

문장구조 임시

1. 다음은 틀리기 쉬운 문장에 대한 탐구 학습지이다. 과제를 수행한 내용으로 적절하지 않은 것은?

탐구 학습지		
과제 : 다음 [탐구 자료]를 [과제 수행표]에 맞게 고쳐 쓰시오. [탐구 자료] ㉠ 오랜만에 친구를 만나서 여간 기뻐다. ㉡ 나는 주중에는 자전거를, 주말에는 수영을 한다. ㉢ 버스가 왼쪽으로 좌회전한 후, 정류장에 정차하였다. ㉣ 우리 학교는 도서관을 매일 개방하게 하고 있습니다. ㉤ 그 문제는 어려워서 풀리지 않았다.		
[과제 수행표]		
자료	고쳐야 하는 이유	고친 문장
㉠	문장 성분간의 호응이 올바르지 않음.	오랜만에 친구를 만나서 여간 기쁘지 않았다.…㉠
㉡	필요한 문장 성분이 생략됨.	나는 주중에는 자전거를 타고, 주말에는 수영을 한다.…㉡
㉢	불필요하게 의미가 중복됨.	버스가 좌회전한 후, 정류장에 정차하였다.…㉢
㉣	사동 표현을 부적절하게 사용함.	우리 학교는 도서관을 매일 개방시키고 있습니다.…㉣
㉤	이중 피동을 사용함.	그 문제는 어려워서 풀리지 않았다.…㉤

[2점]

- ① ㉠
② ㉡
③ ㉢
④ ㉣
⑤ ㉤

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013>2013 고3 4월 학평(경기)>국어 B형>15번
문항코드 : 13-37-40-315

2. <보기 1>을 참고하여 <보기 2>와 같이 문장을 수정하였다. <보기 2>의 (가), (나)에 들어갈 내용을 바르게 고른 것은?

<보기 1>	
정확한 문장을 구성하기 위해서는 문장을 형성하는 규칙인 문법을 잘 지켜야 한다. ㉠주어, 목적어, 필수적 부사어 등 서술어가 필요로 하는 문장 성분이 빠져 있는 경우, ㉡주어와 서술어, 부사어와 서술어 등 문장 성분 간의 호응이 지켜지지 않은 경우, ㉢조사나 어미를 잘못 사용한 경우에는 문법성이 결여되어 바르지 않은 문장이 된다.	

<보기 2>	
원래의 문장⇒수정한 문장	고려한 사항
“이 장면은 연출된 것이니 반드시 따라 하지 마세요. ⇒이 장면은 연출된 것이니 절대로 따라 하지 마세요.	(가)
“우리는 타인의 인격을 존중해야 하고 나와 평등하다는 생각을 지녀야 한다. ⇒우리는 타인의 인격을 존중해야 하고 타인이 나와 평등하다는 생각을 지녀야 한다.	(나)

(가) (나)

[2점]

- ① ㉠ ㉡
② ㉠ ㉢
③ ㉡ ㉠
④ ㉡ ㉢
⑤ ㉢ ㉡

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013>2013 고3 6월 모평(평가원)>국어 B형>12번
문항코드 : 13-37-60-312

3. 다음은 바른 문장 표현에 대한 학습 자료이다. 적절하게 고쳐 쓴 것만을 있는 대로 고른 것은?

필요한 문장 성분이 생략됨	문예 동아리는 창작 활동과 전시회를 열었다. → 문예 동아리는 창작 활동을 하고 전시회를 열었다. ……㉠
이중 피동이 사용됨	나는 선생님께 이름이 불려졌다. → 나는 선생님께 이름이 불렸다. ……㉡
중의적 표현이 사용됨	아버지의 그림은 언제나 인기가 많다. → 언제나 아버지의 그림은 인기가 많다. …㉢
조사를 잘못 사용함	나는 오늘 아침 나무에게 물을 주었다. → 나는 오늘 아침 나무에 물을 주었다. ……㉣

[2점]

- ① ㉠, ㉡, ㉢
② ㉠, ㉡, ㉣
③ ㉠, ㉢, ㉣
④ ㉡, ㉢, ㉣
⑤ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분을 활용한 고쳐쓰기
출처 : 2013>2013 고3 7월 학평(인천)>국어 B형>15번
문항코드 : 13-37-70-315

4. ㉠ ~ ㉣에 들어갈 문장으로 적절하지 않은 것은?

