

단어-2 문제(중복제거)

다음 글을 읽고 물음에 답해 보자.

영수 : ㉠철수야, 너 ㉡새 구두 샀어?
 철수 : ㉢아니, ㉣산 것이 아니라, 영희에게 선물로 받은 거야.
 영수 : 정말 ㉤멋진 구두네.
 철수 : 칭찬 고맙다. 그렇지 않아도 영희에게 구두가 ㉥굉장히 마음에 든다고 말했어.
 영수 : 다음 주 ㉦희철이의 결혼식에 갈 때, 그걸 신고 가면 되겠다.
 철수 : 좋은 생각인데? 저번에 산 정장과 잘 어울리겠다.

1. ㉠과 ㉢에 해당하는 문장 성분에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

[2점]

- ① 감탄사는 모두 이 문장 성분으로 쓰인다.
- ② 다른 문장 성분과 직접적인 관계를 맺지 않고 있다.
- ③ 글에서 이 문장 성분 뒤에는 흔히 반점(,)을 찍는다.
- ④ 체언에 호격 조사 '아/야, (이)여'가 결합된 형태로도 나타난다.
- ⑤ 문장에서 동작이나 작용, 성질이나 상태의 주체를 나타내는 성분이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의 개념, 특성 파악
 출처 : 2013 인터넷수능 화작독문A형
 문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

2. 다음의 탐구 과정에서 ㉠에 들어갈 내용으로 적절하지 않은 것은?

자료	• (선생님께) "<u>아니오</u>, 모르겠습니다." • (친구에게) "<u>아니</u>, 몰라."	• "나는 주인공이 <u>아니오</u>."
의문점	'아니오'의 '오'와 '아니오'의 '오'는 어떠한 차이가 있을까?	
문제 탐구	자료에서 '아니오'의 쓰임을 확인한다. ㉠ <u>앞사슴</u> 이 묻는 <u>말</u> 에 부정으로 대항할 때 쓰이는데, '아니'에 '오'가 붙어서 된 말이다.	자료에서 '아니오'의 쓰임을 확인한다. ㉡ <u>보어</u> 를 취하는 서술어로 쓰이는데, '아니'에 '오'가 붙어서 된 말이다.
	자료와 다음 사례를 통해 '오'의 문법적 특성을 알아본다. • <u>뭘 할까요?</u> • <u>뭘 할까?</u> • <u>어서요, 빨리요.</u> ㉢ <u>당어</u> , <u>어막</u> <u>어머</u> 등에 붙어 높임의 뜻을 더해 주는 보조사인데, '오'가 빠지더라도 문장이 성립한다.	자료와 다음 사례를 통해 '-오'의 문법적 특성을 알아본다. • <u>얼마나 기쁘오?</u> • <u>얼마나 기쁘니?</u> • <u>일단 멈추시오.</u> ㉣
적용	"그러면 안 되□."의 □ 안에는 '오'가 들어간다.	

[3점]

- ① 어간에 붙는다.
- ② 선어말 어미에 붙는다.
- ③ 평서문에는 쓰이지 않는다.
- ④ '-오'가 빠지면 문장이 성립하지 않는다.□
- ⑤ 상대방을 보통으로 높이는 종결 어미이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능, 특징 파악
 출처 : 2013>2013 고3 6월 모평(평가원)>국어 B형>13번
 문항코드 : 13-37-60-313

3. 다음 자료를 통해 '부사어'에 대해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

내 단짝 친구는 <u>바로</u> 은수인데, 은수는 춤을 <u>매우</u> 잘 춘다. <u>쉬는 시간에</u> 은수가 교실 앞에 나와서 춤을 쳤다. 은수는 요즘 인기가 많은 <u>가수</u> 와 비슷했다. 친구들이 박수를 치면서 호응을 해 주자 은수는 <u>무척</u> 즐거워했다.	탐구 결과
'바로'와 '매우'가 꾸미는 문장성분을 살핀다.	부사어는 다양한 문장성분을 꾸민다. --- ①
'쉬는 시간에'를 ㉠에 옮겨 본다.	부사어의 위치를 바꾸면 부사어의 의미가 달라진다. --- ②
'매우'와 '가수'를 생각해 본다.	부사어는 문장에서 반드시 필요한 경우가 있다. --- ③
㉢에 '정말'을 넣어 본다.	부사어를 넣어 서술어의 의미를 강조할 수 있다. --- ④
'무척' 뒤에 '-이니'를 붙여 본다	부사어는 보조사와 결합하여 쓰일 수 있다. --- ⑤

[2점]

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의 개념, 특성 파악
 출처 : 2013>2013 고3 7월 학평(인천)>국어 A형>12번
 문항코드 : 13-37-70-212

4. 다음의 ㉠에 제시된 파생 접사들을 이용하여 새말을 만든 결과로 가장 적절한 것은?

