

2022학년도 교육과정 설명회

- 2022학년도 학년 운영
- 입시제도 분석 및 전망
- 고등학교 교육과정 이해
- 학부모 대상 연수



송원고등학교

<http://www.songwon.gen.hs.kr>



I. 2022학년도 학년 운영

1. 평가 일정	3
2. 시정 및 일과표	4
3. 학년 담임교사	5
4. 코로나로 인한 학사, 출결, 평가 사항	6
5. 2023학년도 대입 주요 일정	10

II. 입시제도 분석 및 전망

1. 2023학년도 대입 전형 주요 사항 (고3)	11
2. 2024학년도 대입 전형 주요 사항 (고2)	19
3. 대입 전형 바로 알기 (고1)	

III. 고등학교 교육과정 이해하기

1. 고등학교 수업의 기본 구성	24
2. 학교생활기록부 안내	27
3. 진로 탐색의 방법	30

※ 부록

1. 교육과정 편성표	31
2. 학부모 대상 연수	34
3. 2022학년도 학교행사력	51



Chapter I.

2022학년도 학년 운영

1. 평가 일정

(1) 지필고사

구분	평가	평가일시	대상 학년
1학기	1학기 1차 지필고사	04.29.(금)~05.03.(화)	1,2,3학년
	1학기 2차 지필고사	07.07.(목)~07.12.(화)	1,2,3학년
2학기	2학기 1차 지필고사	10.04.(화)~10.07.(금)	1,2,3학년
	2학기 2차 지필고사	12.19.(월)~12.22.(목)	1,2학년

(2) 영어듣기평가

구분	평가	평가일시	대상 학년
1학기	고1 영어듣기 평가	4.12.(화)	1학년
	고2 영어듣기 평가	4.13.(수)	2학년
	고3 영어듣기 평가	4.14.(목)	3학년
2학기	고1 영어듣기 평가	9.14.(수)	1학년
	고2 영어듣기 평가	9.15.(목)	2학년
	고3 영어듣기 평가	9.16.(금)	3학년

(3) 모의평가

구분	평가일시	평가	주관	대상 학년
1학기	03.24.(목)	전국연합학력평가	서울특별시교육청	3학년
	04.13.(수)	전국연합학력평가	경기도교육청	3학년
	06.09.(목)	대학수학능력시험 모의평가	한국교육과정평가원	3학년
	07.06.(수)	전국연합학력평가	부산광역시교육청	1,2학년
2학기	08.31.(수)	전국연합학력평가	인천광역시교육청	3학년
	08.31.(수)	대학수학능력시험 모의평가	한국교육과정평가원	3학년
	10.12.(수)	전국연합학력평가	인천광역시교육청	1,2학년
	11.23.(수)	전국연합학력평가	서울특별시교육청	3학년
2학기	11.23.(수)	전국연합학력평가	경기도교육청	1,2학년

(4) 2022 대학수학능력시험

평가 일시	평가	대상 학년
11.17.(목)	2023 대학수학능력시험	3학년

2. 시정 및 일과표

(1) 3학년

교시	시간	월	화	수	목	금	토
0	07:50~08:20	스터디 플래너 작성 및 학습지 풀이					자기주도학습
1	08:30~09:20	창체					
2	09:30~10:20						
3	10:30~11:20						
4	11:30~12:20						
중식	12:20~13:20	점 심 식 사					자기주도학습
5	13:20~14:10						
6	14:20~15:10			창체			
청소	15:10~15:30	교실 및 특별구역 청소					
7	15:30~16:20			창체			
8	16:30~17:20	방과후I	방과후I		방과후I	방과후I	
9	17:30~18:20	방과후I	방과후I		방과후I	방과후I	
석식	18:20~19:10	저 녁 식 사					자기주도학습
10	19:10~20:30	자기주도학습					
11	20:40~22:00	자기주도학습					

(2) 1,2학년

교시	시간	월	화	수	목	금
0	07:50~08:20	담임 시간 및 학급활동				
1	08:30~09:20	창체				
2	09:30~10:20					
3	10:30~11:20					
4	11:30~12:20					
중식	12:20~13:20	점 심 식 사				
5	13:20~14:10					
6	14:20~15:10			창체		
청소	15:10~15:30	교실 및 특별구역 청소				
7	15:30~16:20			창체		
8	16:30~17:20	방과후I	방과후I		방과후I	방과후I
9	17:30~18:20	방과후I	방과후I		방과후I	방과후I
석식	18:20~19:10	저 녁 식 사				
10	19:10~20:30	자기주도학습				
11	20:40~22:00	자기주도학습				

3. 학년 담임교사

1학년			2학년			3학년		
학급	담임	과목	학급	담임	과목	학급	담임	과목
1-1	김정미	국어	2-1	추은재	한국사	3-1	임금섭	한국사
1-2	채규환	일본어	2-2	박희종	수학	3-2	김형일	사회
1-3	이성진	사회	2-3	백상운	화학	3-3	김명수	수학
1-4	박봉균	수학	2-4	손광일	수학	3-4	박주원	생명과학
1-5	임다이	영어	2-5	구도은	영어	3-5	박지웅	수학
1-6	양행주	정보	2-6	박지연	영어	3-6	김봉선	국어
1-7	김민철	영어	2-7	김명신	국어	3-7	국동수	국어
1-8	강동윤	국어	2-8	김으뜸	지구과학	3-8	이은성	영어

4. 코로나로 인한 학사, 출결, 평가 사항

1) 코로나로 인한 학사 운영

유형	유형 운영 내용	학생 지표			
1유형	정상 교육활동				
2유형	전체 등교 + 교육활동 제한	<table border="1"><tr><td rowspan="2">두 조건 중 1개 충족 (또는, or)</td><td>① 신규 확진율 3% 초과</td></tr><tr><td>② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과</td></tr></table> - 신규 확진율: 연속 2일(1일 전 + 당일), 전교생 수 기준 - 등교 중지율: 전교생 수 기준	두 조건 중 1개 충족 (또는, or)	① 신규 확진율 3% 초과	② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과
두 조건 중 1개 충족 (또는, or)	① 신규 확진율 3% 초과				
	② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과				
3유형	일부 학년 원격수업	<table border="1"><tr><td rowspan="2">두 조건 모두 충족 (모두, and)</td><td>① 신규 확진율 3% 초과</td></tr><tr><td>② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과</td></tr></table> - 신규 확진율: 연속 2일(1일 전 + 당일), 해당 학년 확진자 수 기준 - 등교 중지율: 학년 학생 수 기준	두 조건 모두 충족 (모두, and)	① 신규 확진율 3% 초과	② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과
두 조건 모두 충족 (모두, and)	① 신규 확진율 3% 초과				
	② 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과				
4유형	학교 단위 전면 원격수업	<table border="1"><tr><td rowspan="2">두 조건 모두 충족 (모두, and)</td><td>① 신규 확진율 5% 초과</td></tr><tr><td>② 등교 중지율(확진+격리) 20% 초과</td></tr></table> - 신규 확진율: 연속 2일(1일 전 + 당일), 전교생 수 기준 - 등교 중지율: 전교생 수 기준	두 조건 모두 충족 (모두, and)	① 신규 확진율 5% 초과	② 등교 중지율(확진+격리) 20% 초과
두 조건 모두 충족 (모두, and)	① 신규 확진율 5% 초과				
	② 등교 중지율(확진+격리) 20% 초과				
유의 사항	① 학생 수 700명 이상인 학교의 경우 수업 유형 결정시 예외 적용 - 신규 확진율 3%는 신규 확진자 수 20명, 등교 중지율 15%는 등교 중지자 수 100명으로 대체 적용 가능 - 확진자 분포도, 위험도를 고려하여 학사 운영 유형 3유형 또는 4유형 가능 ② 학급 단위 원격수업 전환 가능 기준: 학급 내 신규 확진자 3명 이상 또는 등교 중지자 10명 이상 - 학급 단위 원격수업은 학사 일정, 평가 등을 고려하여 신중하게 접근 ③ 원격수업 전환 기간: 전환일부터 연속 7일(공휴일 포함) - 등교 전 전환: 당일부터 - 등교 후 전환: 다음 날부터 ④ 4유형 학교 단위 전면 원격수업 전환 시 교육청과 협의				

※ 코로나 교외체험학습 안내

- 학교 규칙에 따라 학부모와 함께하는 국내·외 개인체험학습과 2인 이상 학생들의 단체 체험활동은 **학기별 1회**에 한하며 **연간 수업일수 7일 이내**(공휴일 및 수업휴무일을 포함하지 않음)로 함.
- 단, 오미크론 대응에 따라 **가정학습을 교외체험학습에 포함할 수 있으며 수업일수의 20%를 초과하지 않도록 운영함.**

2) 코로나로 인한 출결

통보 주체	유형	등교 중지	출석인정결석을 위한 증빙 자료 ²⁾ 의 종류 (문서, 문자메시지, SNS, 이메일, 사진 등 포함)
방역 당국	학생 본인이 확진자 [① 참고]	[등교 중지] 격리 해제 시까지 (일반적으로 7일)	① 입원·격리 통지서 ② PCR 양성 결과 통보 문자메시지 ③ 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서
· (학생 본인)	학생 본인이 개인용 신속항원 검사 양성으로 인한 PCR 검사자	[등교 중지] 결과 확인 시까지	· PCR 음성확인서
· (학생 본인)	학생 본인이 의심 증상자	[등교 중지] 결과 확인 시까지 또는 증상 호전 시까지	① 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 ② 개인용 신속항원검사 결과 보호자확인서 (학교 홈페이지) ③ 가정 내 건강관리 기록지 (학교 홈페이지) ※ 의심 증상이 있는 경우 선별진료소 또는 진단검사가 가능한 지정의료기관에서 진료 또는 검사를 실시하는 것이 원칙이며, 부득이 검사를 실시하지 못하는 경우에 한정하여 가정 내 건강관리 기록지로 증빙함
방역 당국	학생 본인이 역학적 연관성으로 인한 PCR 검사자	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	· PCR 음성확인서
단위 학교	학생 본인이 접촉자 ¹⁾ [② 참고]	고위험 거저질환 그 외	① (1차) PCR 음성확인서 또는 지정 의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성확인서(소견서) ② (2, 3차) 개인용 신속항원검사 결과 보호자 확인서 · 개인용 신속항원검사 결과 보호자 확인서 실시, 각 검사 결과 '음성' 확인 시까지 등교 중지 권고
방역 당국	실거주 동거인이 확진자 ³⁾ [③ 참고]	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	① 동거인의 확진을 증빙하는 자료 : 입원격리 통지서, PCR 양성 결과 통보 문자메시지, 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 ② 학생 본인이 실시한 PCR 음성확인서 또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성확인서(소견서) ※ (1차) 수동감시(10일) 대상자로서, 3일 이내 PCR(또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사) 결과 확인 전까지는 등교 중지 권고, 검사 결과 음성 확인 이후는 등교 (2차) 수동감시 기간(10일)에 6~7일째 개인용 신속항원검사 권고
	실거주 동거인이 PCR 검사자	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	· 동거인의 PCR 음성확인서

« 참고 » 상황별 출결 처리 방법

- ① 학생 본인이 확진 후 격리해제 되었고, 최초 확진일로부터 45일 이내인 경우
: 신속항원검사서 양성(단순 재검출)이 될 수 있으므로 검사 불필요. 검사 결과 양성이어도 의심증상이 없으면 등교. 미등교 시 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석
- ② 단위학교 자체조사에 따른 접촉자
가. 검사 미실시하고 미등교 / 검사 결과 음성이나 미등교하는 경우
: 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석
나. 검사 미실시하였으나 등교 희망하는 경우
: 검사 실시를 강력히 권고, 등교 중지 강제는 아님. 단, 증상이 있을 경우 '의심증상자'의 등교기준에 따름
- ③ 수동감시 대상자가 미등교하는 경우
: 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석

<< 교사가 확인하는 증빙자료(문서, 전자증명서, 문자메시지, SNS, 이메일, 사진 등 포함) 유형 >>

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| ① 입원·격리 통지서 | ② PCR 결과 통보서 |
| ③ 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서(소견서) | ④ 개인용 신속항원검사 보호자 확인서[서식1] |
| ⑤ 의심증상을 증빙하는 가정 내 건강관리 기록지[서식2] | ⑥ 동거인의 PCR 결과 통보서 |
| ⑦ 코로나19 예방접종증명서(예방접종증내역확인서 포함) | (7가지 중 한 가지 제출) |

서식1

가정의 신속항원검사 보호자확인서

신속항원검사 결과 보호자확인서

학년 반 이름

	1차	2차	3차	비고
날짜	(예시) 3.14.			
결과	(예시) 음성			

- ※ 학교 자체조사 결과 접촉자 중 무증상자는 7일간 3회 이상(2일 간격) 신속항원검사 실시
- ※ 의심증상자가 1회 실시한 경우 등, 상황에 맞게 탄력적으로 재구성하여 활용 가능
- ※ 각 검사 결과 음성인 경우 등교 가능

보호자 성명 (서명)

서식3

가정 내 건강관리 기록지

학년/반	학생 성명	보호자 성명	보호자 연락처

본인 또는 가족 (동거인)의 해외여행력	여행자	여행일자	여행 국가

일자	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
가정에서 측정한 체온(℃) (또는 발열 여부)	정상	37.8				
(발열시 해열제 복용 여부)						
호흡기 증상 등 유무*	없음					
기타 증상 (두통, 권태감, 설사 등)	두통					
보호자 확인						

* 기침, 호흡곤란, 인후통

3) 2022학년도 평가 사항 [2022.3.14.기준 1학기 적용]

* (학생평가) 원격 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업성취도를 지필평가, 수행평가 등을 통해 직접 관찰·확인하고 평가의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 제고 ※ 지필평가는 등교하여 실시

- ① 등교중지로 평가에 응시하지 않은 학생은 결시 처리(인정점 부여)하는 것이 원칙임
- ② 고사 기간 중에는 교사의 출결 대체 증빙자료 및 신속항원검사 보호자확인서, 가정 내 건강관리 기록지는 인정하지 않으며, 의료기관(선별검사소 포함)의 검사결과서(PCR, 신속항원검사, 진료확인서) 필수 확인 단, 부득이하게 검사결과서 확인이 어려운 경우 선별진료소 방문확인서를 확인
 ※ 확진자 급증으로 입원·격리 통지서는 문자 등으로도 통보되며 동거가족 대상 일괄 격리통지 가능, 특별한 사유가 없는 한 별도의 격리해제통지 없이 최초 통지된 격리통지서상의 격리해제일 자정(24시)이 도래하면 격리 해제로 봄(학생건강정책과-1361, 22.2.17.)
 ⇒ 문자통보된 입원·격리 통지의 스캔본도 평가 시 출결증빙 자료로 활용 가능
- ③ 객관적 확인이 불가능한 경우나 증빙자료를 제출하지 않는 경우에는 출결 처리와 별개로 학업성취 관리 규정에 따라 인정점 부여