부정확한 문장	수정 방법	수정한 문장
예의가 바른 사람은 오만하게 <u>대하지</u> 않는다.	‘대하지’와 어울리는 성분을 찾아 넣는다.	㉠
우리는 친구에게 화를 내기도 하지만 친하게 <u>지내기도</u> 한다.	‘지내기도’와 어울리는 성분을 찾아 넣는다.	㉡
정부는 기술을 외국에서 도입했지만 해결책이 <u>되지는</u> 못했다.	‘되지는’과 어울리는 성분을 찾아 넣는다.	㉢
선생님께서는 우리를 많이 아끼셨고 우리 또한 <u>존경했다</u> .	‘존경했다’와 어울리는 성분을 찾아 넣는다.	㉣
이이의 호는 울곡이며 조선을 대표하는 <u>유학자이다</u> .	‘유학자이다’와 어울리는 성분을 찾아 넣는다.	㉤

[2점]

- ① ㉠:예의가 바른 사람은 남에게 오만하게 대하지 않는다.
- ② ㉡:우리는 친구에게 화를 내기도 하지만 친구와 친하게 지내기도 한다.
- ③ ㉢:정부는 기술을 외국에서 도입했지만 여전히 해결책이 되지는 못했다.
- ④ ㉣:선생님께서서는 우리를 많이 아끼셨고 우리 또한 선생님을 존경했다.
- ⑤ ㉤:이이의 호는 율곡이며 그는 조선을 대표하는 유학자이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분을
활용한 고쳐쓰기
출처 : 2013>고3 9월 모평(평가원)>국어 B형>13번
문항코드 : 13-37-90-313

5. 다음 연설문의 담화 표지에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

우리는 기부를 통해 돈이 아니라 마음을 전달합니다. ㉠ 그 마음은 받는 사람에게 희망이, 주는 사람에게 기쁨이 됩니다. 우리는 기부를 통해 어려운 이웃에 대한 따뜻한 마음을 주고받습니다. ㉡ 기부는 사랑입니다. 기부를 통해 아이들을 만나십시오. 그 아이들은 자신들이 받았던 도움의 손길을 결코 잊지 않을 것입니다. 그들은 어른이 되어 또 다른 사랑을 실천할 것입니다.

여러분, 기부는 나눔을 실천하는 가장 쉬운 방법입니다. ㉢ 또, 가장 아름다운 방법이기도 합니다. 그러나 기부가 아직 우리들에게 ㉣ 나눔을 실천하는 가장 쉽고 아름다운 방법으로 인식되고 있지 않은 것이 현실입니다. ㉤ 그렇기에 여러분의 도움이 절실히 필요합니다. 저희도 도움이 필요한 어린이들과 여러분 사이의 성실한 매개가 될 것을 약속합니다.

[2점]

- ① ㉠은 ‘기부를 통해 전달한 마음’을 지시하여 앞 문장과 의 응집성을 높여 준다.
- ② ㉡에 ‘한마디로’라는 담화 표지를 넣으면 앞에 제시된 내용을 정리하여 표현할 것임을 예고할 수 있다.
- ③ ㉢은 이어지는 문장의 화제가 기부의 특성이 아닌 다른 것으로 전환될 것임을 예고한다.
- ④ ㉣을 ‘그렇게’라는 담화 표지로 바꾸면 반복적인 표현을 피할 수 있다.
- ⑤ ㉤은 앞 문장의 내용이 이어지는 문장에서 제시하는 내용의 이유나 근거임을 드러낸다.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 EBS N제 국어 270제 B형

6. <보기>의 ㉠~㉣에 대한 수정 방안으로 올바른 내용을 모두

고른 것은?

보 기	
	지난주 우리 동아리는 고아원으로 봉사 활동을 다녀왔다. 할 일이 많으리라 ㉠미리 예상했지만 손질이 필요한 곳이 정말 많았다. 문제는 날씨가 갑자기 추워져 실외에서의 봉사 활동은 하기 ㉡어려웠다. 그래서 우리는 실내에서 물품 창고를 청소하기로 했다. 두 시간 정도 청소를 하고 나니 버려야 할 쓰레기가 산더미처럼 ㉢쌓여졌다. 평소 방 청소도 안 하던 우리에게 창고 정리는 여간 어려운 ㉣일이 아니었다. 그래도 청소를 마치고 창고를 둘러보니, 이곳에 아이들이 사용할 물건들을 깨끗하게 보관할 수 있겠다는 생각에 뿌듯했다. ㉤봉사와 우정, 그리고 많은 사람을 만날 수 있는 우리 동아리에 들기를 정말 잘했다는 생각이 들었다.
수정 방 안	㉠: ㉠에서 ‘미리’와 ‘예상하다’는 의미가 중복되니까 ‘예상은 했지만’으로 수정한다. ㉡: ㉡에서 주어 ‘문제는’과 서술어 ‘어려웠다’가 호응하지 않으니까 서술어를 ‘어려웠다’는 점이다’로 수정한다. ㉢: ㉢에서 과도한 피동 표현을 피하기 위해 ‘쌓였다’로 수정한다. ㉣: ㉣에서 부사어 ‘여간’은 부정의 의미를 지니는 말과 호응하지 않으니까 ‘일이었다’로 수정한다. ㉤: ㉤에서 ‘봉사와’와 ‘우정’에 대한 서술어가 없으므로 ‘봉사와 우정을 나눌 수 있고’로 수정한다.