선생님: 새말을 만들 수 없다면 새로운 사물이나 개념이 생겨도 부를 수 없어요. 다행히도 사람들은 새말을 만드는 능력이 있지요. 만일 선생님이 ‘웃보’라는 새말을 만들었다면 그게 무슨 뜻일까요? 지호: 잘 웃는 사람일 것 같아요.
선생님: 맞아요. ‘-보’는 어떤 특성이 많은 사람을 가리킬 때 쓰는 파생 접사예요. 그러니까 사람이 아닌 사물에는 쓸 수 없어요. 사람을 가리키는 데 사용하는 파생 접사에는 ‘-보’ 외에 ‘-지기, -꾸러기, -장이’도 있는데 각각 쓰임이 달라요. 이 접사들의 뜻에 맞게 새말을 만들어 봅시다.

㉠	○-지기: ‘그것을 지키는 사람’의 뜻을 더하는 접사 ○-꾸러기: ‘그것이 심하거나 많은 사람’의 뜻을 더하는 접사 ○-장이: ‘그것과 관련된 기술을 가진 사람’의 뜻을 더하는 접사
---	---

- [2점]
- ① 유행에 민감한 사람이라는 뜻으로 ‘유행지기’라는 말을 만들었어.
② 산에 자주 가는 사람이라는 뜻으로 ‘산꾸러기’라는 말을 만들었어.
③ 노래를 멋있게 부르는 사람이라는 뜻으로 ‘노래꾸러기’라는 말을 만들었어.
④ 농담을 많이 하는 사람이라는 뜻으로 ‘농담장이’라는 말을 만들었어.
⑤ 한과를 전문으로 만드는 사람이라는 뜻으로 ‘한과장이’라는 말을 만들었어.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형
분류, 적용
출처: 2013 수능특강 국어 A형
문항코드: 제공되지 않는 문항입니다.

5. <보기>에서 언급한 ‘품사의 통용’의 예로 적절하지 않은 것은?

보 기	명사, 대명사, 수사, 조사, 동사, 형용사, 관형사, 부사, 감탄사의 아홉 품사는 각 부류에 소속되는 단어들의 문법적 성질이 일정하다고 생각하고 분류한 것이다. 그런데 단어 가운데는 한 단어가 둘 이상의 품사 범주에서 사용되는 경우가 있는데, 이를 ‘품사의 통용’이라고 한다.
--------	---

- [2점]
- ① 나도 참을 만큼 참았다.
나도 그 사람만큼 뭘 수 있다.
② 하나를 들으면 열을 안다.
열 번 짝어 안 넘어가는 나무 없다.
③ 오늘은 달이 매우 밝다.
벌써 날이 밝는다.
④ 다섯까지는 필요 없고 셋이면 되겠는데.
고구마가 다섯 가마니에 쪼쌀이 두 가마니였다.
⑤ 비 온 뒤라 그런지 앞산이 한결 더 푸르르 보인다.
푸른 공기를 들이마셨다.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형
분류, 적용
출처: 2013 수능특강 국어 A형
문항코드: 제공되지 않는 문항입니다.

6. <보기>의 설명을 참고할 때, 밑줄 친 관형절의 종류가 다른 하나는?

보 기	관형사절은 관계 관형절과 동격 관형절로 나눌 수 있다. 관계 관형절은 안긴
--------	---

받는 안은문장 속의 체언과 동일
하기 때문에 안긴문장의 문장 성분이 생략된다. 그러나 동격 관형절은 안긴
문장과 그 절의 수식을 받는 체언이 의미상 동격 관계에 있는 것이므로 안긴
문장의 문장 성분이 생략될 수 없다. 다음 예문을 보자.

