞에 있으니 그 결로 관계파악.</p>
9	<p>▸ 동사 또는 준동사(특히 분사)에 밑줄  ▸ 밑줄 동사 앞에 with 나 콤마(.)가 있는 경우 많음.</p>	동사 VS 준동사(특히 분사)		<p>▸ 한문장 동사는 하나만 존재(접속사가 없는 경우). 따라서 문장에 동사가 없으면 동사가 답!! 동사가 있으면 준동사(분사)가 답!!  ▸ 문장 2개 이끄는 접속사가 있으면 부사절에도 동사, 주절에도 동사가 있어야함.  ▸ 이러한 이유로 with 나 콤마(.) 이후에 보통 문제를 내며 with는 접속사가 아닌 전치사이므로 동사가 아닌 분사가 답!!  ▸ 맨 앞에 접속사 없이 문장 이후 콤마 뒤에는 분사구문으로 분사가 답!! 하지만 맨 앞에 접속사가 있으면 문장 이후 콤마 뒤에는 주절의 동사가 답!!  ▸ 콤마가 하나가 아닌 콤마 콤마인 삽입을 판단했을 때 삽입을 제외하면 앞에 주어만 있는 상태로 동사가 답!!</p>	<p>콤마(.) 뒤에 주로 밑줄을 쳐서 내는 이유는 분사구문(능/수동문제)에 익숙한 여러분들의 습관을 역이용하여 내는 거임.  ▸ This study, reported by Eunsung in songwon girls' highschool, <u>telling</u> the different story.  “tell”이라는 동사로 바뀌어야함.  ▸ Lions and tigers, for instance, first eat the blood, hearts, livers, and brains of the animals they kill, often <u>leaving</u> the muscle meat for eagles.  이번에는 “eat”이 동사이기 때문에 분사구문으로 분사가 맞다.</p>
10	과거동사, 현재완료, 과거완료 등에 밑줄	시제 문제	<p>▸ 동사의 시제문제  ▸ 준동사의 시제문제</p>	<p>▸ 과거를 나타내는 부사, 연도, 날짜, 역사적 사실인 경우는 과거시제가 답  ▸ 과거에서 현재까지의 기간을 나타내는 경우 현재완료(기간을 나타내는 말 - since, for, over)  ▸ 과거에서 과거까지의 기간을 나타내는 경우 과거완료(기간을 나타내는 말 - since, for, over)  ▸ 과거 한 시점보다 먼저 일어난 일인 경우 대과거(대과거는 과거완료와 같은 형태)  ▸ 준동사의 시제문제의 경우 단순형/완료형 구분 문제. 단순형은 준동사 형태 그대로, 완료형은 have p.p.</p>	<p>▸ He seems <u>to be</u> sick.  ▸ He seeds <u>to have been</u> sick.  ①After calming down, he apologized.  좀 어색하죠?  ②After <u>having calmed</u> down, he apologized.  이게 더 잘 어울리죠. 사과하기 전에 먼저 진정을 하였으니깐요,</p>

				주절의 동사 시제와 동일하면 단순형, 주절의 동사 시제보다 한 시제 앞서면 완료형.	