[2점]

- ① a, b, c ② a, b, e
- ③ a, c, e ④ b, c, d
- ⑤ b, d, e

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분을
활용한 고쳐쓰기
출처: 2013 EBS N제 국어 270제 B형

7. (가)를 (나)로 재구성했을 때, 고려했을 법한 사항으로 적절하지 않은 것은?

(가)	
<규정집 원문>	
사업자 등록을 하지 아니하고 사업을 영위하는 경우 세금 계산서의 교부가 불가능하고 매입을 통해 발생한 세액을 공제받을 수 없게 된다.	
↓	
(나)	
<정책 홍보 만화 ‘생활 속의 세금 상식’ 대본>	
민원인: 사업자 등록을 하지 않고 사업을 하면 어떻게 되나요? 담당자: 사업자 등록 없이 사업을 하시면 당연히 사업자 이름으로 된 세금 계산서를 만드실 수 없게 되겠지요? 또 사업을 위해 구입한 원자재 가격에 포함된 세금도 공제받으실 수 없게 돼요.	

[2점]

- ① 구어체에 적합한 종결 표현을 사용한다.
- ② 민원인을 대상으로 높임 표현을 사용한다.
- ③ 복잡하게 이어진 문장을 나누어 재구성한다.
- ④ 어려운 일부 한자어는 쉬운 단어로 교체한다.
- ⑤ 불필요한 피동 표현을 능동 표현으로 바꾼다.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 EBS N제 국어 270제 B형

8. <보기>는 바른 문장 쓰기를 위한 학습 자료이다. 적절하게 고친 것으로만 묶인 것은?

보기

2016-05-11

13. 수업 시간에 어법에 맞지 않은 문장을 교정하는 학습 활동을 하였다. 잘못 교정한 것은?

[2점]

- ① 우리의 제안을 어떻게 생각할런지 모르겠어. → 우리의 제안을 어떻게 생각할는지 모르겠어.
- ② 더욱 큰 문제는 온라인 게임으로 인한 게임 중독 때문이다. → 더욱 큰 문제는 온라인 게임으로 인한 게임 중독이 심각해지고 있다.
- ③ 돌이켜 보건대, 우리는 형극의 가시밭길을 걸어 왔습니다. → 돌이켜 보건대, 우리는 형극의 길을 걸어 왔습니다.
- ④ 개인은 사회에 봉사하고 사회는 개인에 봉사해야 한다. → 개인은 사회에 봉사하고 사회는 개인에게 봉사해야 한다.
- ⑤ 법은 우리의 권리와 자유를 구속하는 식으로 강제력을 행사하는 일이 많다. → 법은 우리의 권리를 제한하고 자유를 구속하는 식으로 강제력을 행사하는 일이 많다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013 수능특강 국어 B형

14. 다음은 틀리기 쉬운 문장 표현에 대한 학습 자료이다. 적절하게 고쳐 쓴 것을 모두 고른 것은?

- (가) 문장 성분 간의 호응 문제
- 주어와 서술어의 호응
(예) 무엇보다 중요한 점은 목표가 분명해야 한다.
(예) → 무엇보다 중요한 점은 목표가 분명해야 한다는 것이다.⋯㉠
 - 부사어와 서술어의 호응
(예) 이것은 비단 우리 학교만의 문제였던 것이다.
(예) → 이것은 비단 우리 학교만의 문제가 되어 버렸다.⋯㉡
- (나) 중의적인 문장의 문제
- 접속 표현에 의한 것
(예) 민수와 진희는 결혼을 했다. [둘이 부부인 경우]
(예) → 민수는 진희와 결혼을 했다.⋯㉢
 - 수식 구조에 의한 것
(예) 귀여운 영화 친구가 놀러 왔다. [친구가 귀여운 경우]
(예) → 귀여운 영화의 친구가 놀러 왔다.⋯㉣

[2점]

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉢, ㉣
- ⑤ ㉣, ㉤

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013 수능완성 국어B형

15. 어문 규정에 맞게 문장 부호를 사용한 용례로 적절하지 않은 것은?