* (~~코로나19~~ 의심증상자) 평가 응시를 위해 등교를 희망하는 경우 학교장은 선별진료소 또는 진단검사가 가능한 지정의료기관, 자체 신속항원검사 도구의 검사결과(음성) 확인* 후 학생 등교 가능

* 결과통보 후 24시간이 되는 날의 자정까지 유효하며, 검사결과 확인방법은 학교 여건 등을 고려하여 적용 가능(의료기관의 진료확인서, 신속항원검사(개인용) 음성 결과 보호자 확인 등)

※ 확진 후 격리해제 학생이 최초 확진일로부터 45일 이내인 경우 신속항원검사에서 양성(재검출)이 될 수 있으므로 검사 불필요 → 신속항원검사를 실시하지 않고 등교 가능하나 부득이하게 45일 이내에 선제검사 및 접촉자 대상 신속항원검사를 실시하여 양성이 나온 경우 의심증상이 없으면 등교

※ 음성확인서·소견서는 의료기관(선별진료소 포함)이 발급한 서류만 인정하며 신속항원검사 보호자 확인서는 미인정

- (~~코로나19~~ 백신 접종) 평가 기간에 접종하지 않도록 하며 부득이 접종 시 이상반응 발생의 경우 출석인정결석 또는 질병결석에 따른 인정점 부여

« 평가 기간 중 ~~코로나19~~ 백신접종에 따른 평가 처리 및 증빙자료»

구분	접종일	접종 후 1일	접종 후 2일	접종 후 3일~
평가	출석 인정결석에 따른 인정점 부여 ※ 출석인정결석에 따른 인정점 부여는 ‘법정감염병 등으로 인한 결석’ 사유에 해당하므로 임의변경 불가			질병결석에 따른 인정점 부여 (※임의 변경 불가)
증빙 자 료	예방접종내역 확인서 또는 예방접종 증명서	증빙 자료(진단서 또는 소견서 등) 제출 : 인정점 비율 100%		의사의 진단서 또는 소견서 등 제출 (인정점 비율: 80%)
		증빙 자료(진단서 또는 소견서 등) 미제출 : 질병결석 인정점 비율 80%		

※ ~~코로나19~~ 백신접종에 따른 평가 기간의 증빙자료는 출결 증빙자료와는 다름

5. 2023학년도 대입 주요 일정

구 분		2022학년도 (교3)
수능 시험일		2022.11.17(목)
성적 발표		2022.12.09(금)
수시 학생부 작성 기준일		2022.8.31(수)
수시모집	원서 접수 기간	2022.9.13(화)~9.17(토) 중 3일 이상
	전형 기간	2022.9.18(일)~12.14(수)(88일)
	합격자 발표	2022.12.15(목)까지
	등록 기간	2022.12.16(금)~19(월)(4일)
	미등록 총원 합격통보 마감	2022.12.26(월) 18시까지
정시모집	미등록 총원 등록 마감	2022.12.27(화)
	정시 학생부 작성 기준일	2022.11.30(수)
	원서 접수 기간	2022.12.29.(목)~2023.01.02(월) 중 3일 이상
	전형기간	가군 2023.01.05.(목)~12(목)(8일)
		나군 2023.01.13.(금)~20(금)(8일)
		다군 2023.01.25.(수)~02.01.(수)(8일)
추가모집	합격자 발표	2023.02.06.(월)까지
	등록 기간	2022.02.07.(화)~09(목)(3일)
	미등록 총원 합격 통보 마감	2023.02.16.(목) 18시까지
	미등록 총원 등록 마감	2023.02.17.(금)
	접수·전형·합격통보 마감	2023.02.20.(월)~28(화) ※ 합격통보마감: 2023.02.28.(일) 18시까지 ※ 홈페이지 발표는 14시까지, 14~18시까지는 개별 통보만 가능함
추가모집	등록 기간	2023.02.28.(화)



Chapter II.

입시제도 분석 및 전망

1. 2023학년도 대입 전형 주요 사항(고3)

I. 선택형 수능 체제

구분	2023학년도 수능 출제 범위
교육과정	2015 개정교육과정
국어	공통 : 독서 / 문학 선택 : 화법과작문 / 언어와매체 중 택1
수학	공통 : 수학 I / 수학 II 선택 : 확률과통계 / 미적분 / 기하 중 택1
영어	영어 I, 영어 II [절대평가]
한국사	한국사 [절대평가]
탐구	사회 탐구 생활과윤리 / 윤리와사상 / 한국지리 / 세계지리 / 동아시아사 / 세계사 / 정치와법 / 경제 / 사회·문화 (9과목)
	과학 탐구 물리학 I / 화학 I / 생명과학 I / 지구과학 I / 물리학 II / 화학 II / 생명과학 II / 지구과학 II (8과목)
	일반 계고 사회/과학 계열 구분 없이 17과목 중 최대 택2
제2외국어/한문	9과목 중 택1 (독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I) [절대평가]

나. 제2외국어/한문

- 1) 수시 수능 최저학력기준 충족에서는 대체 가능한 일부 대학/모집단위 있음.
- 2) 정시에서 대체 불가능.

다. 과학 과목의 경우 동일 분야의 I + II 응시를 불인정하는 대학 수 증가

: 고려대, 서울대, 성균관대, 연세대, 이화여대, 중앙대 등

II. 학교생활기록부/자기소개서 항목 간소화 및 기재 분량 축소

가. 학교생활기록부 간소화

구분	2021학년도	2022~23학년도
교과활동	· 과목당 500자	· 과목당 500자 · 방과후 학교 활동 내용 미기재
종합의견	· 연간 500자	· 연간 500자
동아리활동	· 연간 500자 · 정규·자유동아리, 청소년 단체활동, 스포츠클럽활동 기재 · 소논문 기재 가능	· 연간 500자 · 자율동아리는 연간 1개(30자)만 기재 · 청소년 단체활동은 단체명만 기재 · 소논문 기재 금지
봉사활동	· 연간 500자 · 실적 및 특기사항	· 특기사항 미기재 · 교내·외 봉사활동 실적 기재
진로활동	· 연간 700자	· 연간 700자 · 진로희망분야 대입 미반영
수상경력	· 모든 교내수상	· 교내수상 학기당 1건만(3년간 6건) 대입 반영
독서활동	· 도서명과 저자	· 도서명과 저자

나. 자기소개서

(이전)최대 4개 문항 5,000자 → (변경) 최대 3개 문항 3,100자로 축소

현행(2021학년도)	개선(2022~23학년도)
1. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).	1. 고등학교 재학 기간* 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미 있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내) * 검정고시 출신자는 중학교 졸업 후 고등학교 재학 기간에 준하는 기간의 경험 기술
2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내).	2. 고등학교 재학 기간* 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 800자 이내) * 검정고시 출신자는 중학교 졸업 후 고등학교 재학 기간에 준하는 기간의 경험 기술
3. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내).	3. <자율문항> 필요 시 대학별로 지원 동기, 진로 계획 등의 자율 문항 1개를 추가하여 활용하시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 800자 이내)
<자율문항> * 지원 동기 등 학생을 종합적으로 판단하기 위해 필요한 경우 대학별로 1개의 자율 문항을 추가하여 활용하시기 바랍니다.(글자 수는 띄어쓰기 포함 1,000자 또는 1,500자 이내로 하고 대학에서 선택).	

다. 교사 추천서 전면 폐지

Ⅲ. 수시 및 정시 선발 인원의 변화

가. 수도권 정시 모집인원 증가, 비수도권 수시 모집인원 증가
: 전체 모집인원은 349,124명으로 2022학년도 346,553명 보다 2,571명 증가되었다.

구분	2022학년도	2023학년도	증감
수시모집	262,378명(75.7%)	272,442명(78.0%)	+ 10,064명(+ 2.3%)
정시모집	84,175명(24.3%)	76,682명(22.0%)	-7,493명(-2.3%)
합계	346,553명	349,124명	

나. 권역별 모집인원

- 수도권 정시모집 모집인원 825명 증가되었다.
- 비수도권 수시모집 모집인원 8,669명 및 선발비율 3.8%p 증가되었다.

구분	권역	수시모집	정시모집	합계	전년대비 증감	
2023학년도	수도권	85,220 (64.7%)	46,562 (35.3%)	131,782	1,395 (-0.0%p)	825 (0.0%p)
	비수도권	187,222 (86.1%)	30,120 (13.9%)	217,342	8,669 (3.8%p)	-8,318 (-3.8%p)
	합계	272,442 (78.0%)	76,682 (22.0%)	349,124	10,064 (2.3%p)	-7,493 (-2.3%p)
2022학년도	수도권	83,825 (64.7%)	45,737 (35.3%)	129,562	-6,443 (-4.8%p)	6,153 (4.8%p)
	비수도권	178,553 (82.3%)	38,438 (17.7%)	216,991	1,447 (0.9%p)	-2,051 (-0.9%p)
	합계	262,378 (75.7%)	84,175 (24.3%)	346,553	-4,996 (-1.2%p)	4,102 (1.2%p)

Ⅳ. 수시모집은 학생부위주, 정시모집은 수능위주 선발 기조 유지

가. 수시모집인원 272,442명 중 235,854명(86.6%)을 학생부위주(교과, 종합)전형으로 선발한다.
나. 정시모집인원 76,682명 중 69,911명(91.2%)을 수능위주전형으로 선발한다.
다. 수시모집에서 전년대비 비수도권 학생부위주(교과)는 5,261명(+ 0.3%p), 학생부위주(종합)는 1,768명(-0.1%p) 증가하였다.
라. 정시모집에서 전년대비 수도권 수능위주 모집인원 및 선발비율(1,361명, + 1.3%p)은 소폭 증가하였다.

구분	전형유형	2022학년도		2023학년도		증감
		모집인원(명)	비율(%)	모집인원(명)	비율(%)	
수시	학생부(교과)	148,506	56.6	154,464	56.7	5,958
	학생부(종합)	79,503	30.3	81,390	29.9	-1,887
	논술 위주	11,069	4.2	11,016	4.0	-53
	실기 위주	18,817	7.2	21,014	7.7	2,197
	기타(재외국민)	4,483	1.7	4,558	1.7	-75
소계		262,378		272,442		10,064
정시	수능 위주	75,978	90.3	69,911	91.2	-6,067
	실기 위주	7,470	8.9	6,150	8.0	-1,320
	학생부(교과)	201	0.2	252	0.3	51
	학생부(종합)	347	0.4	313	0.4	-34
	기타(재외국민)	179	0.2	56	0.1	-123
소계		84,175		76,682		-7,493
합계		346,553		349,124		2,571

Ⅴ. 지역인재 전형 운영 대학 및 모집비율 지속 증가

지역인재 특별전형의 운영 대학 및 모집 인원 비율이 꾸준히 증가하고 있다.
· 2021학년도 16,521명 → 2022학년도 20,783명(+ 1.2%p) → 2023학년도 21,235명(+ 0.1%p)

구분	대학수	모집인원	총 모집인원 대비 비율(%)
2023학년도	93개교	21,235명	6.1%
2022학년도	92개교	20,793명	6.0%
2021학년도	86개교	16,521명	4.8%

VI. 대학별 논술위주 전형 모집인원 감소

가. 논술위주전형은 홍익대 세종캠퍼스에서 신설하였으나, 전체 모집인원은 전년대비 53명 감소되었다. 모집시기는 모두 수시모집이다.

·대학별 평균인원: 2020학년도 368.1명 → 2021학년도 338.2명 → 2022학년도 307.5명 → 2023학년도 306명

구분	2021학년도		2022학년도		2023학년도	
	대학 수	모집인원	대학 수	모집인원	대학 수	모집인원
수시	36개교	11,016명	36개교	11,069명	33개교	11,162명
합계	36개교	11,016명	36개교	11,069명	33개교	11,162명

나. 논술위주전형 실시 대학

- 논술위주전형 실시 대학: 가천대, 가톨릭대, 건국대, 경기대, 경북대, 경희대, 고려대(세종), 광운대, 단국대, 덕성여대, 동국대, 부산대, 서강대, 서울과학기술대, 서울시립대, 서울여대, 성균관대, 성신여대, 세종대, 수원대, 숙명여대, 숭실대, 아주대, 연세대, 연세대(미래), 울산대, 이화여대, 인하대, 중앙대, 한국기술교대, 한국산업기술평대, 한국외대, 한국항공대, 한양대, 한양대(ERICA), 홍익대(서울, 세종)
- 논술위주전형 신설: 홍익대(세종)
- 서경대는 논술고사를 실시하는 SKU논술우수자 전형으로 219명을 신설하였는데 학생부교과60+ 논술40으로 선발하므로 논술고사를 실시하지만 학생부교과위주 전형에 포함되었다.

VII. 고른기회 특별전형 정원내 선발비율 증가

고른기회전형으로 선발하는 모집인원은 매년 증가하고 있다.