11	형용사 / 부사에 밑줄	형용사나 부사나 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>2형식동사 뒤를 묻는 경우</li> <li>5형식동사 뒤를 묻는 경우</li> <li>명사를 수식하는 경우</li> <li>명사 이외의 품사를 수식하는 경우</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2형식 동사 뒤에서 보어자리라면 형용사가 답. 보어 앞이라면 보어를 꾸며주는 부사가 답.</li> <li>5형식동사 목적격 보어자리라면 형용사가 답. 보어 앞이라면 보어를 꾸며주는 부사가 답.</li> <li>도치되어있는 경우 그 문장에 동사를 살펴 2형식이나 5형식동사의 보어 자리인지 파악.</li> <li>명사 이외의 품사, 즉 동사나 준동사를 꾸며주면 부사가 답.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>how, no matter how, however(복합관계부사), the 비교급, as(~라 할지라도) 구문에서는 동사 뒤에 있는 성분이 앞으로 도치됨. 즉 그 부사절의 동사를 보고 판단. / 아울러 이 자리에 분사. 즉 분사는 형용사니깐 분사가 있다면 능수동문제로도 파악.</li> <li>①we don't know how <u>practical</u> energy conservation can be.</li> <li>②(no matter how)However <u>bad</u> the design may be, we have to choose it.</li> <li>③The more <u>gracefully</u> she dances, the more <u>popular</u> she is.</li> <li>④Unsettling as it seems, we have it.</li> </ul> <p>이부분도 as(~라할지라도) 도치로 동사를 보고 판단하는 형용사나 부사나라는 문제가 나올 수 있지만, 지금은 형용사를 썼습니다. 분사는 형용사니깐. 그러면 능수동문제로 봐야죠. Unsettling 이냐 Unsettled냐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문장 내에 의문사(관계대명사)절 속의 동사가 2형식동사이고 그 뒤에 밑줄 쳐서 마치 2형식동사에 대한 보어처럼 보이지만 종속절이 이끄는 문장은 딱 그 동사까지임. 즉 뒤에 밑줄은 동사 뒤 보어가 아님.</li> <li>① The question of who we are <u>seriously</u> gives you meaning. 맞음.</li> <li>②Denial of [who animals are] <u>convenient</u> allows for maintaining false stereotypes about the cognitive and emotional capacities of animals.</li> </ul> <p>대괄호 묶인거 보이시죠? 그러니 allow라는 동사를 꾸며주는 conveniently가 답.</p>
12	5형식동사(사역, 지각 등) 뒤에 보어자리 밑줄	5형식 동사 목적격보어 묻는 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>사역동사 다음 능/수동</li> <li>지각동사 다음 능/수동</li> <li>ask, encourage, cause 다음 to부정사</li> <li>형용사 / 부사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사역동사/지각동사 다음 목적어와 보어가 능동관계면 동사원형 또는 ing, 수동이면 p.p</li> <li>ask 와 친구들 다음은 무조건 to부정사</li> <li>목적격보어자리라면 무조건 형용사</li> <li>help 다음은 원형/To부정사 다됨.</li> </ul>	

			•help / get	•get 다음 능동이면 to부정사, 수동이면 p.p	
13	,콤마 다음 which/who 등 (관계대명사)에 밑줄	계속적용법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ,that(접속사) VS which(관대)</li> <li>•부분 of who VS 부분 of them</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•계속적 용법으로 that과 what은 없음. 하지만 이를 이용하여 관계대명사 that이 아닌 접속사 that이라면 콤마 다음 쓸 수 있음. 이는 계속적용법이 아니라 목적어절 일거임. 콤마는 삽입일 거임.</li> <li>•계속적 용법으로 관대는 접속사를 포함한 부사절임. 즉 앞에 주절이 있고 그다음은 some of 관대가 주어로 나옴. 하지만 출제자는 관대가 아닌 대명사 즉 some of <u>them</u>을 씀. 언뜻 보기에는 대명사의 단/복수문제로 해석상 주어가 되기 때문 맞다고 생각하지만 접속사가 없는 주어가 되므로 문장이 2개가 됨. 접속사 없이 문장이 2개가 나올수 없음. 따라서 접속사를 포함한 관대가 답이 되어야 문장이 2개나올 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주어 + 동사, <u>주어</u> + 동사 는 나올 수 없다. 접속사가 없기 때문에. 그렇다면 저 주어대신에 접속사를 가지고 있는 주어, 즉 관계대명사가 답이다. 그러면 관계대명사 계속적 용법이 된다.</li> <li>①I have three sons, all of <u>them</u> became teachers.</li> <li>틀렸다. whom으로 고쳐야 한다.</li> <li>②My father met an old lady, one of <u>whose</u> sons was my English teacher</li> </ul>