- ㄱ. 가운뎃점(·): 같은 계열의 단어 사이에 쓴다.
→ 명사·대명사·수사를 함하여 체언이라고 한다.⋯㉠
- ㄴ. 빗금(/): 대립되거나 대등한 것을 함께 보일 때 쓴다.
→ 착한 사람/악한 사람, 맞닥뜨리다/맞닥트리다⋯㉡
- ㄷ. 반점(.): 되풀이를 피하기 위하여 한 부분을 줄일 때 쓴다.
→ 여름에는 바다에서 휴가를 즐겼고, 겨울에는 산에서 휴가를 즐겼다.⋯㉢
- ㄹ. 대괄호([]): 묶음표 안의 말이 바깥 말과 음이 다를 때에 쓴다.
→ 나이[年歲], 손발[手足]⋯㉣
- ㅁ. 줄표(-): 문장 중간에 앞의 내용에 대해 부연하는 말을 넣을 때 쓴다.
→ 그는 네 살 때 - 보통 한글도 모를 나이에 - 천자문을 뗐다.⋯㉤

[2점]

- ① ㉠
- ② ㉡
- ③ ㉢
- ④ ㉣
- ⑤ ㉤

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 부호의 적절성 평가
출처 : 2013 수능완성 국어B형

16. 학급 누리집에 게시된 글들 중에서 <보기>의 사례를 찾아본 것으로 적절하지 않은 것은?

- 보 기
- 문장을 이루는 요소를 문장 성분이라고 하는데, 문장 성분을 제대로 갖추지 않으면 어법에 어긋난 문장이 된다. 대표적으로 ㉠서술어가 부적절하게 생략된 경우, ㉡서술어와 호응하는 문장 성분이 부적절하게 생략된 경우, ㉢불필요한 성분이 사용된 경우, ㉣주어와 서술어가 호응하지 않는 경우, ㉤부사어와 서술어가 호응하지 않는 경우 등을 들 수 있다.

[2점]

- ① ㉠: 나는 수학을, 내 짝은 국어를 좋아한다.
- ② ㉡: 우리는 가끔 가까운 친구를 실망시키기도 하고, 또 실망하기도 한다.
- ③ ㉢: 나는 오늘 체육 대회에서 우리 반의 참된 진가를 발견했다.
- ④ ㉣: 내가 정말 하고 싶은 말은 수업 시간만이라도 좀 조용히 공부하자.
- ⑤ ㉤: 애들아, 이번 체육 대회에서 반드시 2반에게 지면 안 된다는 거 알지?

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분의 호응 파악
출처 : 2013 수능완성 국어B형

17. (가)를 참고하여 (나)에 대해 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- 보 기
- (가) 담화 표지는 글쓰기가 자신의 의도를 실현하기 위해 글에 마련해 놓은 여러 가지 장치이다. 담화 표지에는 접속어, 지시어, 단어 반복 등이 있는데, 글쓰기는 이러한 담화 표지를 사용함으로써 예고, 강조, 정리, 인과, 예시, 열거, 비교, 대조 등의 의도를 효과적으로 드러낼 수 있게 된다.
- (나) ㉠이**번**에는 암석과 환경과의 관계에 대해 생각해 보자. ㉡**은** 선 역암은 자갈 사이에 모래나 흙이 채워진 암석인데, 알갱이가 굵고 무거워서 멀리까지 이동하지 못한다. ㉢**따라서** 역암이 발견되는 장소는 육지와 가까운 선상지나 하천, 해안이었다. 빙퇴석의 경우도 마찬가지이다. 빙퇴석은 빙하가 녹으면서 그 안에 들어 있던 물질들이 주변의 토양과 섞여서 만들어진 암석이다. 빙퇴석의 겉에 나 있는 굵은 자국을 보면 빙하가 어느 방향으로 이동했는지 알 수 있다. 또한 응회암은 화산재가 쌓여서 만들어진 암석이므로, ㉣**그것이** 발견된 곳 주변에서 화산 활동이 있었다고 짐작할 수 있다. ㉤**이렇게 볼 때** 암석들을 연구하면 지층이 만들어지던 시기의 환경에 대한 자료를 얻을 수 있음을 알 수 있다.