· 2021학년도 47,606명 → 2022학년도 53,546명(+ 1.7%p) → 2023학년도 55,279명(+ 0.4%p)

구분	2021학년도	2022학년도	2023학년도	전년대비 증감
정원내	31,027 (8.9%)	29,103 (8.4%)	23,344 (6.7%)	1,924 (0.5%p)
정원외	24,252 (6.9%)	24,443 (7.1%)	24,262 (7.0%)	-191 (-0.1%p)
합계	55,279 (15.8%)	53,546 (15.5%)	47,606 (13.7%)	1,733 (0.4%p)

VIII. 의학학계열 전형유형별 모집인원 현황

가. 의예과

지역	대학		모집 인원	수시모집				정시모집			
				학생부 교과	학생부 종합	논술	소계	가군	나군	다군	소계
서울	가톨릭대		93	10	27	19	56	37	-	-	37
	경희대		110	11	40	15	66	-	44	-	44
	고려대		106	30	51	-	81	25	-	-	25
	서울대		135	-	95	-	95	-	40	-	40
	성균관대		40	-	20	5	25	15	-	-	15
	연세대		110	22	44	-	66	44	-	-	44
	이화	인문	8	-	-	-	-	-	8	-	8
	여대	자연	68	-	13	-	13	-	55	-	55
	중앙대		86	-	22	14	36	-	50	-	50
인천	한양대		110	-	42	-	42	68	-	-	68
	인하대		49	8	16	9	33	-	-	16	16
경기	가천대		40	5	20	-	25	15	-	-	15
	아주대		40	-	20	10	30	-	10	-	10
강원	가톨릭관동대		49	19	10	-	29	-	20	-	20
	강원대		49	25	9	-	34	15	-	-	15
	연세대(미래)		93	15	36	15	66	-	27	-	27
	한림대		75	-	38	-	38	-	37	-	37
대전	건양대		49	35	-	-	35	14	-	-	14
	을지대		40	25	-	-	25	-	15	-	15
	충남대		110	46	19	-	65	45	-	-	45
충남	단국대(천안)		40	-	15	-	15	-	-	25	25
	순천향대		93	44	13	-	57	-	-	36	36
충북	전국대(글로벌)		40	12	12	-	24	-	16	-	16
	충북대		49	12	8	-	20	-	29	-	29
대구	경북대		110	12	58	10	80	30	-	-	30
	계명대		76	41	10	-	51	-	-	25	25
경북	대구가톨릭대		40	22	-	-	22	-	-	18	18
	동국대(경주)		49	23	7	-	30	-	-	19	19
	영남대		76	41	-	-	41	-	35	-	35
부산	고신대		76	50	-	-	50	-	-	26	26
	동아대		49	30	-	-	30	19	-	-	19
	부산대		125	30	30	20	80	-	45	-	45
울산	울산대		39	-	18	11	29	10	-	-	10
경남	경상국립대27)		76	34	7	-	41	35	-	-	35
	인제대		93	56	-	-	56	37	-	-	37
광주	전남대		125	82	5	-	87	38	-	-	38
	조선대		125	64	10	-	74	51	-	-	51
전북	원광대		93	-	66	-	66	-	27	-	27
	전북대		142	75	9	-	84	58	-	-	58
제주	제주대		39	20	-	-	20	-	19	-	19
합계			3,015	899	790	128	1,817	556	477	165	1,198

나. 약학대학

지역	대학	모집 인원	수시모집				정시모집			
			학생부 교과	학생부 종합	논술	소계	가군	나군	다군	소계
서울	경희대	40	4	14	8	26	-	14	-	14
	덕성여대	80	15	25	-	40	40	-	-	40
	동덕여대	40	24	-	-	24	-	16	-	16
서울	삼육대	30	12	6	-	18	-	-	12	12
	서울대	63	-	37	-	37	-	26	-	26
	성균관대	65	-	30	5	35	30	-	-	30
	숙명여대	80	5	22	-	27	-	53	-	53
	이화여대 (미래산업약학)	30	-	10	-	10	-	20	-	20
	이화여대(약학)	90	-	20	-	20	-	70	-	70
	중앙대	120	6	27	22	55	65	-	-	65
	가천대(메디컬)	30	3	12	-	15	15	-	-	15
인천	연세대(송도)	30	6	7	5	18	12	-	-	12
	가톨릭대	30	5	10	5	20	10	-	-	10
경기	동국대(일산)	30	3	9	6	18	-	12	-	12
	아주대	30	-	15	-	15	-	-	15	15
	차의과학대	30	8	10	-	18	-	12	-	12
	한양대(ERICA)	30	5	9	-	14	-	16	-	16
	강원대	50	26	9	-	35	15	-	-	15
대전	충남대	50	25	5	-	30	-	20	-	20
세종	고려대(세종)	30	15	-	6	21	9	-	-	9
충남	단국대(천안)	30	-	8	-	8	22	-	-	22
충북	충북대(약학)	25	8	7	-	15	10	-	-	10
	충북대(제약)	25	8	7	-	15	10	-	-	10
대구	경북대	30	10	15	-	25	5	-	-	5
	계명대(약학)	15	10	-	-	10	-	-	5	5
	계명대(제약)	15	10	-	-	10	5	-	-	5
경북	대구가톨릭대	50	25	5	-	30	-	20	-	20
	영남대	70	42	-	-	42	-	28	-	28
부산	경성대	50	30	-	-	30	20	-	-	20
	부산대	60	10	16	10	36	-	24	-	24
경남	경상국립대	30	15	7	-	22	8	-	-	8
	인제대	30	18	-	-	18	12	-	-	12
광주	전남대	60	36	4	-	40	-	20	-	20
	조선대	75	45	6	-	51	24	-	-	24
전남	목포대	30	17	3	-	20	10	-	-	10
	순천대	30	10	3	-	13	-	-	17	17
전북	우석대	40	28	-	-	28	-	12	-	12
	원광대	40	-	30	-	30	-	10	-	10
	전북대	30	19	2	-	21	-	9	-	9
제주	제주대	30	20	-	-	20	-	-	10	10
합계		1,743	523	390	67	980	322	382	59	763

다. 치의예과

지역	대학	모집 인원	수시모집				정시모집			
			학생부 교과	학생부 종합	논술	소계	가군	나군	다군	소계
서울	경희대	80	8	29	11	48	-	32	-	32
	서울대(학석사 통합)	45	-	25	-	25	-	20	-	20
	연세대	60	12	14	10	36	24	-	-	24
강원	강릉원주대	40	2	18	-	20	-	-	20	20
충남	단국대(천안)	70	-	20	-	20	-	50	-	50
대구	경북대	60	16	19	5	40	-	20	-	20
부산	부산대(학석사 통합)	40	10	20	-	30	10	-	-	10
광주	전남대(학석사 통합)	35	19	4	-	23	12	-	-	12
	조선대	80	42	6	-	48	32	-	-	32
전북	원광대	인문	6	-	2	2	-	4	-	4
		자연	74	-	44	44	-	30	-	30
	전북대	40	24	6	-	30	10	-	-	10
합계		630	133	207	26	366	88	156	20	264

라. 한의예과

지역	대학		모집 인원	수시모집				정시모집			
				학생부 교과	학생부 종합	논술	소계	가군	나군	다군	소계
서울	경희대	인문	30	3	9	5	17	-	13	-	13
		자연	78	8	22	16	46	-	32	-	32
경기	가천대	자연	30	3	12	-	15	15	-	-	15
강원	상지대	인문	60	5	19	-	24	-	-	15	15
		자연						-	-	21	21
대전	대전대	인문/ 자연	72	41	5	-	46	26	-	-	26
충북	세명대	인문/ 자연	40	12	10	-	22	-	18	-	18
대구	대구한 의대	인문	38	18	10	-	28	-	10	-	10
		자연	70	35	15	-	50	-	20	-	20
경북	동국대 (경주)	인문/ 자연	72	16	6	-	37	-	-	10	10
		자연		15	-	-		-	-	25	25
부산	동의대	인문	3	-	-	-	-	-	3	-	3
		인문/ 자연	37	18	7	-	27	-	10	-	10
	부산대	자연	25	20	-	-	20	5	-	-	5
전남	동신대	인문/ 자연	40	20	-	-	20	20	-	-	20
전북	우석대	인문/ 자연	30	24	-	-	24	-	6	-	6
		인문	23	-	18	-	18	-	5	-	5
		원광대	자연	67	-	31	-	31	-	36	-
합계			715	238	164	21	425	66	153	71	290

2. 2024학년도 대입 전형 주요 사항(고2)

1 학생부종합전형 자기소개서 폐지

대입제도 공정성 강화 방안에 따라 **2024학년도 대입**부터 자기소개서 폐지
학생부 위주 전형 중 입학사정관 등이 참여하여 평가하는 전형은 학교생활과 관련한 전형자료(학교생활기록부, 면접 등)만 반영

➔ 서류평가의 한 축이 폐지된 만큼 학교생활기록부 중요성 더욱 커짐. 또한 대학의 입장에서는 교사의 시각이 아닌 학생의 시각에서 본 학교 활동 내용 확인도 필요하므로, 상대적으로 면접 등의 비중 소폭 증가할 가능성 있음. 4~5월 중 발표되는 각 대학의 <2024학년도 입학전형 시행계획>을 반드시 확인할 것

2 지방대학 의학/약학/간호계열 지역인재 의무 선발(2023학년도~)

2023학년도 대입부터 **6개 권역 지방의 의과대학, 한의과대학, 치의과대학, 약학대학, 간호대학은 신입생의 일정 비율을 지역 소재 고교 졸업(예정)자로 의무 선발**

- 1) 의과/치의과/한의과/약학대학 : 40% 이상 (강원, 제주는 20% 이상)
- 2) 간호대학 : 30% 이상 (강원, 제주는 15% 이상)

3 기회균형선발 10% 이상 의무 선발

2024학년도 대입부터 모든 대학은 **전체 모집인원의 10% 이상을 기회균형선발**로 의무 선발
※ 기회균형선발 대상 : 국가보훈대상자, 각종 장애 또는 지체로 인하여 특별한 교육적 요구가 있는 자, 농어촌·도서벽지 학생, 기초생활수급자 및 차상위·한부모가족 지원자, 특성화고 졸업자 및 특성화고 졸업 후 산업체 재직자(3년 이상), 서해 5도 지원 특별법 시행령에 해당하는 자 등

4 서울대의 2024학년도 입학전형 예고

주요 대학 중 서울대가 유일하게 24학년도 입학전형 예고를 선제적으로 발표(21.7.19)
타 대학의 24학년도 입학전형 내용은 4~5월 중 입학처 사이트에서 확인할 것

1 수능 과학탐구 영역에서의 ‘I + I’ 응시 조합 허용 (과II 필수 응시 기준 삭제)

※ 단, 과II 응시 장려를 위해 과학탐구 응시 방법에 따른 조정 점수 부여
(과 I + 과II 응시: 3점 / 과II + 과II 응시: 5점)

2 자연계열 일부 모집단위의 수능 과학탐구 응시과목 지정

- 1) 물리전공, 천문학전공, 화학부, 기계공학부, 전기·정보공학부, 에너지자원공학과, 항공우주공학과, 식물생산과학부, 식품·동물생명공학부, 조정·지역시스템공학부, 바이오시스템·소재학부, 물리교육과, 화학교육과, 생물교육과, 의과대학

➔ 물리 I, 물리 II, 화학 I, 화학 II 중 1과목 이상 필수 응시

- 2) 그 외 나머지 자연계열 모집단위: 제한 없음

3 전공 연계 교과이수 과목 지정

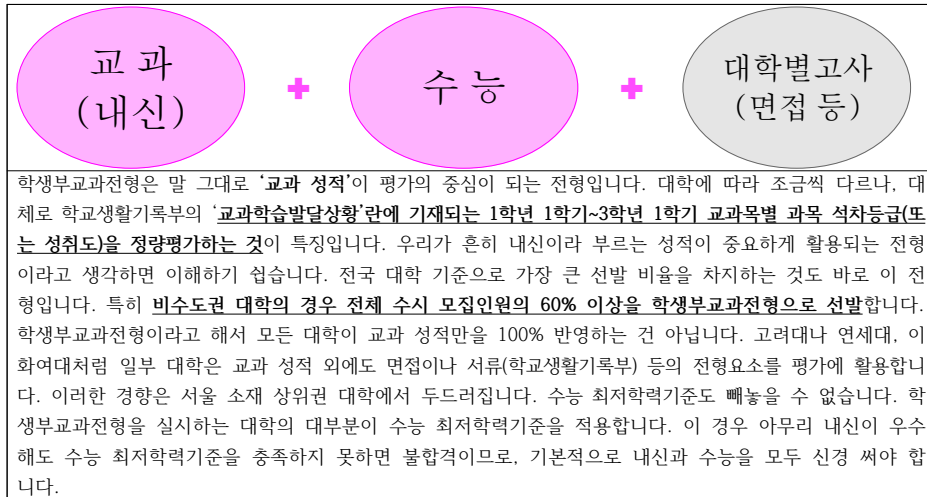
모집단위별로 고교에서 이수하기를 권장하는 과목 제시. 전공 연계 교과이수 과목의 이수 여부는 지원 자격과 무관하나, 서류평가 및 정시 교과평가에 반영되므로 반드시 이수할 것
➔ 타 대학에서도 이와 유사하게 고등학교 이수 과목에 대해 지정할 가능성 있으므로, 선택과목 결정 시 자신의 진로 및 희망 모집단위를 최우선에 두어야 함

서울대 모집단위별 권장과목 리스트 (권장과목 미지정 모집단위는 제외)

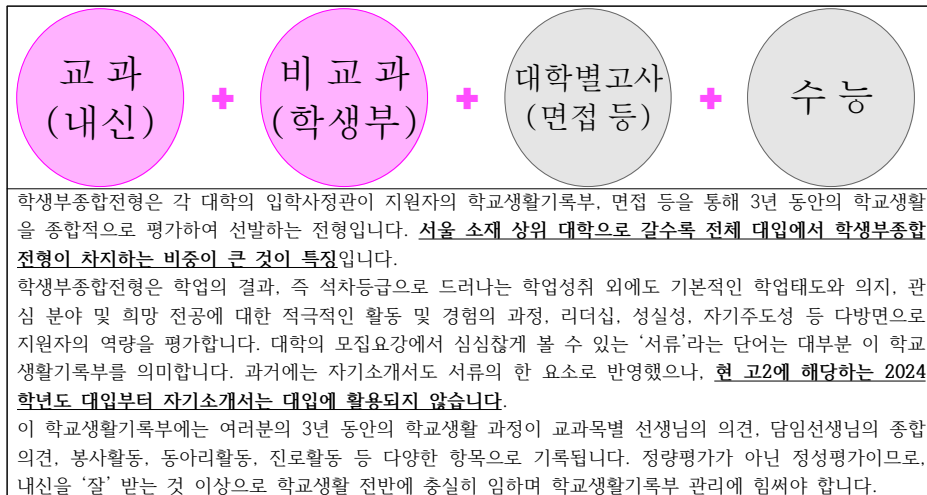
	모집단위	핵심 권장과목	권장과목
사회과학대	경제학부	—	미적분, 확률과 통계
	수리과학부	미적분, 확률과 통계, 기하	—
	통계학과	미적분, 확률과 통계, 기하	—
	물리천문학부—물리학전공	물리학Ⅱ, 미적분, 기하	확률과 통계
	물리천문학부—천문학전공	지구과학Ⅰ, 미적분, 기하	지구과학Ⅱ, 물리학Ⅱ, 확률과 통계
	화학부	화학Ⅱ, 미적분	확률과 통계, 기하
	생명과학부	생명과학Ⅱ, 미적분	화학Ⅱ, 확률과 통계, 기하
	지구환경과학부	물리학Ⅱ 또는 화학Ⅱ 또는 지구과학Ⅱ, 미적분	확률과 통계, 기하
간호대학		—	생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ
공과대	광역	미적분, 확률과 통계	기하
	건설환경공학부	미적분, 기하	확률과 통계
	기계공학부	물리학Ⅱ, 미적분, 기하	확률과 통계
	재료공학부	미적분, 기하	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 확률과 통계
	전기·정보공학부	물리학Ⅱ, 미적분	확률과 통계, 기하
	컴퓨터공학부	미적분, 확률과 통계	—
	화학생물공학부	물리학Ⅱ, 미적분, 기하	화학Ⅱ 또는 생명과학Ⅱ
	건축학과	—	미적분
	산업공학과	미적분	확률과 통계
	에너지자원공학과	물리학Ⅱ, 미적분, 기하	확률과 통계
	원자핵공학과	물리학Ⅱ, 미적분	—
	조선해양공학과	물리학Ⅰ, 미적분, 기하	확률과 통계
	항공우주공학과	물리학Ⅱ, 미적분, 기하	지구과학Ⅱ, 확률과 통계
	농경제사회학부	—	미적분, 확률과 통계
농업생명과학대	식물생산과학부	생명과학Ⅱ	화학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하
	식품·동물생명공학부	화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ	—
	응용생물화학부	화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계, 기하
	조정·지역시스템공학부	미적분, 기하	물리학Ⅱ, 확률과 통계
	바이오시스템·소재학부	미적분, 기하	물리학Ⅱ 또는 화학Ⅱ
	사범대	지리교육과	—
수학교육과		미적분, 확률과 통계, 기하	—
물리교육과		물리학Ⅱ	미적분, 확률과 통계, 기하
화학교육과		화학Ⅱ	미적분, 확률과 통계, 기하
생물교육과		생명과학Ⅱ	화학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계
지구과학교육과		지구과학Ⅰ	지구과학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하
생활과학대	식품영양학과	화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ	—
	의류학과	—	화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ 또는 확률과 통계
수의과대	수의예과	생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계
약학대	약학계열	화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ	미적분, 확률과 통계
의과대	의예과	생명과학Ⅰ	생명과학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하
자유전공학부		—	미적분, 확률과 통계