14	despite, during, because of 등 밑줄	전치사 VS 접속사	<ul style="list-style-type: none"> <li>•despite VS (al)though</li> <li>•during VS while</li> <li>•because of VS because</li> <li>•in case of VS in case</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•전치사 뒤는 명사(구) VS 접속사 뒤는 완전한 절</li> <li>•하지만 접속사 뒤에 절이라 해서 무조건 주어+동사가 있는게 아니다. 즉 분사구문의 형태로 주어와 being이 모두 생략되어있더라도 접속사가 답. e.g.) while in school, students have to ~</li> </ul>	
15	if 절이나 주절의 동사 쪽에 밑줄	가정법 시제 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•가정법 과거</li> <li>•가정법 과거완료</li> <li>•혼합가정법</li> <li>•도치가정법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•if 주어 과거동사, 주어 would 동사원형</li> <li>•if 주어 had p.p, 주어 would have p.p</li> <li>•if 주어 had p.p, 주어 would 동사원형 now(today)</li> <li>•Had 주어 p.p ~, 주어 would have p.p</li> <li>•Should 주어 동사원형, 주어 would 동사원형</li> <li>•Were 주어 ~, 주어 would 동사원형</li> </ul>	<p>가정법은 주로 시제 일치문제.</p> <p>특히 도치 된 상태에서 가정법임을 인지하고 서로 시제를 일치시키는 게 어려움. 특히 부사절이(if 없는) 뒤에 있는 경우</p> <p>①Chan would <u>be</u> lost at sea had he not been found,</p> <p>답은 have been 이다. 가정법으로 if절에 had p.p를 쓴 가정법과거완료이기 때문.</p>
16	제안, 요구, 주장, 명령, 조언 등의 동사 이후 that 절의 동사에 밑줄	제안, 요구, 주장, 명령, 조언 이하의 당위성(should) + <u>동사원형</u> 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•특히 demand, suggest, insist that이하 동사에 밑줄인 경우가 많다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•그 이유는 당위성을 가지기도 하고 일반적 내용진술이기도 하기 때문이다. 즉 당위성을 갖는 “~해야한다”라고 주장했다, 요구했다. 제안했다 라면 (should) + <u>동사원형</u>이 답</li> <li>• 당위성을 갖지 않는 경우 즉, “~했다고” 주장했다 / “~하다”라고 시사했다. 인 경우는 동사의 시제, 수의 일치 맞추어야 함.</li> </ul>	<p>①He suggested that Eunsung <u>study</u> English. 해야한다라고 해석되기때문이 should가 생략되어있는 동사원형이 답.</p> <p>②This experiment suggested that Eunsung <u>studied</u> English. 은성이가 공부했다는 것을 알려준다.</p>
17	however, whatever, whichever에 밑줄	복합관계사절 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복합관계사절의 특징</li> <li>•복합관계대명사 / 복합관계부사 / 복합관계형용사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복합관계대명사절은 선행사를 포함한(없는) 뒤에 불완전한 문장으로 명사절 또는 부사절로 사용한다.</li> <li>•복합관계부사절은 뒤에 완전한 문장으로 부사절로 사용한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•however는 <u>형용사나 부사</u>를 이끌지만, whatever 또는 whichever는 <u>명사</u>를 이끌 후 주어+동사가 나와 이 차이를 묻는 문제</li> </ul>

				▶복합관계대명사 (whatever/whichever) 주어+동사, 주어+동사 ▶however <b>형/부</b> 주어+동사, 주어+동사 ▶whatever <b>명사</b> 주어+동사, 주어+동사 ▶whichever <b>명사</b> 주어+동사, 주어+동사	가 나온다. 즉 however VS whatever(whichever) ▶what VS whatever 즉 what은 명사절로 문장 내에 주어 또는 목적어로 존재. 하지만 whatever는 부사절도 됨으로써 문장 2개가 오면 whatever가 답. ① <u>Whatever</u> color you like, I don't care about it. ② <u>Whatever</u> tall you are, I don't care about it. 위에는 whatever가 맞지만 아래는 however가 답이다. tall은 형용사니깐 즉, 아무리 니가 키가 크다 할지라도~
18	▶동사나 분사에 밑줄 ▶콤마 뒤 them(they) 또는 whom(which) 밑줄	문장이 1개? 2개?	▶접속사 여부에 따라 동사가 1개냐 2개냐 문제 ▶접속사여부에 따라 주어가 1개냐 2개냐 문제	▶동사나 분사에 밑줄이 쳐있으면 문장이 1개면 동사하나 접속사가 있어서 문장이 2개면 동사가 둘이다. 즉 반대로 얘기하면 접속사가 없으면 앞에 동사가 있으면 뒤에는 분사여야 한다. ▶콤마 이후 they나 of them에 밑줄쳐있으면 맨 앞에 접속사가 있으면 또는 콤마 이후 접속사가 있으면 문장이 2개로 주어로 정답이지만, 접속사가 없으면 문장이 1개로 앞에 이미 문장이 나왔기에 주어가 되어서는 안되고 who, which of whom, of which 로 접속사를 포함한 주어인 관계대명사가 나와야한다.	▶If you want to get in good shape, called muscle, <b>working out</b> every day. 답은 동사인 work out이다. if 라는 접속사가 있기 때문에 문장이 2개 즉, 주절이 있어야한다. ▶where은 “~라는 경우에”라는 뜻을 가진 접속사로 부사절을 이끌어 문장이 2개 온다.