[2점]

- ① ㉠: 새로운 화제가 제시될 것임을 예고하는 담화 표지이군.
- ② ㉡: 열거되는 여러 내용 중에서 첫 번째로 제시되는 내용임을 알려 주는군.
- ③ ㉢: 앞 문장이 뒤 문장의 판단의 근거가 되고 있음을 보여 주는 담화 표지군.
- ④ ㉣: 앞에 나오는 ‘응회암’을 지시하는 담화 표지군.
- ⑤ ㉤: 글쓰기가 하고자 하는 말을 반복하여 강조할 수 있도록 이끌어 주는 말이야.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분의 호응 파악
출처 : 2013 수능완성 국어B형

18. <보기>의 대화를 통해 일상 언어의 특징을 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보 기	동생: 여보세요. 형: 형이야. 동생: 응, 도서관 간다더니 갑자기 웬 전화? 형: ㉠어, 지금 도서관이야. 어, 음, 형이 과학 책을 두고 왔어. ㉡도서관으로 책상 위에 있는 과학 책 줘. 동생: ㉢뭐? 나도 공부해. 바빠서 안 돼. 형이 가져가. 형: ㉣너는 동생이 돼서, 형도 못 도와주냐? ㉤하어튼 왕재수야. 그 래 내가 간다. 가.
--------	--

[2점]

- ① ㉠: 일상 언어에서는 군말이 사용될 수 있군.
- ② ㉡: 일상 언어에서는 상황에 따라 문장 성분이 생략돼도 의미 전달이 가능하군.
- ③ ㉢: 일상 언어에서는 홀문장 위주의 간단한 문장이 사용될 수 있군.
- ④ ㉣: 일상 언어에서는 비문법적인 문장을 사용해도 의사소통이 되 는군.
- ⑤ ㉤: 일상 언어에서는 비속어가 사용되기도 하는군.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처: 2013 수능완성 국어B형

19. <보기>를 자료로 국어의 담화 표지 및 문장 부호에 관해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보 기	언젠가부터 문학 시간에 드라마나 영화 같은 각종 동영상 자료를 활용하는 경우가 점점 많아지고 있는데, 이런 현상은 고등학교 문학 교육의 원래 목적에 부합하는 것일까? ㉠학생들이 문학 독서에 지루함과 거북함을 느끼는 이유는 영상 언어 인지 코드보다 문자 언어 인지 코드가 상대적으로 덜 발달된 세대이기 때문이다. 어떤 형식의 언어에 지속적으로 노출되는가 하는 것은 인간의 감각과 의식, 그리고 사유 방식에도 영향을 미친다. ㉡그러므로 ㉢'영상을 통한 문학 수업'은 근본적으로 학생들의 문자성을 더욱 약화시킬 가능성이 높다. 여기서 필요한 ㉣문제의식은, 전자 문화 속에서 성장했고 전자 문화 속에서 살아가는 ㉤학생들에게 문학 교육의 의의는 무엇인가 하는 물음이다.
--------	--

[2점]

- ① 문맥으로 볼 때, ㉠의 바로 앞에 '왜냐하면'이라는 접속어를 넣으면 앞 문장과 의미 관계가 보다 명확해지겠군.
- ② ㉡은 근거와 주장의 관계를 드러내기 위한 접속어라고 볼 수 있겠군.
- ③ ㉢에 사용된 작은따옴표는 문장에서 중요한 부분을 두드러지게 하는 기능을 하고 있군.
- ④ ㉣에서 반점의 사용은, 문장의 중의성 발생을 차단하고 문장 성분 간의 호응 관계를 정확하게 해 주는 효과를 거두고 있군.
- ⑤ 단어의 중복 사용을 피하려면 ㉤을 '그들'이라는 지시어로 바꾸어도 되겠군.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 부호의 적절성 평가
출처: 2013 수능완성 국어B형

20. 다음은 잘못된 표현을 고쳐 쓴 것이다. 적절하지 않은 것은?

보 기	• 중의적인 문장을 사용하는 경우 (예) 형은 어떤 사람이든지 만나고 싶어 한다.(형이 인기 있는 경우) (예) ⇒ 누구나 형을 만나고 싶어 한다.…① • 번역체 문장을 사용하는 경우 (예) 사랑하는 처자식을 가진 가장은 어깨가 무거웠다. (예) ⇒ 사랑하는 처자식을 둔 가장은 어깨가 무거웠다.…② • 이중 피동을 사용하는 경우 (예) 올해 안에 한강에 새로운 다리가 놓여질 예정이다. (예) ⇒ 올해 안에 한강에 새로운 다리가 놓일 예정이다.…③ • 문장 성분 간의 호응이 잘못된 경우 (예) 문제는 그가 지금 지나치게 욕심을 부립니다. (예) ⇒ 문제는 그가 지금 지나치게 욕심을 부리고 있습니다.…④ • 지시어를 잘못 사용하는 경우 (예) (길 건너편 남자를 가리키며) 네가 어제 말한 사람이 그 사람이야? (예) ⇒ 네가 어제 말한 사람이 저 사람이야?… ⑤
--------	---

[2점]

- ① ②
- ③ ④
- ⑤

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처: 2013 수능완성 국어B형

21. <보기>는 올바른 문장을 고르는 학습 활동지 중 일부이다. 적절한 것끼리 짝지는 것은?