3. 대입 전형 바로 알기(고1)

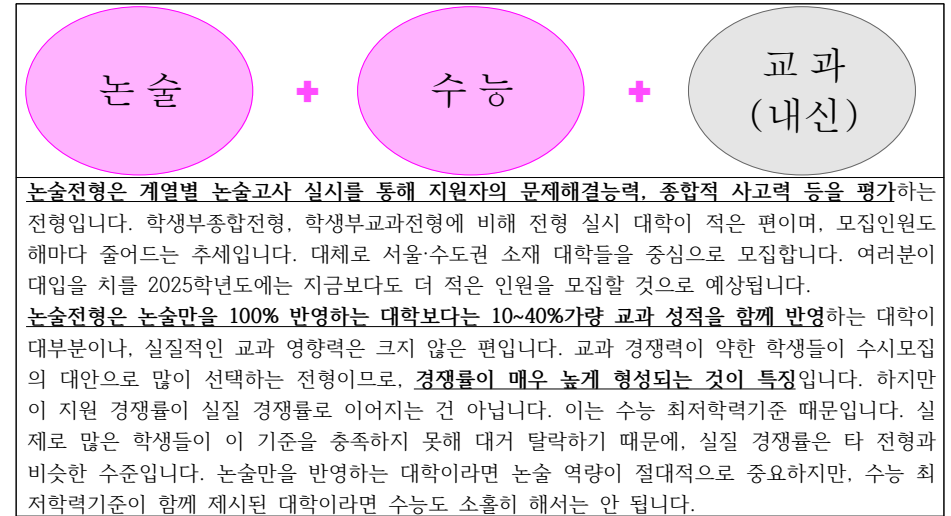
1) 학생부교과전형



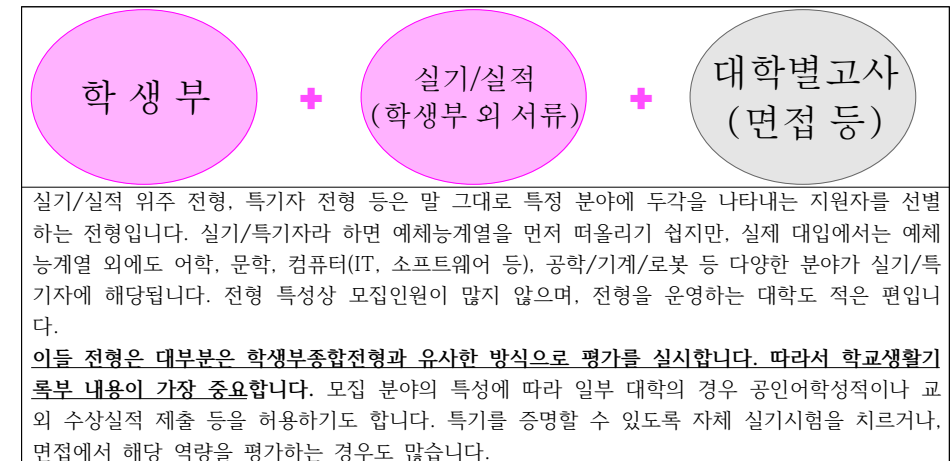
2) 학생부종합전형



3) 논술 전형



4) 실기/실적, 특기자 전형



5) 수능 위주 전형

수능

수능 위주 전형은 수능 성적이 중심이 되는 전형으로, 정시모집에서 실시합니다. 우리가 흔히 ‘정시’라 부르는 일련의 대입 과정을 떠올리면 이해하기 쉽습니다. 대입 구조 개편에 따라 최근 몇 년 동안 상위권 대학을 중심으로 정시 수능 위주 전형 규모가 크게 확대되었습니다. 여러분에 해당하는 2025학년도 대입에서도 대부분의 대학이 수능 위주 전형에 기본 40% 이상 비중을 둘 것으로 예상됩니다.

수능 성적만을 평가에 활용하나, 모든 대학이 반드시 이러한 것은 아닙니다. 한 예로 서울대는 정시에서 수능 성적 외에도 일정 부분 ‘교과평가’를 실시합니다. 또한 교대(초등교육)나 의학계열 모집단위 등은 계열 특성상 정시에서 면접을 실시하기도 합니다.

무엇이 됐든 수능 위주 전형은 ‘수능 성적’이 가장 중요합니다. 대학마다, 또 계열마다 수능 반영 영역 및 반영비율, 활용지표, 점수 산출법이 각기 다르긴 하나, 1학년 지금 이 시점에서 이러한 부분까지 세세히 알아둘 필요는 없습니다. 단, 관심 대학 및 학과를 정시로 지원하기 위해선 어떤 과목을 응시해야 하는지, 수능 수학 선택과목 및 탐구영역 과목이 따로 지정되어 있는지 정도는 살펴두는 것이 좋습니다.



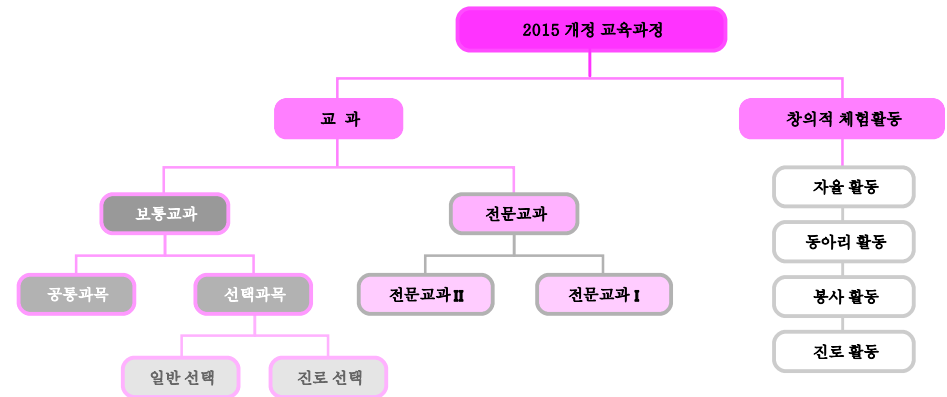
Chapter III.

고등학교 교육과정 이해하기

1 고등학교 수업의 기본 구성

여러분은 ‘2015 개정 교육과정’에 따른 고등학교 생활을 보내게 됩니다. 2015 개정 교육과정의 가장 큰 특징은 문·이과 구분을 두지 않고 학생 스스로 적성과 진로에 따른 선택 학습이 가능하도록 과목 이수 자율권을 강화하는 것에 있습니다. 2015 개정 교육과정의 편제는 다음과 같습니다.

[그림1] 2015 개정 교육과정 편제



크게 교과와 창의적 체험활동으로 구분되는데, **주목해야 할 부분은 교과**입니다. 교과에는 보통교과와 전문교과로 나뉩니다. 전문교과는 특수목적고등학교에서 편성하는 전문교과Ⅰ, 특성화고에서 편성하는 전문교과Ⅱ로 구분됩니다. **대부분의 고등학교 학생들에게 해당하는 건 보통교과**입니다. 보통교과는 필수 이수인 공통과목과, 선택 이수가 가능한 선택과목이 있습니다. 1학년 때 이수하는 것이 바로 이 공통과목으로, 국어·수학·영어·한국사·통합사회·통합과학·과학탐구실험 등 7과목으로 구성되어 있습니다.

한편 선택과목은 다시 일반 선택과 진로 선택으로 구분되는데, 일반 선택과목이 고등학교 단계에서 필요한 교과별 학문의 기본적 이해를 바탕으로 한 과목이라면, 진로 선택과목은 그보다 좀 더 심화된 학습 및 진로에 도움이 되는 과목으로 구성된 것이 특징입니다. 2학년 때부터는 이 선택과목 안에서 자신이 선택한 과목들을 이수하게 됩니다. 교과별 선택과목 종류는 다음과 같습니다.

고등학교 보통교과 교과목 구성

교과영역	교과(군)	공통과목	선택과목			
			일반 선택		진로 선택	
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학		실용 국어, 심화 국어, 고전 읽기	
	수학	수학	수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계		실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구	
	영어	영어	영어회화, 영어 I, 영어 독해와 작문, 영어 II		실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기	
	한국사	한국사				
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상		여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리	
	과학	통합과학 과학탐구실험	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I		물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II, 과학사, 생활과 과학, 융합과학	
체육·예술	체육		체육, 운동과 건강		스포츠 생활, 체육 탐구	
	예술		음악, 미술, 연극		음악 연주, 음악 감상과 비평, 미술 창작, 미술 감상과 비평	
생활·교양	기술·가정		기술·가정, 정보		농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정과학, 지식 재산 일반	
	제2외국어		독일어 I 프랑스어 I 스페인어 I 중국어 I	일본어 I 러시아어 I 아랍어 I 베트남어 I	독일어 II 프랑스어 II 스페인어 II 중국어 II	일본어 II 러시아어 II 아랍어 II 베트남어 II
	한문		한문 I		한문 II	
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술			

2학년 때부터 선택과목을 이수하므로, 당장의 1학년 학생들에겐 이들 과목의 중요성이 눈에 들어오지 않을 수 있습니다. **문제는 1학년 때 2학년 선택과목을 결정하게 된다는 점입니다.** 빠르면 1학년 1학기 중간고사 이후부터 재학 중인 고등학교에서 교과 커리큘럼에 따른 선택과목 안내를 시작할 것입니다. 내가 과목을 선택할 수 있다고 하여 단순히 '듣고 싶은 과목'을 마구잡이로 골라선 안 됩니다. 선택과목의 핵심은 '내 진로와 적성에 대한 고민이 우선되어야 한다는 점'입니다. 특히 학생부종합전형에선 2~3학년 때 어떤 선택과목을 이수했느냐를 매우 중요하게 평가합니다. 이수 선택과목만 봐도 그 학생의 지원 전공에 대한 관심과 열정이 증명되기 때문이지요. 따라서 1학년 학교생활을 전개하며 틈틈이 진로에 대한 고민, 선택과목에 대한 고민을 시작해야 합니다.

2 1학년 공통과목 내신 관리, 왜 중요할까?

앞서 우리는 현행 대입제도의 구성을 살펴보며, 소위 '내신'이라 불리는 교과 성적이 모든 전형에서 매우 중요하게 활용되는 것을 확인했습니다. 하지만 내신을 잘 받는 건 말처럼 쉬운 일이 아닙니다. 이는 고등학교의 성적 산출 방식 때문입니다.

중학교까지는 절대평가이므로 다른 친구들의 성적과 관계없이 '내 시험 점수'만으로 등급이 기재되지만, 고등학교에서는 수업을 듣는 학생 중 내가 상위 몇 %에서 해당하는지에 따라 등급이 기재되는 상대평가 방식을 적용합니다. 즉, 다른 친구들과 비교했을 때 내가 얼마나 잘했느냐가 중요해집니다. 중학교에서 95점을 받으면 A지만, 고등학교에선 95점을 받았다고 무조건 1등급을 받을 수 있는 게 아닙니다. 시험이 유독 쉽게 출제되어 나 말고도 무수히 많은 학생들이 95점 이상의 성적을 받았다면, 그래서 결과적으로 등수가 뒤로 밀렸다면 내 등급도 뒤로 밀릴 수밖에 없습니다.

각 등급을 받을 수 있는 상위 %가 정해져있기 때문에 경쟁이 치열할 수밖에 없는 것이 고등학교 내신입니다. 학년이 오를수록 과목 수준이 어려워진다는 점도 무시할 수 없습니다. 특히 선택과목 수업을 진행하는 2학년 이후부터는 수업을 듣는 학생이 적을수록 1등급을 받는 인원도 적어지므로 더욱 치열하게 공부할 수밖에 없습니다.

또한 학년이 올라갈수록 등급을 산출하지 않는 진로 선택과목도 포함되어 내신 평균 등급의 극적인 변화를 일으키기가 쉽지 않다는 현실적인 이유도 있습니다.

이런 점을 감안할 때, **상대적으로 내신 성적을 '잘' 받을 수 있는 시기는 1학년 두 학기**입니다. 1학년 때는 모든 학생이 공통과목을 이수하므로 선택과목에 비해 비교적 높은 등급을 받는 것이 가능합니다. 선택과목에 비해 공통과목이 훨씬 쉽다는 점도 노력 대비 훨씬 등급 확보가 수월한 지점입니다.