- a. ‘그녀는 음악을 좋아한다.’ + ‘나는 그녀를 사랑한다.’ → 나는 음악을 좋아
하는 그녀를 사랑한다.
b. ‘그가 범인이다.’ + ‘나는 확신이 없다.’ → 나는 그가 범인이라
는 확신이
없다.

a는 안긴문장에 두 문장의 공통 성분인 ‘그녀’가 생략되어 있는 반면, b는 안
긴문장에 생략된 성분이 없다. 따라서 a는 관계 관형절, b는 동격 관형절이라
판단할 수 있다.

- [2점]
- ① 향기가 좋은 꽃이 가득하다.
② 내가 읽을 책이 책장에 가득하다.
③ 내가 태어난 그해에 그 일이 벌어졌다.
④ 내가 공부한 학교는 저 언덕 끝에 있다.
⑤ 우리가 돌아온 사실을 그는 모르고 있었다.

분류: 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의
개념, 특성 파악
출처: 2013 수능특강 국어 A형
문항코드: 제공되지 않는 문항입니다.

7. <보기 1>은 인칭 대명사의 종류에 대한 설명이다. <보기 1>을 읽고 <보기 2>의 인칭 대명사의 종류를 파악한 것으로 적절하지 않은 것은?

보기 1	인칭 대명사는 지시 대상이 누구인지, 특정 대상을 지시하는지의 여부에 따라 나눌 수 있다. 우선 지시 대상에 따라 지시 대상이 화자인 경우를 1인칭 대명사, 청자인 경우를 2인칭 대명사, 화·청자가 아닌 제3자인 경우를 3인칭 대명사라고 한다. 또한 특정 대상의 지시 여부에 따라 앞서 나온 3인칭 주어를 다시 반복할 때 사용하는 재귀 대명사, 특정 대상을 지칭하지 않는 부정칭 대명사, 누군지는 알지 못하지만 특정 대상을 가리키는 미지칭 대명사가 있다.
---------	--

보기 2	아버님께서 ㉠ <u>당신</u> 의 손으로 직접 심은 소나무 묘목을 매우 소중히 가꾸셨죠. 그러던 어느 날 동생의 장난으로 그것이 뿌리째 뽑혀 버렸어요. 아버님께서는 화가 나서 우리 둘 중 ㉡ <u>누구</u> 의 소행이냐고 물어보셨죠. 동생은 제게 애원하는 눈빛을 보냈고, ㉢ <u>저</u> 는 어쩔 수 없이 ㉣ <u>그</u> 의 잘못을 모른 척해 주었어요. 동생은 아버님의 사랑을 듬뿍 받고 자랐지만, 그때만 아저서 모든 것이 ㉤ <u>자기</u> 멋대로인 때였죠.
---------	--

- [2점]
- ① ㉠: 재귀 대명사
② ㉡: 부정칭 대명사
③ ㉢: 1인칭 대명사

- ④ @: 3인칭 대명사
⑤ @: 재귀 대명사

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형
분류, 적용
출처 : 2013 수능특강 국어 A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

8. ㄱ~ㅁ의 밑줄 친 서술어에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

서술어는 의미에 따라 필요로 하는 문장 성분의 개수가 다른데, 이를 서술어의 자릿수라고 한다. 예를 들어 '닭이 콩을 먹었다.'에서 서술어 '먹다'는 '~이 ~을 먹다.'와 같은 구조로 사용되어 주어와 목적어를 필요로 하기 때문에 두 자리 서술어라고 한다.

ㄱ. 책이 상당히 두껍다.
ㄴ. 꽃이 예쁘게 피었다.
ㄷ. 아기 사슴이 어미 사슴과 달았다.
ㄹ. 손님이 점원에게 웃값을 치렀다.
ㅁ. 사장이 은행에서 돈을 빌렸다.