보 기	※ 다음 중 맞는 문장에는 ○ 표, 틀린 문장에는 ×표를 해 보자. ㉠ 고객님께서 찾으시는 치수는 없습니다.(○) 고객님께서 찾으시는 치수는 없으십니다.(×) ㉡ 이제 문제점이 확실히 밝혀졌다.(○) 이제 문제점이 확실히 밝혀졌다.(×) ㉢ 이번 일에 대해 정부에 항의하겠어요.(○) 이번 일에 대해 정부에게 항의하겠어요.(×) ㉣ 저희 팀은 내일 아침 10시에 대책 회의를 갖기로 했습니다.(○) 저희 팀은 내일 아침 10시에 대책 회의를 하기로 했습니다.(×)
--------	--

[2점]

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢
- ③ ㉠, ㉣ ④ ㉡, ㉢
- ⑤ ㉢, ㉣

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처: 2013 수능완성 국어B형

22. 다음 중 ㄱ~ㅁ을 의미 중복이 없도록 다듬은 것으로 적절하지 않은 것은?

보 기	ㄱ. 서울역전(驛前) 앞 시계탑에서 만나자. ㄴ. 우리는 당신의 그 말에 깊이 공감(共感)을 느꼈다. ㄷ. 청중께서는 자리에 착석(着席)해 주시기 바랍니다. ㄹ. 공기를 자주 환기(換氣)해 주어야 감기에 걸리지 않는다. ㅁ. 승리를 위해 죽음을 각오하고 결사적(決死的)으로 싸우자.
--------	--

[2점]

- ① ㄱ: 서울역 앞 시계탑에서 만나자.
- ② ㄴ: 우리는 당신의 그 말에 깊이 공감했다.
- ③ ㄷ: 청중께서는 자리에 앉아 주시기 바랍니다.
- ④ ㄹ: 자주 환기해 주어야 감기에 걸리지 않는다.
- ⑤ ㅁ: 승리를 위해 죽음을 무릅쓰고 결사적으로 싸우자.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문B형

23. 밑줄 친 부사어와 서술어의 호응이 가장 자연스러운 것은? [2점]

- ① 나는 요즘 시험 보느라 여간 힘들다.
- ② 아무리 힘들어도 결코 이겨 내야 한다.
- ③ 학생은 모름지기 열심히 공부해야 한다.
- ④ 설령 이번 일은 실패했지만 실망은 하지 마라.
- ⑤ 면접 장소에는 절대로 시간 내에 도착해야 한다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분의 호응 파악
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문B형

24. 다음 문장들을 어법에 맞게 고칠 때, 공통으로 고려해야 할 사항으로 적절한 것은?

- ㄱ. 우리는 모두 그분을 존경했고, 그분 또한 아끼셨다.
ㄴ. 그녀는 나를 사랑하기도 했지만 이별의 아픔을 주기도 했다.
- [2점]

- ① 중복되는 의미 표현이 있는지 검토한다.
- ② 잘못 쓰인 사동 표현이 있는지 검토한다.
- ③ 과도한 피동 표현이 사용되었는지 검토한다.
- ④ 중의적 의미로 해석되는 것은 아닌지 검토한다.
- ⑤ 서술어가 필요로 하는 성분이 모두 있는지 검토한다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 성분을 활용한 고쳐쓰기
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문B형

25. 다음 ㄱ~ㅅ 중, 문장 부호를 바르게 사용한 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 너는 중학생이나, 고등학생이나?
ㄴ. 3·1 운동(1919) 당시 나는 중학생이었다.
ㄷ. 철수·영희, 민호·혜지가 서로 짝이 되어 윗놀이를 했다.
ㄹ. 나이(年齡)가 18세 미만인 사람은 입장할 수 없습니다.
ㅁ. 그는 우리가 잘해야 해, 라고 말한 후 내 등을 두드렸다.
ㅂ. “여러분, <호랑이에게 물려 가도 정신만 차리면 산다.>고 합니다. 우리 힘을 냅시다.”
- [2점]

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ② ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅂ

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 부호의 적절성 평가
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문B형

26. 다음 밑줄 친 문장을 바르게 고치는 방안과 그 결과가 가장 적절한 것은?