19	전치사 뒤에 밑줄	전치사 뒤 명사 VS 동명사	▶전치사 뒤는 명사와 동명사 둘 다 된다. 따라 둘의 차이점을 묻는 문제	▶ 전치사 뒤에 명사인 경우는 별 특징이 없다 하지만 동명사는 준동사로 그 뒤에 또 명사(목적어)를 취할 수 있다. 또는 부사로 수식을 받는다. 결론은 목적어나 부사가 있으면 전치사 뒤에 동명사를 써야하고 이게 확실한 답이다.	① thank you for <u>help</u> ② thank you for <u>helping</u> me ③ thank you for <u>helping</u> pushfully 뒤에 목적어와 부사를 가지는 준동사 즉 동명사가 답. 하지만 1번은 아무것도 없으니 명사가 답.
20	동사 뒤 ing 또는 To 동사원형에 밑줄	목적어에 동명사 VS to부정사	▶동명사를 취해야하는 동사 VS to 부정사를 취해야하는 동사 구별하기 ▶regret, remember, forget, try, stop 둘다 올수 있지만 해석적 차이 알기	▶regret ~ing : ~한 것을 후회한다 ▶regret to v : ~할거여서 유감스럽게 생각한다. ▶remember ~ing : ~한 것을 기억한다 ▶remember to v : ~할 것을 기억한다 ▶forget ~ing : ~한 것을 잊어버린다. ▶forget to v : ~할 것을 잊어버린다	

				▶try ~ing : 시험 삼아 한번 ~해보다. ▶try to v : ~하려고 애쓰다(노력하다) ▶stop ~ing : ~하고있는걸 멈추다 ▶stop to v : ~하기 위해 멈추다(멈춰서 ~하다)	
21	themselves himself 등 self에 밀 줄	재귀대명사 문제	▶동사 뒤 목적어에 재귀대명 사 ▶준동사 뒤 목적어에 재귀대 명사 ▶완전한 문장이 갖추어진 상 태에서 부사의 역할을 하는 재귀대명사	▶주어와 동사 뒤의 목적어가 일치할 때 재귀대명사를 씀 ▶의미상의 주어와 준동사 뒤 목적어가 일치할 때 재귀대명사를 씀. 단, 의 미상의 주어가 생략되어 있다면, 주절의 주어와 일치. 하지만 일반 사람 people이 주어인경우도 생략. 이게 포인트. ▶부사로써 강조용법해석 “스스로”라고 해석.	▶These microplastics are small enough to pass through the nets typically used to collect <u>themselves</u> . 준동사(to부정사)에 대한 재귀대명사로 themselves는 마이크로플라스틱을 받는다. 따라서 주어와 동일하여 재귀대명사를 쓰기 쉽지만 여기서 준동사의 의미상의 주어는 사람들이다. 즉, 해석이 마이크로플라스틱 은 (사람들이) 그것들을 모으기 위해 사용 된 그물을 통과하기에 충분히 작다.
22	▶so(such) 형/부 that 에서 that에 밀줄 ▶so that에서 that에 밀줄	결과/목적어 이끄는 부사절 that 문제		▶앞에 so(such)가 있고 뒤에 that은 부사절로 완전한 문장이 온다. 즉, 앞에 so(such) 보이면 that이 답을 가능성이 높다.	
23	so(such) 와 that 사이 에 밀줄	so 형 관 명 VS such 관 형 명		▶22번처럼 so와 such ~ that절 은 결과를 나타내는 부사절로 같은 해석 이지만 so냐 such냐에 따라 어순이 달라짐.	