대입에서 평가 지표로 활용되는 교과 성적의 경우 대부분의 대학이 학년별 가중치를 적용하지 않고 전 학기 전 과목을 통틀어 반영한다는 점도 중요합니다. 과거에는 '1학년 20%, 2학년 40%, 3학년 40%' 식으로 학년별 반영비율을 달리 적용해 교과 성적을 산출하는 대학이 많았지만, **2025학년도 대입엔 거의 모든 대학이 1~3학년 시기 모두를 중요하게 반영합니다.** 결국 1학년 때부터 꼼꼼히 성적 관리를 해야 대입에서도 유리한 고지를 점할 수 있는 셈입니다.

2 학교생활기록부 안내

고등학교 생활의 핵심은 ‘학교생활기록부’에 있다고 해도 과언이 아닙니다. 여러분의 고등학교 생활 3년 동안의 내용이 이 학교생활기록부에 고스란히 담기며, 대학은 그 내용을 바탕으로 지원자의 가능성을 평가합니다. 학교생활 과정에서 자연스럽게 학교생활기록부를 이해하게 되겠지만, 당장 각 항목의 중요성 및 관리 방법이 궁금할 학생들을 위해 간단하게 중요 항목들만 짚어 소개합니다.

1 학교생활기록부 주요 항목

1 교과학습발달상황

교과학습발달상황 기재 예시

[1학년]

학기	교과	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급	비고
1	국어	국어	4	89/66.4(17.2)	B(451)	2	
	수학	수학	4	93/51.5(22.4)	A(451)	2	
	...	...	...	...	...	...	
2	...	...	...	...	...	...	
이수단위 합계							

과목	세부능력 및 특기사항
(1학기) 통합사회: 자료를 조직적으로 분석하는 능력이 되어남. '인권과 관련된 사회적 쟁점' 발표 활동에서 사형제도 존폐 논쟁에 대한 찬성과 반대의 입장을 고르게 자료 수집 및 정리하여.....(중략)	

1학년~3학년 동안의 교과 성적이 기록된 교과학습발달상황은 학생 개개인의 학업역량 총체를 들여다 볼 수 있는 핵심 항목입니다. 특히 학생부종합전형에선 교과학습발달상황에 기재된 모든 항목-과목별 단위수, 원점수, 과목평균, 표준편차, 수강자수, 석차등급 등을 종합적으로 살펴 지원자의 학업 성취 및 가능성을 정성평가하는 것이 특징입니다.

교과학습발달상황에서 중요하게 보아야 할 부분이 **‘세부능력 및 특기사항’**입니다. 학교생활기록부 기재 항목 축소 및 자기소개서 폐지에 따라 상대적으로 중요성이 더욱 부각되고 있는 항목으로, 여기에는 각 교과별 담당 선생님이 평가한 나의 수업 관련 특기사항이 기재됩니다. 단순 석차등급만으로는 판별하기 어려운 지원자의 자기주도성, 성실성 등을 두루 파악할 수 있는 중요 항목이므로, 평소 수업에 적극적이고 활발하게 참여하여 나의 역량을 드러내는 것이 좋습니다.

2 창의적 체험활동상황

창의적 체험활동상황 기재 예시

학년	창의적 체험활동상황			
	영역	시간	특기사항	
1	자율활동	25	학교 축제(2022.05.19.)에서 1부 사회를 맡아 축제의 시작을 매끄럽게 진행하여 모든 이들의 흥미를 이끌었으며, 행사 준비 과정에서 '축제 준비 위원'으로 활동하며.....(중략)	
	동아리활동	120	(영어글쓰기반)(34시간) '메타버스와 글로벌사회' 책을 읽은 후 관련 사례를 영어로 요약하고, 자신의 생각을 '로블록스' 게임 신드롬과 연관지어.....(중략)	
	진로활동	34	(로봇공학반:자율동아리) 실험 설계 능력과 데이터 분석 능력이 우수하며.....(중략)	
			희망분야	계임 개발자
			월 1회 '진로의 날' 행사를 통해 진로 선택에 대한 안내를 받고 각종 서적이나 참고문헌을 통한 직업 탐색 및 적성에 맞는 직업 탐색군 조사 활동을 함.	

학년	봉사활동 실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동 내용	시간	누계시간
1	2022.03.13.	(개인)○○구청	서류정리 보조	8	8
	2022.03.22.~2022.04.16.	(학교)○○학교	급식 도우미 활동	5	13
	2022.03.26.	(개인)○○도서관	서가 정리	8	21
	...	...	...	...	...

창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 진로활동, 봉사활동 4개 항목으로 기재됩니다. 각각의 활동을 통해 대학은 지원자의 관심 분야 및 이를 위한 꾸준하고 지속적인 활동 참여, 노력의 과정 등을 다각도로 평가합니다.

❶ 자율활동 : 학급 또는 학교 학생회 임원 활동, 각종 행사 참여 활동이 기록되는 항목으로, 교내 구성원으로서의 공동체 역량 및 자기주도적 역량, 전공적합성, 성실성, 인성 등을 두루 파악할 수 있습니다.

❷ 동아리활동 : 동아리활동은 학생의 관심 분야가 선명히 드러나는 활동이라는 점에서 전공적합성을 파악하는 데 매우 유용할 뿐 아니라, 활동 과정을 통해 학업역량, 성실성, 공동체 의식 등 기타 요소까지도 두루 살펴볼 수 있는 항목입니다. 2024학년도 대입 이후부터 자율동아리 활동이 대입에 미반영되므로, 여러분 역시 정규동아리 활동에 좀 더 무게를 두고 탐구활동을 전개할 필요가 있습니다. 전공과 100% 일치하는 동아리가 아니더라도 그 동아리를 통해 전공을 배우는 데 필요한 역량의 일부를 키워나갔다면 전공적합성 측면에서 충분히 좋은 평가를 받을 수 있으므로, 창의적이고 유연하게 활동을 전개하는 것이 좋습니다.

❸ 진로활동 : 학생의 진로탐색 과정을 들여다봄으로써 전공에 대한 관심도와 참여 의지, 지원동기 등을 파악할 수 있는 항목입니다. 단, 진로활동 특기사항에 기재되는 '진로 희망 분야'는 2022학년도 대입부터 대입에 반영되지 않습니다.

❹ 봉사활동 : 봉사활동의 경우 2022학년도 대입부터 간단한 활동 실적만 기입 가능합니다. 다른 활동 것처럼 특기사항이 기재되지 않는다고 하여 봉사활동의 중요성이 사라진 건 아닙니다. 봉사활동 실적에 기재된 활동 내용과 기간, 봉사 시간만으로도 충분히 각 학생의 사회성과 공동체 역량, 봉사활동 과정에서의 지속성과 방향성 등을 읽어낼 수 있으므로, 성실하게 수행해야 합니다.

3 행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견 기재 예시

학년	행동특성 및 종합의견
1	학급 및 학교 행사에서 적극적으로 자신의 의견을 제시하며, 타인의 의견도 존중함으로써 자율적인 학급 환경 조성에 기여하는 학생으로 창의적으로 문제를 해결하려는 모습이 돋보임.....(중략)

담임 선생님의 관찰과 평가를 기반으로 기재되는 항목으로, 학업수행 능력 외에도 다른 부분에선 드러나지 않는 학생 개개인의 성향과 특성, 사회성, 인성 등을 면밀히 살필 수 있습니다. 말 그대로 담임 선생님이 1년 동안 가까이서 지켜보며 기록한 ‘종합의견’이라고 이해하면 좋습니다. 선생님은 학생들의 평소 행동 및 태도를 바탕으로 내용을 기재하므로, 학교생활 전반에 열정을 지니고 참여하며 학교 선생님 및 학급 친구들과 원만한 관계를 유지해야 합니다.

2 대입 반영/미반영 항목

학교생활기록부에는 위 세 가지 항목 외에도 다양한 내용이 기록됩니다. ‘대입 공정성 방안’에 따라 학교생활기록부 역시 많은 부분이 개선되었습니다. 그 결과 여러분의 선택인 현 고2 학생들부터는 학교생활기록부의 적지 않은 항목이 대입에 미반영 됩니다. 이 항목들은 학교생활기록부에는 기재되지만, 실제 대입에선 평가에 활용되지 않습니다.

연도별 고등학교 생활기록부 기재 개선 목록 비교

구분	23학년도 (원 고3)	24학년도 (원 고2) 이후
교과활동	- 과목별 500자 - 방과후 학교 활동 내용 미기재	- 과목별 500자 - 방과후 학교 활동 내용 미기재 - 영재·발명교육 실적 대입 미반영
종합의견	연간 500자	연간 500자
동아리활동	- 연간 500자 - 자율동아리는 연간 1개(30자)만 기재 - 청소년 단체활동은 단체명만 기재 - 소논문 기재 금지	- 연간 500자 - 자율동아리 대입 미반영 - 청소년 단체활동 미기재 - 소논문 기재 금지
봉사활동	- 특기사항 미기재 - 교내·외 봉사활동 실적 기재	- 특기사항 미기재 - 개인 봉사활동 실적 대입 미반영 - 단, 학교교육계획에 따라 교사가 지도한 실적은 대입 반영
진로활동	진로희망분야 대입 미반영	진로희망분야 대입 미반영
수상경력	교내수상 학기당 1건만(3년간 6건) 대입 반영	대입 미반영
독서활동	도서명과 저자	대입 미반영

수상경력, 독서활동, 자율동아리, 개인 봉사활동 등 기존 학교생활기록부 평가에서 중요하게 활용되던 항목이 미반영된다는 것은, 다시 말해 학교생활기록부의 다른 항목들의 중요성이 더욱 커졌다는 것을 의미하기도 합니다. 즉, 교과 성적, ‘세부능력 및 특기사항’, ‘행동특성 및 종합의견’ 관리에 더욱 힘써야 하며, ‘창의적 체험활동상황’에 기재되는 내용만으로도 충분히 내 역량을 드러낼 수 있도록 활동 하나하나에 신중해야 합니다.

이런 경향의 핵심에는 ‘교사의 직접 관찰 가능 여부’가 있습니다. 학생부의 여러 항목이 줄어드는 경향에도 교사가 직접 관찰하여 기록하는 부분은 여전히 핵심적인 위치를 확보하고 있습니다. 따라서 선생님들과 자주 이야기하고 상의하고 질문하는 습관을 들이는 것이 학생부 관리의 가장 기본임을 잊지 말아야 할 것입니다.

3 진로 탐색의 방법

고등학생은 2학년 때부터 자신의 적성과 진로에 따라 스스로 선택한 과목을 이수합니다. 대학은 지원자의 이수 과목 및 과정을 통해 그 학생의 전공적합성 및 가능성을 평가합니다. 따라서 선택과목 결정에 매우 신중해야 합니다.

2학년 선택과목은 1학년 때 결정하게 됩니다. 내가 어느 분야에 관심이 있는지, 어떤 전공을 목표로 선택과목을 설계할지에 대해 지금부터 고민하지 않으면, 잘못된 과목 선택으로 인해 희망 전공과 이수 과목 사이에 괴리가 생겨 추후 대입을 준비하는 데 어려움이 따릅니다.

선택과목 고민에 앞서 우선적으로 필요한 것이 충분한 진로 탐색입니다. 1학년 시기는 한해 전부가 이 ‘진로 탐색’의 과정이라고 해도 과언이 아닙니다.

1 적극적인 수업 참여와 학교생활로 ‘내 관심 분야’ 발견해

1학년 때는 고교생활의 토대가 되는 가장 기초적인 과목들을 배우게 됩니다. 특정 교과목에 치중하지 않고 모든 수업에 적극적이고 성실하게 참여하여, 그 과정에서 어떤 과목 공부가 나에게 더 잘 맞는지, 어떤 내용이 내게 흥미로웠는지 등을 섬세히 파악해보세요. 자연스럽게 ‘나’의 학업적 관심 분야가 드러날 것입니다.

2 교내 진로활동, 진로상담 등 다양한 프로그램 활용하기

고등학교에서는 학생들을 위한 다양한 진로활동 프로그램을 실시합니다. 특히 1학년의 경우 아직 진로가 뚜렷하게 정해진 학생이 많지 않은 만큼, 학생 개개인이 자신의 성향과 심리 등을 발견하는 데 도움이 되는 진로활동들을 소개합니다. 이러한 교내 활동에 적극적으로 참여하여 나의 꿈을 구체화해 보세요. 교내 심리검사, 진로상담 외에도 직접 ‘커리어넷’, ‘워크넷’ 등의 사이트를 통해 직업 관련 정보를 조사해볼 수도 있습니다.

3 주요 대학의 학과 소개 및 전공 가이드북 통해 진로 구체

틈틈이 관심 대학의 학과 페이지 또는 전공 가이드북 등을 살펴보는 것도 좋습니다. 같은 이름의 전공이라 할지라도 대학마다 주력으로 배우는 분야가 다르므로 커리큘럼도 다를 수밖에 없습니다. 막연히 A를 배우는 곳이었지 하고 생각했던 학과가 알고 보니 전혀 다른 학문을 배우는 곳일 수도 있지요. 각 대학의 전공이 무엇을 배우는지 미리 살펴둔다면 보다 섬세하게 내 관심 분야에 적합한 대학을 찾을 수 있습니다. 뿐만 아니라 해당 전공이 구체적으로 무엇을 배우며 어떤 인재상을 추구하는지 상세한 정보를 얻을 수 있다는 점에서 학교생활기록부 관리에도 도움이 됩니다.