어제 피해자의 친구가 사건의 유력한 용의자로 체포되었다. 그는 자신이 아니라는 주장을 굽히지 않았지만 아무도 그의 말을 믿지 않았다. 여러 가지 증거들은 이 사건의 범인이 누구인지 명확히 말해 주고 있었다.

	수정 방안	수정 결과
①	불필요한 문장 성분을 제거하여 간결하게 표현한다.	

않았지만 아무도 그의 말을 믿지 않았다.

②

문장의 접속 표현을 의미에 맞게끔 고친다.

③

중의적인 표현을 없애기 위해 수식하는 말을 넣어 준다.

그는 자신이 아니라는 주장을 굽히지 않았는데 아무도 그의 말을 믿지 않았다.

그는 자신이 범인이 아니라는 주장을 굽히지 않았지만 아무도 그의 말을 믿지 않았다.

④	의미가 모호한 단어 대신 좀 더 명확한 단어로 바꾼다.	그는 자신이 아니라는 주장을 굽히지 않았는데 아무도 그의 말을 믿지 않았다.
⑤	서술어의 자릿수에 맞게 필요한 문장 성분을 보충한다.	그는 자신이 범인이 아니라는 주장을 굽히지 않았지만 아무도 그의 말을 믿지 않았다.

[2점]

- ①
 - ②
 - ③
 - ④
 - ⑤

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 인터넷수능 화작독문B형

27. 다음은 어법에 맞지 않는 문장들이다. 성격에 따라 올바르게 분류한 것은?

- ㄱ. 우리 회사는 규정 속도 준수와 추월을 하지 않겠습니다.
- ㄴ. 내 친구처럼 독특하게 생각하지 않으면 이 문제를 풀 수 있다.
- ㄷ. 공공장소에서는 휴지나 침을 함부로 뱉어서는 안 된다.

[2점]

- ① 중의적 해석 : ㄱ 문장 성분의 잘못된 호응 : ㄴ, ㄷ
- ② 중의적 해석 : ㄱ, ㄴ 문장 성분의 잘못된 호응 : ㄷ
- ③ 중의적 해석 : ㄴ 문장 성분의 잘못된 호응 : ㄱ, ㄷ
- ④ 중의적 해석 : ㄴ, ㄷ 문장 성분의 잘못된 호응 : ㄱ
- ⑤ 중의적 해석 : ㄷ 문장 성분의 잘못된 호응 : ㄱ, ㄴ

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 인터넷수능 화작독문B형

28. <보기>는 반점에 대한 문장 부호 규정의 일부이다. ㄱ~ㄴ의 예를 잘못 보인 것은?

보
기

ㄱ. 도치된 문장에 쓴다.

ㄴ. 같은 자격의 어구가 열거될 때에 쓴다.

ㄷ. 짝을 지어 구별할 필요가 있을 때에 쓴다.

ㄹ. 바로 다음의 말을 꾸미지 않을 때에 쓴다.

ㅁ. 되풀이를 피하기 위해 한 부분을 줄일 때에 쓴다.

[2점]

- ① ㄱ : 민수는 축구를, 영수는 야구를 좋아한다.
- ② ㄴ : 우리나라는 봄, 여름, 가을, 겨울이 뚜렷하게 나타난다.
- ③ ㄷ : 닭과 지네, 개와 고양이이는 상극이다.
- ④ ㄹ : 키가 큰, 할아버지의 손자는 농구에 뛰어난 소질을 보였다.
- ⑤ ㅁ : 우리는 이 문제를 지속적으로 비교, 검토할 예정이다.

분류: 수는 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 부호의
적절성 평가
출처: 2013 인터넷수능 화작독문B형

29. 다음 대화에 나타난 언어적 특징을 잘못 설명한 것은?

- 영수 : 저번에 도와줬던 거 정말 고마웠어.
철호 : 뭘요. 크게 보탬도 안 된 거 같은데요.
영수 : 아니. 덕분에 위기를 잘 넘겼어. 그래서 조그만 선물 하나 준비했어.
철호 : 에이, 참. 안 그래도 되는데.
영수 : 번번히 않아. 네 마음을 봐서 받아 줬으면 해.
철호 : 그림 잘 받게요. 앞으로 더 어려운 일 있으면 말씀하세요.
영수 : 고맙다. 너도 마찬가지야.