24	it ~to 또는 it ~that에 서 to나 that에 밀줄	▶it 가짜 ~ to/that 진짜 ▶it ~ that/who/when 등 강조구문	▶it가주어 to/that 진주어 ▶it가목적어 to/that 진목적어 (5형식에서) ▶it~that 강조구문	▶it 과 to/that은 잘 어울림. ▶it ~that 강조구문에서 that은 대표성을 지니며 강조하고자 하는 성분에 따라 who(사람), which(사물), when(시간) 등 다된다. 단. 여기서 주의할 점은 관계대명사는 불완전문장 / 관계부사는 완전한 문장을 취한다. c.f.) too ~ to 동사원형 너무 ~해서 ~할수 없다 라는 뜻을가진 구문으로 too~ to v 는 잘 어울린 다.	it은 뒤에 to부정사와 that절과 굉장히 잘 어울림. 반대로 뒤에 to부정사와 that절이 있으면 앞에는 it이 잘어울림 ①This makes <u>them</u> easier for him to study ants 답은 it 이다. ②It was user's mistake , not system error, <u>it</u> broke the computer. 답은 that이다. it ~that 강조구문이다.
25	▶spend ~ing 밀줄 ▶it takes ~ to V	ing VS to V		▶spend 시간 ~ing : ~하면서 시간을 보낸다. ▶it takes 시간 to V : ~하는데 시간이 소요된다. 걸린다.	



26	like or alike or likely 에 밑줄	like VS alike VS likely		▶like는 전치사로 뒤에 명사 ▶alike는 보어로만 사용하는 형용사로 뒤에 명사가 올일이 없음. ▶likely는 아마도 라는 뜻을 가진 부사.	①we are <u>alike</u> ②we did it <u>like</u> dogs
27	what or how에 밑줄	what VS how	▶의문형용사 what VS 의문부사 how ▶what ~like VS how	▶what은 의문형용사로 뒤에 명사를 취함. 반면에 how는 의문부사로 뒤에 형용사나 부사를 취함. ▶“어떠니 / 무엇과 같니”라는 뜻은 같은 뜻으로 통용되며 like의 존재에 따라 답이 결정. 있으면 what이 답. 없으면 how가 답.	① <u>What</u> is the weather like? ② <u>How</u> is the weather?
28	most or almost 밑줄	most VS almost		▶most는 대부분이라는 형용사. 따라서 뒤에 바로 명사가 옴. ▶almost는 거의라는 부사. 따라서 뒤에 형용사(every, any, all, this)가 오고 명사가옴.	① <u>most</u> people are ~ ② <u>almost</u> every people are ~
29	조동사 have p.p 또는 조동사 동사원형에 밑줄	조동사 have p.p VS 조동사 동사원형		▶과거일에 대한 추측 : may have p.p / must have p.p / cannot have p.p ▶과거일에 대한 후회나 유감 : would have p.p / could have p.p / should have p.p / should not have p.p / need not have p.p	과거일에 대한 추측, 후회, 유감은 조동사 have p.p를 쓴다.
30	enough를 포함한 밑줄	enough의 어순문제		▶명사를 수식하는 형용사의 뜻 “충분한”일 경우 명사 앞에 위치하여 수식. ▶형용사를 수식하는 부사의 뜻으로 “충분히”일 경우 형용사 뒤에 위치하여 수식	①I have <u>enough money</u> to buy new car ②I am rich <u>enough to</u> buy new car
31	many, few, much, little 에 밑줄	many(few) VS much(little)	many VS much few VS little	▶뒤에 나온 명사를 수식하는 수량 형용사로 셀 수 있는 명사는 many(few)가 답. ▶셀 수 없는 명사는 much(little)가 답. 셀 수 있는지 없는지는 명사에 “s” 붙어있으면 셀 수 있고 아니면 없음.	①much/little information ②many/few conditions 수식을 받는 명사에 S가 있으면 가산명사. 없으면 불가산명사라고 판단하면됨.
32	비교급 앞 much, far, a lot, even, still, very 에 밑줄	비교급 강조부사 쓰임 문제		very는 안됨.	
33	the other, the others, another, some에 밑줄	부정대명사 쓰임문제		▶one - another - the other 또는 the others 또는 others ▶some - the others 또는 others	① There are 300 students. some are ~ but <u>the others</u> are ~ ② There are many students. some are ~ but <u>others</u> are ~ 전자처럼 수가 한정되어 있으면 나머지는 the other(s) / 후자처럼 수가 한정되어 있지 않으면 other(s)