96 진로/진학/대학 탐색을 위한 추천 사이트 96

- 커리어넷(<https://www.career.go.kr>) : 진로심리검사, 직업정보, 진로상담 제공
- 워크넷(<https://www.work.go.kr>) : 직업심리검사, 직업정보, 진로상담 제공
- 대입정보포털 ‘어디가’(<https://www.adiga.kr>) : 진로정보, 대학정보, 대입상담 및 정보 제공

※ 부록

1. 교육과정편성표

(1) 2022학년도 전학년 교육과정 편성표

교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 단위	운영 단위	1학년(2022학년도 입학생)		2학년(2021학년도 입학생)		3학년(2020학년도 입학생)	
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
기초	국어	공통	국어	8	8						
		일반	독서	4	4			4			
		일반	문학	4	4				4		
		수학	수학	8	8	4	4				
기초	영어	일반	영어 I	5	4			4			
		일반	영어 II	5	4				4		
		영어	영어	8	8	4	4				
		일반	영어 독해와 작문	5	4				4		
탐구	한국사	한국사	한국사	6	6			1	1	4	3
		사회	사회	8	8					3	3
		과학	통합과학	8	8	4	4				
		과학	과학탐구실험	2	2	1	1				
체육·예술	체육	체육	체육	5	4	2	2				
		체육	체육 탐구	5	4					2	2
		예술	예술	5	4	2	2				
		예술	예술	5	4			2	2		
생활·교양	기술·가정	기술·가정	기술·가정	5	4	2	2				
		기술·가정	기술·가정 I	5	4			2	2		
		기술·가정	기술·가정 II	5	4						
		기술·가정	기술·가정 III	5	4						
생활·교양	제2외국어	제2외국어	제2외국어	5	4	2(백1)	2(백1)				
		제2외국어	제2외국어 I	5	4						
		제2외국어	제2외국어 II	5	4						
		제2외국어	제2외국어 III	5	4						
생활·교양	기술·가정	기술·가정	기술·가정	5	4			2(백1)	2(백1)		
		기술·가정	기술·가정 I	5	4						
		기술·가정	기술·가정 II	5	4						
		기술·가정	기술·가정 III	5	4						
기초	수학	수학	수학	8	8			2(백1)	2(백1)		
		수학	수학과제 탐구	5	4						
		사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8			2(백4)	2(백4)		
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	국어	국어	국어	8	8					3(백1)	4(백1)
		국어	국어	8	8						
		국어	국어	8	8						
		국어	국어	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	사회	사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	사회	사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
		사회	사회	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
		과학	과학	8	8						
기초	수학	수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
		수학	수학	8	8						
기초	영어	영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
		영어	영어	8	8						
탐구	과학	과학	과학	8	8						

(3) 2021학년도 입학생 교육과정 이수단위 편성표(교2)

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		이수 단위	필수 단위
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
학교 지정	기초	국어	국어	국어 I	8	8	4	4					16	10
			국어	국어 II	8	8								
		수학	수학	수학 I	8	8	4	4	4	4			16	10
			수학	수학 II	8	8								
		영어	영어	영어 I	8	8		4	4	4			20	10
	탐구	한국사	영어	영어	영어 I	4	4							
		사회	영어	영어	영어 I	4	4							
		과학	영어	영어	영어 I	4	4							
		체육	영어	영어	영어 I	4	4							
		예술	영어	영어	영어 I	4	4							
학생 선택	생활·교양	기술·가정	기술·가정	기술·가정 I	4	4	2	2					8	16
			기술·가정	기술·가정 II	4	4	2	2						
		제2의국어	제2의국어	제2의국어 I	4	4	2(택1)	2(택1)					4	
			제2의국어	제2의국어 II	4	4								
		기초·가정	기초·가정	기초·가정 I	4	4			2(택1)	2(택1)			4	
	기초	수학	수학	수학 I	8	8			2(택1)	2(택1)			4	
			수학	수학 II	8	8								
		사회	사회	사회 I	8	8			2(택4)	2(택4)			16	
			사회	사회 II	8	8								
		과학	과학	과학 I	8	8								
학생 선택	기초	국어	국어	국어 I	8	8					2(택1)	2(택1)	4	
			국어	국어 II	8	8								
		수학	수학	수학 I	8	8					3(택3)	3(택3)	18	
			수학	수학 II	8	8								
		영어	영어	영어 I	8	8								
	탐구	사회	사회	사회 I	8	8					4(택2)	4(택2)	16	
			사회	사회 II	8	8								
		과학	과학	과학 I	8	8								
			과학	과학 II	8	8								
		기술·가정	기술·가정	기술·가정 I	4	4					2(택1)	2(택1)	4	
교과 이수단위 소계							30	30	30	30	30	30	180	94
창의적 체험활동							4	4	4	4	4	4	24	24
학기별 총 이수 단위							34	34	34	34	34	34		
학기당 과목수							11	11	11	11	10	10		
학년별 총 이수단위							68	68	68	68	68	68	204	204

선행학습 금지 관련

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "교육관련기관"이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교 중 초등학교·중학교·고등학교·각종학교(이하 "학교"라 한다)와 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관(이하 "대학 등"이라 한다)을 말한다.
2. "선행교육"이란 교육관련기관이 다음 각 목에 따른 교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.
가. 국가교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정
나. 시·도교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)이 정한 초·중등학교 교육과정
다. 학교교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따라 편성·운영되는 단위학교 교육과정
3. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

제3조의2(해석·적용의 주의의무) 이 법을 해석·적용할 때에는 학교 및 교원의 교육과정 운영에 관한 자율성이 부당하게 침해되지 아니하도록 주의하여야 한다.

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무)

- ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.
- ② 국가 및 지방자치단체는 선행교육으로 인한 부작용을 예방·시정하기 위하여 조사·연구·분석·교육하고, 개선대책을 수립하는 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.
- ③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하고 적절한 조치를 취하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무)

- ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.
- ② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.
- ④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제5조의2(교원의 책무) 교원은 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제7조(교원의 상담활동) 교원은 지도하는 학생이 사교육에 의한 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담을 할 수 있다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)

- ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.
- ② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교 교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.
 1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우
 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우
- ③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.
 1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위
- ④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.

제9조(학교의 입학전형 등)

- ① 학교별로 입학전형을 실시하는 학교 중에서 대통령령으로 정하는 학교의 입학전형은 그 내용과 방법이 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서는 아니 된다.
- ② 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 해당 학교의 설립목적과 특성에 맞도록 학교생활기록부 기록을 반영하여야 한다.
- ③ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시하는 경우 다음 각 호의 내용을 반영하여서는 아니 된다.
 1. 학교 밖 경시대회 실적
 2. 각종 인증시험 성적
 3. 각종 자격증
 4. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 사항
- ④ 학교의 장은 제1항의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ⑤ 학교의 장은 제4항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 관할 교육감에게 제출하여야 한다.
- ⑥ 교육감은 제5항에 따라 제출받은 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 시·도의 교육규칙으로 정하는 바에 따라 공표할 수 있다.

제10조(대학 등의 입학전형 등)

- ① 대학 등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- ② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제10조의2(대학 등의 입학전형 영향평가위원회)

- ① 대학 등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학 등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

제11조(교육과정정상화심의위원회)

- ① 국립학교 및 대학 등의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육부장관 소속으로 교육과정정상화심의위원회(이하 "교육과정위원회"라 한다)를 둔다.
- ② 교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.
 1. 국가교육과정 운영에 관한 사항
 2. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 3. 국립학교 및 대학등의 선행학습 영향평가에 관한 사항
 4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항
 5. 그 밖에 교육부장관이 교육과정위원회에 요청한 사항
- ③ 교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육부장관에게 통보하여야 한다.
- ④ 교육부장관은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.
- ⑤ 교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.
- ⑥ 위원은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 교육부장관이 임명하거나 위촉한다.
 1. 교육부 또는 시·도교육청 소속 관계 공무원
 2. 교육과정, 학습이론 및 대학 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람
 3. 학부모, 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경력이 풍부한 사람
- ⑦ 위원의 임기는 2년으로 하며, 1차에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 공무원인 위원의 임기는 임명 당시의 직위에 제직하는 기간으로 한다.
- ⑧ 그 밖에 교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제12조(시·도교육과정정상화심의위원회)

- ① 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회(이하 "시·도교육과정위원회"라 한다)를 둔다. 이 경우 교육감은 지역 여건, 학교 및 학원 수 등을 고려하여 「지방교육자치에 관한 법률」 제34조제1항에 따른 교육지원청별로 교육과정정상화심의위원회를 둘 수 있다.
- ② 시·도교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심사·의결한다.
 1. 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
 2. 학교의 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 3. 학교의 선행학습 영향평가에 관한 사항
 4. 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부에 관한 사항
 5. 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항
- ③ 시·도교육과정위원회는 제2항 각 호의 사항에 대한 심의 결과를 지체 없이 교육감에게 통보하여야 한다.
- ④ 교육감은 제3항의 심의 결과에 따라야 한다. 다만, 심의 결과에 이의가 있는 경우에는 시·도교육과정위원회에 재심을 요청할 수 있고, 그 재심 결과를 수용하여야 한다.
- ⑤ 시·도교육과정위원회는 위원장 1명과 부위원장 1명을 포함하여 15명 이내의 위원으로 구성한다.
- ⑥ 그 밖에 시·도교육과정위원회의 구성·운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제13조(교육부장관 또는 교육감의 지도·감독 등)

- ① 교육부장관 또는 교육감은 제4조제1항의 지도·감독을 위하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정을 위반하였는지 등을 조사할 수 있다.
- ② 교육부장관 또는 교육감이 제1항에 따른 조사를 하는 경우 교육관련기관은 교육부장관 또는 교육감의 자료 제출 요구 등에 성실하게 응하여야 한다.

제14조(시정 또는 변경명령)

- ① 교육부장관 또는 교육감은 교육관련기관이 제8조부터 제10조까지의 규정 및 제10조의2를 위반한 경우 제11조에 따른 교육과정위원회 또는 제12조에 따른 시·도교육과정위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 시정이나 변경을 명할 수 있다.
- ② 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유

없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 대통령령으로 정하는 바에 따라 「교육공무원법」 제50조 또는 「사립학교법」 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결을 요구하여야 한다.

- ③ 교육부장관 또는 교육감은 제1항에 따른 시정명령이나 변경명령을 받은 교육관련기관이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하고, 사안이 중대한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 해당 교육관련기관에 대하여 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학급 또는 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등을 할 수 있다.

제15조(이의신청) 교육관련기관은 제14조제1항에 따른 시정명령·변경명령 또는 같은 조 제3항에 따른 조치 등에 대하여 이의가 있는 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 교육감에게 이의신청을 할 수 있다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

1. 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
2. 「초·중등교육법」 제27조제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
4. 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

제17조(권한의 위임) 이 법에 따른 교육감의 권한은 대통령령으로 정하는 바에 따라 그 일부를 교육장에게 위임할 수 있다.

교육과정 편성·운영

－ 학교의 교육과정 편성·운영 관련 선행교육의 판단 기준

구분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	재학생	앞서서 편성	국가교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정 학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우

평가

－ 평가 관련 선행교육의 판단 기준

구분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종교내대회	
	입학예정 학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우



생활지도 내실화를 통한 안전하고 행복한 학교 만들기

(1) 생활지도 5대 중점 인정지도 목표

1. 인사 잘하기 : 학교생활 중 마주치는 어떤 사람에게는도 말과 함께하는 인사
2. 청결하기 : 개인 및 주위 환경 청결하기, 쓰레기 버리지 않기
3. 흡연학생 없는 학교 : 흡연이 미치는 피해를 알고 담배 피우지 않기
4. 학교폭력 없는 학교 : 공동체 생활 이해를 기본으로 서로를 존중하는 문화 만들기
5. 도난분실 없는 학교 : 자기 물건관리를 철저히 하고, 분실물은 교무실로 가져와 주인 찾아주기

(2) 안전한 학교 만들기

1. 학교폭력 신고 및 상담 창구 다양화
 - 신고함, 휴대폰신고, 홈페이지, 이메일 등을 활용
2. 학년 단위 생활교육 강화
3. 학교폭력 예방 학부모 교육 강화
4. 학부모-교사 상담 강화
 - 학기당 1회 이상 학교의 교육과정 및 학생생활지도 계획 등에 대한 설명회 개최 의무화
5. 학교 폭력 추방운동 지속 추진
 - 송원고등학교 학생자치회 주요 의제 설정
 - 학급회·학생회 주도의 학교폭력 신고·통제 문화 정착

(3) 학교폭력의 이해

1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.
2. 학교폭력은 혼자서는 해결할 수 없습니다.
3. 학교폭력, 신고가 최선의 예방입니다.

생명존중(인권) 및 자살예방

요즘 학업성적, 친구와의 갈등, 유명인의 자살 등으로 인해 청소년 자살이 증가하고 있습니다. 자살을 예방하고, 아이들이 자기 자신과 주변 사람들의 가치를 인식하고 생명을 존중하는 마음을 갖기 위해서는 우리 모두의 적극적인 관심과 정성이 필요합니다.

❖ 자살의 징후(단서)

자살징후는 자살하기 전 주변사람들에게 경고신호를 보내며, 자살 생각이 직·간접적으로 드러나거나 의사표현의 형태로 나타납니다.

언어 상 단서	‘자살’이라는 직접적인 표현/ 일기, 편지, 작문 중에 ‘내가 사라질 때, 내가 없다’면 사정은 나아질지도 모른다.’ 등 표현	행동 상 단서	갑작스럽고 명확한 행동 변화 / 단정치 못한 외모 / 학업관련 문제 / 개인의 물건 정리 / 알코올 및 약물 남용 등
환경 상 요소	중요한 인간관계 단절 / 가정에서의 큰 변화(이혼, 폭력, 별거 등) / 환경적응의 어려움 / 자살감 상실 등	종합적 요소	수면과 식생활의 불규칙함 / 피곤해하며 몸이 편치 않아 병이 생김 / 사고 모임을 피하며 위축 / 우울의 조짐이 나타나고 불만이 많아짐 등

❖ 가정 내 위험요인 & 보호요인

위험요인	지나치게 낮은 환경으로의 잦은 이사 / 가족 내 폭력과 학대(아동에 대한 신체적·성적·언어적 학대 등) / 가족 내 의사소통 빈약 / 부모 사이 자주 언쟁이 오가며, 그로 인해 가족 내 긴장이 높음 / 부모의 별거, 이혼, 사망 / 부모가 부적절한 권위를 행사하거나, 지나치게 권위적 / 경직된 가족 분위기 등
보호요인	가족 구성원 간 좋은 관계 / 가족으로부터의 관심 및 지지 / 일관된 지도 / 가족 내 건전하고 올바른 의사소통

❖ 가정에서 어떻게 대화해야 할까요?

■ 충고하지 않고 관심을 가지고 물어봅니다.

- 자녀의 말에 집중하지 않고 평소의 생각대로 아이에게 책망하듯 묻는 대신, 자녀의 생활, 생각에 대해 진심으로 궁금한 마음으로 관심을 보이며 질문을 해야 합니다.

■ 정성을 다하여 듣습니다.

- 성급하게 자녀의 말을 끊고, 그 이야기에 대해 비난하거나 교정하려 하지 않고, 충분히 자녀의 이야기를 들어주는 태도가 필요합니다.

■ 공감하면서 적절한 반응을 보여줍니다.

- 자녀의 감정에 공감을 하며 웃기도 하고, 고개를 끄덕이기도 하는 등 자녀의 말을 유심히 듣고 있다는 것을 아이가 느낄 수 있도록 반응을 보여주는 것이 필요합니다.

■ 자녀의 감정을 정리해 줍니다.

- 아이가 이야기를 하다보면 순서나 상황, 또는 그 때의 감정이 뒤섞이는 경우가 때때로 있습니다. 내용을 순서대로 정리해주고, 아이가 느낀 감정은 어땠는지 등을 정리해보아야 합니다. 특히 다른 아이와 비교하지 말고, 내 아이가 받아들이는 상황, 감정 등을 그대로 수용해줄 수 있어야 합니다.