[2점]

- ① 서술어의 자릿수를 잘 지키고 있다.
- ② 원래 형태를 줄인 형태가 사용되었다.
- ③ 상대방에 대한 호칭어는 쓰이지 않았다.
- ④ 서술어가 없는 불완전한 문장이 쓰였다.
- ⑤ 높임 표현이 일관되게 나타나지는 않았다.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 인터넷수능 화작독문B형

30. <보기>는 틀리기 쉬운 문장 표현에 대한 학습 자료이다. 적절하게 고쳐 쓴 문장을 고른 것은?

보기

■ 어법에 어긋난 문장

- 문장 성분의 호응이 어색한 문장

[예] 우리들의 의견은 앞으로 학교 위생 문제에 관심을 갖자는 데 뜻을 모았다.

- 우리들의 의견은 앞으로 학교 위생 문제에 관심을 보이자는 데 뜻을 모았다.

.....㉠

- 이중 피동의 사용

[예] 문제의 원인을 파악하는 것이 우선이라고 생각되어집니다.

- 문제의 원인을 파악하는 것이 우선이라고 생각됩니다.

.....㉡

- 문맥에 어울리지 않는 단어의 쓰임

[예] 우리 학교는 면학 분위기를 조장하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

- 우리 학교는 면학 분위기를 조절하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

.....

.....㉢

- 문장 성분의 생략

[예] 이번 회의에서는 저출산 현상의 문제점과 대안을 모색해 보겠습니다.

- 이번 회의에서는 저출산 현상의 문제점을 진단하고 대안을 모색해 보겠습니다.

.....㉣

[2점]

- (1) ⑦, ③
- (2) ⑦, ④
- (3) ③, ④
- (4) ③, ②
- (5) ④, ②

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장
표현의 적절성 평가
출처: 2013 7030 최종점검 실전마무리 국어B

31. <보기>의 문장 부호 규정을 참고할 때, ‘쉼표의 쓰임’이 바르지 못한 것은?

보 기

첨표(,)의 쓰임

- 도치된 문장에 쓴다.
- 수의 자릿점을 나열할 때에 쓴다.
- 같은 자격의 어구가 열거될 때에 쓴다.
- 짝을 지어 구별할 필요가 있을 때에 쓴다.
- 바로 다음의 말을 꾸미지 않을 때에 쓴다.

[2점]

- ① 8, 15 광복절은 내 생일이다.
- ② 이쪽으로 들어오세요, 어머님.
- ③ 닭과 지네, 개와 고양이는 상극이다.
- ④ 성질 급한, 철수의 누이동생이 화를 내었다.
- ⑤ 근면, 검소, 협동은 우리가 지켜야 할 미덕이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 문장 부호의 적절성 평가
출처 : 2013 7030 최종점검 실전마무리 국어B

32. <보기>의 ㉠과 ㉡ 모두에 나타난 어법상의 오류를 바르게 지적한 것은?

보기

- 이번 축구 친선 경기에서 일본에게 승리를 거두었다.㉠
- 내가 내린 결론은 학교한테 그 잘못을 물을 수는 없다.㉡

[2점]

- ① 불필요한 중복 표현을 사용하고 있다.
- ② 조사를 바르게 사용하지 못하고 있다.
- ③ 문장 성분 간의 호응이 지켜지지 않고 있다.
- ④ 중의적으로 해석될 수 있는 단어를 사용하고 있다.
- ⑤ 서술어가 반드시 필요로 하는 문장 성분이 빠져 있다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013 7030 최종점검 실전마무리 국어B

33. 다음은 어법에 어긋난 문장이다. 그 이유와 수정 결과가 모두 적절한 것은?

기상청에서는 곧 장마가 끝날 것으로 미리 예상했다.		
	이유	수정 결과
①	번역체 표현을 사용함.	기상청에서는 곧 장마가 끝난다고 발표했다.
②	조사를 잘못 사용함.	기상청에서는 곧 장마가 끝날 것을 미리 예상했다.
③	의미가 중복된 표현을 사용함.	기상청에서는 곧 장마가 끝날 것으로 예상했다.
④	문장 성분이 호응되지 않음.	기상청에서는 이제 장마가 끝날 것으로 미리 예상했다.
⑤	필요한 문장 성분이 생략됨.	기상청에서는 곧 장마가 끝날 것으로 미리 정확하게 예상했다.

[2점]

- ① ①
 - ③ ③
 - ⑤ ⑤

- ② ②
 - ④ ④

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 정확한 문장 > 정확한 문장 표현의 적절성 평가
출처 : 2013 만점마무리 봉투모의고사 국어B