❖ 도움을 받을 수 있는 곳

- 학교 선생님, 위 클래스, 교육청 Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 정신건강의학과 병·의원
- 청소년 위기 응급전화 ☎ 1388 : 연중 24시간 전화, 휴대폰, 카카오톡 무료 상담 가능
- 정신건강위기상담전화 1577-0199 : 24시간 정신건강상담, 시군구별 정신건강 전문요원 상담

가정폭력 및 아동학대 예방

❖ 올바른 자녀 훈육법

★ 아이를 야단칠 때 금기사항 5

1. 감정에 휘둘리지 마세요!

야단칠 이유는 까맣게 잊고 쌓인 감정을 폭발하며 화를 내는 것은 아이를 야단칠 때 부모가 가장 많이 저지르는 잘못 중 하나입니다. 아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이런 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적 효과는 없다는 것을 명심합니다.

2. 다른 형제와 비교하지 마세요!

아이의 반발심을 일으키는 것 중 하나가 형제자매, 혹은 친구와 비교하는 것입니다. 비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

3. 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수밖에 없습니다. 때리고 난 후에는 아이에게도 상처를 남기지만 엄마 또는 죄책감에 시달리게 됩니다. 들쭉날쭉한 부모의 감정, 신체적 체벌에 자주 노출된 아이는 감정이 풀여지지 않고 상처로 남아 소아우울증이나 불안장애, 인격 장애 등으로 발전할 수 있습니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다. 신체적 체벌의 정도가 지나치면 아동학대로 이어질 가능성도 배제할 수 없습니다.

4. 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두는 부모가 있는데, 이런 경우 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다. 부모는 아이를 혼내겠다는 의도로 무심코 한 행동이지만 이런 방법은 아동학대 중에서도 정서학대에 해당됩니다. ‘너 자주 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야’식의 위협적 발언 역시 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보이고, 지속적으로 감정을 억압한 아이는 훗날 마음의 상처를 입게 됩니다.

5. 과거는 묻지 마세요!

지나간 일을 끄집어 내 아이를 야단쳐서 안 됩니다. 아이는 지금의 상황도 서러운데 이미 야단맞고 대가를 치른 과거의 잘못을 들춰내면 수치심을 느끼게 됩니다. 그뿐 아니라 지금의 잘못에 대해서도 반성하기보다 부모가 자신을 공격한다고 여겨 부모에게 적대감이 생길 수 있습니다.

❖ 가정폭력(아동학대) 대처법

★ 가정폭력이란?

가정구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

★ 가정폭력이 발생했다면

1. 경찰의 도움이 필요한 때, 먼저 「112」에 신고하세요.
2. 가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력행위를 제지하고 피해자 등의 시 상담소 또는 보호시설에 연계하거나, 의료기관에서 치료를 받도록 도움을 드립니다.

➤ **피해자 긴급구조** : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)

➤ **무료 법률지원** : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)

➤ **피해치료 지원** : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등

학교폭력 예방

❖ 학교폭력의 이해

1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력: 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 머리 툭툭 건드리기, 눈 흘기기 등 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 '폭력'
2. 피해학생 혼자서는 해결할 수 없다: 학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해학생은 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많다. 또래 친구들, 학부모의 지속적인 관심과 애정이 꼭 필요함
3. 신고가 최선의 예방: 학교폭력발생을 교사, 부모, 학교, 경찰에 즉각적으로 알릴 때 가해학생의 설 자리는 없어짐. 신고는 과거의 폭력, 현재의 폭력, 미래의 폭력을 해결할 수 있는 가장 확실한 방법.

❖ 부모가 알 수 있는 학교폭력의 징후

피해학생의 징후	가해학생의 징후
▶ 학교가기를 싫어하거나 지각이나 조퇴가 잦아진다. ▶ 용돈을 요구하는 횟수가 늘어나거나 말없이 돈을 가져간다. ▶ 멍자국을 물어보면 그냥 다쳤다며 자세한 이야기를 피한다. ▶ 고가의 물건이 자주 망가지거나 잃어버렸다고 한다. ▶ 노트 등에 욕설, 폭언, 협박이나 '죽고 싶다'등의 낙서가 있다. ▶ 웃음이 없어지고 풀이 죽어서 맥없이 있거나 방에 틀어박혀 나오려 하지 않는다. ▶ 자연서 식은땀을 흘리며 잠꼬대를 한다. ▶ 어머니나 동생 등 만만한 대상에게 폭력을 쓰거나 공격적으로 변한다.	▶ 사주지 않은 물건을 가지고 있어 물어보면 친구에게 받았다고 한다. ▶ 갑자기 돈 씹씹이가 커졌다. ▶ 다른 학생을 종종 때리거나 동물을 괴롭히는 모습을 보인다. ▶ 귀가 시간이 늦어지거나 외출이 잦아진다. ▶ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고 과도하게 자존심이 강하다. ▶ 성미가 급하고 충동적이며 공격적이다. ▶ 작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다. ▶ 등하교 시 책가방을 들어주는 친구나 후배가 있다.

❖ 자녀의 학교폭력! 이렇게 대처하세요

* 유용한 사이트 : 학교폭력예방교육지원센터(<http://www.stopbullying.re.kr/>)

피해학생 부모의 경우	가해학생 부모의 경우
▶ 아이를 탓하지 마세요. → 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다. ▶ 힘든 내색하지 마세요. → 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다. ▶ 보복하지 마세요. → 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다. ▶ 아이를 응원해주세요. → 절대 네가 잘못한 게 아니라고 지지해주세요. ▶ 도움을 요청하세요. → 먼저, 선생님에게 학교폭력 사실을 알려주세요. ▶ 증거를 확보하세요. → 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 진단서 등	▶ 부인하지 마세요. → 또 다른 가해 행위입니다. ▶ 가해사실을 확인하세요. → 아이, 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. ▶ 잘못을 인정하세요. → 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. ▶ 진심으로 사과하세요. → 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. ▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. → 화해, 재발방지를 위해 노력합니다. ▶ 다시 기회를 주세요. → 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

❖ 다양한 신고 방법

- 가. 담임교사나 책임교사에게 신고하기.
나. 학교폭력신고센터 117 : 24시간 운영, 피해 사실을 설명, 긴급 상황 시 경찰출동, 긴급구조

◇ 아이의 자존감을 높이는 10가지 방법 ◇

"공부 잘 하는 아이로 키우려면 먼저 자존감부터 높여야 한다." (송인섭 숙명여대 교수)
"자존감은 성공으로 이끄는 사고방식을 가르친다." (조세핀 김 하버드대 교수)

1. 일관성 있는 규칙을 세운다. 아이에겐 안정감을 느낄 수 있는 체계가 필요하다.
모든 규칙은 자녀 모두에게 공평하게 적용해야 하며 제대로 실천하지 못할 벌칙을 정해선 안 된다.
2. 평온하고 비폭력적인 가정 분위기를 만든다.
아이는 안정감을 느낄 수 있어야 신뢰를 배우며 성장한다. 행복한 가정 분위기를 만들자.
3. 아이에게 늘 의견을 묻는다.
의견을 구함으로써 아이의 생각을 높이 평가하고 있음을 보여준다.
4. 함께 지내는 동안 아이에게 온전히 집중한다.
아이는 어른이 다른 데 정신을 팔고 있는 것을 금세 알아챈다. 아이에게 집중하기 위해 몇 시간만이라도 TV를 끄고 휴대전화를 멀리한다.
5. 아이가 열중할 수 있는 일을 찾도록 돕는다.
재미를 느끼는 일을 함으로써 아이가 자신에 대해 파악하고 능력을 개발하게 해준다.
6. 솔직하고 구체적으로 칭찬한다.
칭찬은 아이가 주목받고 인정받고 있다고 느끼게 한다.
7. 아이의 별난 행동을 넓은 아량으로 받아준다.
아이는 부모를 통해 자신을 평가한다. 부모가 '너무 많은 질문을 퍼붓는 산만한 아이'가 아니라 '열성적이며 호기심이 많은 아이'라고 생각하면, 자신에 대한 아이의 생각 역시 달라진다.
8. 부정적이거나 상처를 주는 말을 했다면 기꺼이 사과한다.
잘못을 바로잡는 모습을 보여줌으로써 아이에게도 그렇게 할 수 있도록 가르친다. 부모라고 해서 완벽해야 하는 것은 아니다. 오히려 아이는 부모를 통해 실수를 했을 때 어떻게 행동해야 하는지를 배울 수 있다.
9. 아이를 위한 자리에 반드시 참석한다.
아이와 한 약속은 반드시 지킨다. 운동경기, 피아노 독주회 등 중요한 행사를 꼼꼼하게 챙긴다.
10. 사랑이 담긴 쪽지를 남긴다.
아이가 글을 읽을 나이가 되면 격려와 사랑을 담은 쪽지나 편지를 쓴다. 자존감이란 자기 자신을 가치있고 긍정적으로 보는 태도를 말한다. 자존감은 사람이 살아가는 데 힘을 주는 버팀목 같은 것이다. 자존감이 높은 사람들은 가치 있게 행동하려고 노력하지만 자존감이 낮은 사람은 어차피 자신은 별 볼일 없는 사람이라고 생각하기 때문에 노력도 하지 않고 쉽게 포기하고 아무렇게나 행동하게 된다.

장애 인식 개선 및 인권 보호

‘차이’가 ‘차별’이 되지 않는 세상을 꿈꿉니다.

서로 존중하고 소통하는 행복한 학교가 되도록 따뜻한 마음으로 지원해주시는 학부모님께 감사드립니다.

장애인은 신체적인 또는 정신적인 원인으로 일상생활이 어려운 사람들을 말합니다. 장애는 특별한 것이 아니라 누구나 가질 수 있으며, 정도의 차이가 있을 뿐입니다. 또한 장애인 은 우리와 다른 사람이 아니라 우리와 함께 해야 하는 가족이고 이웃입니다.

“같이 놀래?”

굴방에 숨어있던 시각장애인 셸리반을
성공한 CEO로 이끈 말 한마디

앞이 보이지 않았습니다.
수근대는 소리가 아팠습니다.

“같이 놀래?”
옆집아이가 말을 걸었습니다.
대개도 똑같.이. 말을 걸었습니다.

그 친구는 모릅니다.
그 말 한마디로 제 인생이 바뀐 사실을.

남과 다른 시선만 받아온 이에게
남과 같은 시선만큼 큰 선물은 없습니다.
장애를 넘어 다름을 넘어 -
있는 그대로를 인정하는 우리를 꿈꿉니다.

-미국의 토크쇼 [오프라원프리스]에서
성공한 시각장애인 사업가 탐 셸리반 인터뷰 中-

장애를 가진 친구들이 원하는 것은 ‘다른 아이들과 똑같이 웃고, 울고, 상처 받고, 떠돌고, 신나고, 감동 받고, 행복한 아이’라는 것을 알아주는 것입니다. 이상한 시선으로 쳐다보거나 놀리지 않고, 도움을 나누며 사이 좋게 지낼 수 있도록 자녀에게 따뜻한 조언을 해주신다면, 나보다 남을 먼저 배려하며 다른 친구들과 협력하는 것을 배우는 행복한 학교가 될 것입니다.

청탁금지법 관련 금지 행위

1. 인가·허가 등 직무 처리
인가·허가·면허·검정·시험·인증·확인 등 법령에서 일정한 요건을 정하여 놓고 신청을 받아 처리하는 직무에 대하여 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제
인가 또는 허가의 취소, 조세, 부담금, 과태료, 과징금, 이행강제금, 징계 등 각종 행정처분 또는 형벌부과에 관하여 법령을 위반하여 감경·면제하도록 하는 행위
3. 채용·승진 등 인사 개입
채용·승진·전보 등 공직자들의 인사에 관하여 법령을 위반하여 개입하거나 영향을 미치도록 하는 행위
4. 공공기관 의사결정 관여직위 선정·탈락에 개입
법령을 위반하여 각종 심의·의결·조정 위원회의 위원, 공공기관이 주관하는 시험·선발 위원 등 공공기관의 의사결정에 관여하는 직위에 선정 또는 탈락되도록 하는 행위
5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락에 개입
공공기관이 주관하는 각종 수상, 포상, 우수기관 선정 또는 우수자 선발에 관하여 법령을 위반하여 특정 개인·단체·법인이 선정 또는 탈락되도록 하는 행위
6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설
입찰·경매·개찰·시험·특허·군사·과세 등에 관한 직무상 비밀을 법령을 위반하여 누설하도록 하는 행위
7. 특정한 계약 당사자 선정·탈락에 개입
계약 관련 법령을 위반하여 특정 개인·단체·법인이 계약의 당사자로 선정 또는 탈락되도록 하는 행위
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입
보조금·장려금·교부금·기금 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 특정 개인·단체·법인에 배정·지원하거나 투자·예치·대여·출연·출자하도록 개입하거나 영향을 미치도록 하는 행위
9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래
공공기관이 생산·공급·관리하는 재화 및 용역을 특정 개인·단체·법인에게 법령에서 정하는 가격 또는 정상적인 거래관행에서 벗어나 매각·교환·사용·수익·점유하도록 하는 행위
10. 학교 입학·성적 등 업무 처리·조작
각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위
11. 징병검사 등 병역 관련 업무 처리
징병검사, 부대 배속, 보직 부여 등 병역 관련 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위
12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입

- 공공기관이 실시하는 각종 평가·관정 업무에 관하여 법령을 위반하여 평가 또는 관정하게 하거나 결과를 조작하도록 하는 행위
13. 행정지도·단속 등 대상 선정·배제, 위법사항 목인
법령을 위반하여 행정지도·단속·감사·조사 대상에서 특정 개인·단체·법인이 선정·배제되도록 하거나 행정지도·단속·감사·조사의 결과를 조작하거나 또는 그 위법사항을 묵인하게 하는 행위
14. 사건의 수사·재판 등 업무 처리
사건의 수사·재판·심판·결정·조정·중재·화해 또는 이에 준하는 업무를 법령을 위반하여 처리하도록 하는 행위
15. 지위·권한 남용
위 1호부터 14호까지의 부정청탁의 대상이 되는 업무에 관하여 공직자등이 법령에 따라 부여받은 지위·권한을 벗어나 행사하거나 권한에 속하지 아니한 사항을 행사하도록 하는 행위

청탁금지법관련 통통통 민원 Q&A 안내자료

- 아이 상담을 위해 학교를 방문하려고 하는데, 음료수 하나도 가져가면 안되나요?
- 학부모와 교사는 상시적으로 직무관련성이 인정되는 관계이므로, 음료수 하나라도 제공하여서는 안됩니다.
- 아이가 진급하였는데(1학년→2학년) 작년 담임 선생님께 자그마한 선물을 드려도 되나요?
- 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적 평가 등이 종료된 후이므로, 5만원 이하의 선물 제공이 허용됩니다. 다만, 진급한 이후에도 이전 학년 담임 선생님이 해당 학생에 대한 평가·지도를 담당하는 경우에는 허용될 수 없습니다.
- 아이가 졸업을 했는데, 학교 선생님들께 자그마한 선물을 드려도 되나요?
- 상급학교로 진학한 후에는 이전 학교에 재학했던 학생(학부모)과 교사 간에는 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로 5만원 이하의 선물 제공이 허용됩니다.
- 스승의 날에, 아이 담임선생님께 선물을 드려도 되나요?
- 스승의 날에 허용되는 선물의 범위는, “학생대표” 등이 담임교사에게 “공개적으로 제 공”하는 카네이션·꽃에 한정됩니다. 학부모는 선생님께 선물을 제공하여서는 안됩니다.

- 48 -

학부모 정보통신윤리교육

사이버 음란물! 우리 아이는 안전 할까요?

청소년들의 사이버 음란물 인식

디지털 성범죄에 대해 청소년들은 범죄로 여기지 않고 있습니다.
특히 사이버 성폭력은 인터넷을 통해 무차별적으로 유포될 위험이 있는 만큼 청소년들이 장난이나 놀이 아니라 폭력적인 범죄임을 인식하도록 하는 예방교육과 인터넷의 불법 음란물을 청소년이 접할 수 없도록 적절한 제재가 필요합니다.



사이버 음란물! 우리 아이는 안전 할까요?

청소년들의 사이버 음란물 유통 경로



음란물 중독 증상

- ☒ 밤새도록 보고 낮에는 졸다.
- ☒ 신경 쇠약 증세를 보이기도 한다.
- ☒ 음란물을 보다가 몇 차례 발견되어도 또 본다.
- ☒ 음란물을 보면 자위행위를 과도하게 한다.
- ☒ 실제 이성에 대한 성적 관심이 사라지고 실제 성관계를 멀리 한다.
- ☒ PC를 몰래 사용하고, 가족에게 숨긴다.
- ☒ 자신의 중독적 행동 때문에 우울해 하고 죄의식으로 결벽증에 걸리기도 한다.
- ☒ 음란물을 보는 것을 저지하는 부모와 맞서기도 한다.

사이버 음란물! 우리 아이는 안전 할까요?

음란물 중독 내 아이 대처법

- 1** 음란물 시청을 무조건 금지하기보다 올바른 성지식을 설명해 주시는 것이 좋습니다.
수치심을 일으키는 질문은 금지하고, 공감대를 형성합니다.
- 2** 자녀와의 관계개선을 통해 신뢰감과 안정감을 쌓습니다.
자녀와 대화를 자주하고 고민을 들어주며, 충고보다는 수용하고 이해하려고 노력합니다.
- 3** 무조건 보지 말라는 식의 말은 하지 않습니다.
요즘 청소년들은 의지와 별개로 음란 매체에 노출될 수 있기 때문에 음란물과 현실이 다르다는 것을 인지 시켜주는 것이 중요
- 4** 농구, 축구 등으로 건강하게 에너지를 발산하도록 합니다.
청소년기의 활동적인 에너지를 건강한 운동으로 발산하며 욕구를 해소하도록 도와줍니다.
- 5** PC는 방보다는 거실에 설치하여 모두가 볼 수 있는 곳에서 사용합니다.
컴퓨터는 온 가족이 사용하는 공간에 배치하고, 유해정보 차단 프로그램을 설치하여 유해정보 노출 정도를 줄입니다.





사이버폭력(Cyberbullying)?

메일, 메신저, SNS, 휴대전화, 인터넷 게시판과 등호회 등의 정보통신기술과 사이버 공간을 매개로 하여 특정인을 해할 목적으로 개인이나 집단이 의도적이고 지속적으로 행하는 괴롭힘 행위

사이버폭력 유형

폭력의 유형

언어적 폭력	거친 욕설, 비하 발언, 원하지 않는 별칭 등을 통해 지속적으로 피해자를 괴롭히는 유형
비언어적 폭력	직접 말로 하지는 않으면서 싸늘한 표정, 외면 등을 통해 지속적으로 괴롭히는 유형
신체적 폭력	직접 신체적 위해를 가하는 것으로서 다양한 수준의 폭력이 일상화되는 유형
관계적 폭력	피해자의 인간관계를 모두 단절시켜 사회적 고립을 야기하는 유형
사이버 폭력	언어적, 비언어적, 관계적 불링 등이 정보통신 기술과 사이버 공간을 매개로 하여 이루어지는 유형

사이버 폭력! 이렇게 예방하세요!

사이버폭력 대표적 유형

사이버 언어폭력	사이버 공간에서 욕설을 하거나 상대를 비하하고 거짓된 사실이나 비방글을 올리는 행위
사이버 명예훼손	사이버 공간에서 사실 또는 거짓을 말하여 상대의 명예를 떨어뜨리거나 인격을 침해하는 행위
사이버 성폭력	성적 묘사, 성적 비하, 또는 성차별적인 내용을 포함한 글을 사이버상에 올리거나 유포하는 행위
사이버 스토킹	사이버 공간에서 원치 않는 문자, 사진, 동영상 등을 반복적으로 보내 상대방에게 불안함과 두려움을 주는 행위
사이버 따돌림	SNS 단체 채팅방 등에서 상대방을 퇴장하지 못하게 한 뒤 놀리고 욕하거나 대화에 참여하지 못하게 하는 행위
신상정보 유출	사이버 공간에서 다른 사람의 개인적인 정보를 동의 없이 유출하거나 유포하는 행위

사이버폭력 피해 시 대응 요령

- 1 처음엔 무시하고, 반복되면 거부 의사 명확히 표현한다.
- 2 반복해서 심화되면 증거를 확보한다. (캡처, 사진, 증언 등)
- 3 대응하려 들지 말고 그 자리를 벗어난다. (차단, 탈퇴 등)
- 4 부모, 교사와 먼저 상의한다.
- 5 필요시 학교 및 경찰서 사이버수사대에 신고한다.
- 6 가/피해 학생 모두 신체적, 정서적 안정을 확보한다.

학생용 정보통신윤리 규칙

- ☑ 인터넷에서 글을 쓰기 전에 신중할 것을 강조
- ☑ 상대방의 입장에서 생각하기
- ☑ 개인정보 최소 공개 원칙을 따르기
- ☑ 확인할 수 없는 정보는 함부로 퍼나르지 않기
- ☑ 낯선 이와 만남에는 절대 혼자 나가지 않기

학부모용 사이버폭력 예방 규칙

- ☑ 사이버 불링에 대해 규칙적으로 대화 나누기
- ☑ 사이버 불링 신고 방법과 대응 요령 기간 알아 두기
- ☑ 자녀의 온라인 활동에 대해 관심을 가지고 지켜 보기
- ☑ 음란물, 폭력을 필터링 소프트웨어 설치하기
- ☑ 자녀들에게 어른과 먼저 상의할 것을 강조하기



KERIS 한국교육학술정보원

학부모 정보통신윤리교육

스마트폰 중독! 무엇이 문제일까요?



아이들은 스마트폰으로 무엇을 할까요?

청소년 (만 10 ~ 19세)



스마트폰 과의존위험 현황(%)



스마트폰 중독! 무엇이 문제일까요?



스마트폰 과의존 청소년 척도

요인	항목
조절 실패	☑ 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다. ☑ 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다. ☑ 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.
현저성	☑ 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다. ☑ 스마트폰 생각이 머리에 떠나지 않는다. ☑ 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.
문제적 결과	☑ 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다. ☑ 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다. ☑ 스마트폰 이용 때문에 친구와 갈등을 경험한 적이 있다. ☑ 스마트폰 때문에 학업 수행에 어려움이 있다.

출처 : 한국정보화진흥원, 과의존 척도

※ 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 그렇다(3점), 매우 그렇다(4점)
※ 총점 31점 이상 : 고위험 사용자군
총점 30점 이하 ~ 23점 이상 : 잠재적위험 사용자군
총점 22점 이하 : 일반사용자군

스마트폰 중독! 무엇이 문제일까요?

과의존 상태

청소년	일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발달을 저해시킬 위험성이 높은 상태
성인	일상생활의 상당 시간을 스마트폰 사용에 소비하고 있으며, 대인관계 갈등이나 건강 문제 등이 발생함으로써 ICT 역량 발휘를 억제할 위험성이 높은 상태

청소년 자녀를 둔 학부모 가이드

- 1 자녀가 하루에 얼마나 사용하고 있는지를 점검합니다.
- 2 어른은 용도별로 1~2개만 사용하게 합니다.
- 3 주기적으로 사용하지 않는 어플을 정리합니다.
- 4 스마트폰 이외에 가족이 함께 할 수 있는 활동이나 취미를 즐깁니다.

학부모 자신을 위한 가이드

- 1 다른 일을 할 때에는 스마트폰을 꺼내놓지 않습니다.
- 2 화장실에 갈 때에는 스마트폰을 두고 갑니다.
- 3 잠을 잘 때에도 손에 닿지 않는 거리에 스마트폰을 둡니다.
- 4 내가 스마트폰 중독이 아닐까 의심되면 테스트를 받고 치료를 받습니다.

KERIS 한국교육학술정보원

일	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	일
요일	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	행사	
1	화 3.1절	금	일	수 지방선거	금	월 3년 개학일 정보캠프	목	토 토요일무	화 1학년 수학여행	목	일 신청	수	1
2	수 입학식	토 토요일무	월 1,2,3년 1차 지필고사	목	토 토요일무	화 정보캠프	금	일	수 2학년 수련회 1학년 수학여행	금	월	목	2
3	목	일	화 1,2,3년 1차 지필고사	금	토 토요일무	수	토 토요일무	월 개천절	목 2학년 수련회 1학년 수학여행	토 토요일무	화	금	3
4	금	월	수	토 토요일무	월	목	일	화 3년 1차 지필고사	금 1학년 수련회 1학년 수학여행	일	수	토 토요일무	4
5	토 토요일무	화 소변검사(2,3)	목 어린이날	일	화	금	월	수 1,2,3년 1차 지필고사	토 토요일무	월	목	일	5
6	일	수	금 체육대회	월 현충일	수 3년학력평가	토 토요일무	화 서평쓰기	목 1,2,3년 1차 지필고사	일	화	금	월	6
7	월	목	토 토요일무	화	목 1,2,3년 2차지필고사	일	수	금 1,2,3년 1차 지필고사	월	수	토 토요일무	화	7
8	화	금	일	수 진로직업체험 영어경시대회(3)	금 1,2,3년 2차지필고사	월	목	토 토요일무	화 동아리결과물전시회/역사경시대회(1,2)	목	일	수 개학일	8
9	수 대통령선거	토 토요일무	월	목 1,2,3년학력평가	토 토요일무	화	금 추석연휴	일 한글날	수	금	월	목 종업식/졸업식	9
10	목	일	화	금	일	수	토 추석	월 대체공휴일	목 학술프로젝트	토 토요일무	화	금	10
11	월	수	토 토요일무	월 1,2,3년 2차지필고사	목	일	화	수	금	일	수	토 토요일무	11
12	토 토요일무	화 1학년영어듣기평가	목	일	화 1,2,3년 2차지필고사	금	월 대체공휴일	수 3년학력평가	토 토요일무	월	목	일	12
13	일	수 3년학력평가 2학년영어듣기평가	금	월	수 과학경시대회(3) 멘토멘티	토 토요일무	화	목	일	화	금	월	13
14	월	목 3학년영어듣기평가	토 토요일무	화	목 건강검진(1)	일	수 1학년영어듣기평가 영어경시대회(1,2)	금	월	수	토 토요일무	화	14
15	화	금	일	수 진로독서캠프 수학경시대회(3)	금	월 광복절	목 2학년영어듣기평가	토 토요일무	화	목	일	수	15
16	수	토 토요일무	월	목	토 토요일무	화 1,2년개학일	금 3학년영어듣기평가	일	수	금 3년 방학선언일	월	목	16
17	목	일	화	금	일	수	토 토요일무	화	목 수학능력시험	토 토요일무	화	금	17
18	금	월	수	토 토요일무	월	화	수	일	금	일	수	토 토요일무	18
19	토 토요일무	화 감사의 편지쓰기	목	일	화	금	월	수 진로직업체험 수업공개	토 토요일무	월 2학년 2차 지필고사	목	일	19
20	일	수 수업공개	금	월	수 방학선언일	토 토요일무	화	목	일	화 1,2학년 2차 지필고사	금	월 새학기준비기간	20
21	월	목	토 토요일무	화 독서토론 큰잔치	목	일	수	금	월	수 1,2학년 2차 지필고사	토 설날연휴	화	21
22	화	금	일	수	금	월	목	토 토요일무	화	목 1,2학년 2차 지필고사	일 설날	수	22
23	수 개교기념일	토 토요일무	월	목	토 토요일무	화	금	일	수 1,2년학력평가	금	월 설날연휴	목	23
24	목 3년학력평가	일	화	금	일	수	토 토요일무	월	목 송원예술제	토 토요일무	화 대체공휴일	금	24
25	금	월	수 영어경시대회(1,2)	토 토요일무	월	목	일	화	금	일 성탄절	수	토 토요일무	25
26	토 토요일무	화	목	일	화	금	월	수 장편아이템 발표회(진로) 중국어/일본어 경시대회(1)	토 토요일무	월	목	일	26
27	일	수	금	월	수	토 토요일무	화	목	일	화 현월(1,2)	금	월	27
28	월	목	토 토요일무 인문/수학/과학캠프	화	목	일	수	금	월	수	토 토요일무	화	28
29	화	금	1,2,3년 1차 지필고사	일	수	금	월	목	토 토요일무	화	목	일	29
30	수 진로표준화 검사	토 토요일무	월	목	토 토요일무	화	금	일	수	금 1,2년방학선언일	월		30
31	목 현월(2,3)	화	독서논술 한마당	일	수 1,2,3년학력평가	월		월		토 토요일무	화		31
수업	1 20	1 21	21	20	14(96)	1 12	20	19	21	22		2(96)	192
2 20	2 21	21	21	20	14(96)	2 12	20	19	21	22		2(96)	192
일수	3 20	3 21	21	20	14(96)	3 22	20	19	21	12		2(96)	192