[2점]

- ① ㄱ: '두껍다'는 '~이 두껍다.'라는 구조이므로 한 자리 서술어이다.
② ㄴ: '피다'는 '~이 ~게 피다.'라는 구조이므로 두 자리 서술어이다.
③ ㄷ: '달다'는 '~이 ~과 달다.'라는 구조이므로 두 자리 서술어이다.
④ ㄹ: '치르다'는 '~이 ~에게 ~을 치르다.'라는 구조이므로 세 자리 서술어이다.
⑤ ㅁ: '빌리다'는 '~이 ~에서 ~을 빌리다.'라는 구조이므로 세 자리 서술어이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의 개념, 특성 파악
출처 : 2013 수능특강 국어 A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

9. <보기>의 ㉠~㉣의 구체적인 예로 적절하지 않은 것은?

보 기

용언 중에는 활동할 때 어간이나 어미의 기본 형태가 유지되지 않을뿐더러 그 현상을 일정한 규칙으로 설명할 수 없는 경우가 있는데, 이를 '불규칙 활용'이라고 하며, 이러한 용언을 '불규칙 용언'이라고 한다. 불규칙 용언에는 '잇고, 잇지, 이어, 이어서', '돕고, 돕지, 도와, 도와서' 등으로 활용하는 용언인 '잇다', '돕다'와 같이 ㉠어간이 바뀌는 것, '하고, 하지, 하여, 하여서', '이르고, 이르지, 이르러, 이르러서 [至]' 등으로 활용하는 용언인 '하다', '이르다'와 같이 ㉡어미가 바뀌는 것, '하얗고, 하얗지, 하얘, 하얗서' 등으로 활용하는 용언인 '하얗다'와 같이 ㉢어간과 어미 모두가 바뀌는 것이 있다.

[2점]

- ① ㉠: 깨닫다
② ㉠: 눕다
③ ㉡: 일컫다
④ ㉡: 푸르다
⑤ ㉢: 파랗다

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능, 특징 파악
출처 : 2013 수능특강 국어 B형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

10. 다음의 ㉠에 제시된 파생 접사들을 이용하여 새말을 만든 결과로 가장 적절한 것은?

선생님: 새말을 만들 수 없다면 새로운 사물이나 개념이 생겨도 부를 수 없어요. 다행히도 사람들은 새말을 만드는 능력이 있지요. 만일 선생님이 '웃보'라는 새말을 만들었다면 그게 무슨 뜻일까요?
지호: 잘 웃는 사람일 것 같아요.
선생님: 맞아요. '-보'는 어떤 특성이 많은 사람을 가리킬 때 쓰는 파생 접사예요. 그러니까 사람이 아닌 사물에는 쓸 수 없어요. 사람을 가리키는 데 사용하는 파생 접사에는 '-보' 외에 '-지기', '-꾸러기', '-장이'도 있는데 각각 쓰임이 달라요. 이 접사들의 뜻에 맞게 새말을 만들어 봅시다.

㉠

- -지기: '그것을 지키는 사람'의 뜻을 더하는 접사
- -꾸러기: '그것이 심하거나 많은 사람'의 뜻을 더하는 접사
- -장이: '그것과 관련된 기술을 가진 사람'의 뜻을 더하는 접사

[2점]

- ① 유행에 민감한 사람이라는 뜻으로 '유행지기'라는 말을 만들었어.
② 산에 자주 가는 사람이라는 뜻으로 '산꾸러기'라는 말을 만들었어.
③ 노래를 멋있게 부르는 사람이라는 뜻으로 '노래꾸러기'라는 말을 만들었어.
④ 농담을 많이 하는 사람이라는 뜻으로 '농담장이'라는 말을 만들었어.
⑤ 한과를 전문으로 만드는 사람이라는 뜻으로 '한과장이'라는 말을 만들었어.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형
분류, 적용
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

11. <보기>를 바탕으로 '목적어'에 대해 탐구한다고 할 때, 적절하지 않은 것은?

보 기

㉠오늘 아침에 나는 빵을 먹었다. 내가 ㉡빵을 먹은 건, 늦잠을 잤기 때문이다. ㉢그런 내 모습을 어머니께서 보시고, "공부하느라 힘들지?" 하면서 냉장고에서 ㉣우유를 꺼내 주셨다. 고맙기도 하고 죄송하기도 해서 같이 드시지 않겠냐고 여쭙 보았다. 어머니께서는 "그럼, ㉤우유나 마실까?" 하면서 식탁에 앉으셨다. 어머니께서 환하게 웃으셨는데 ㉥그 모습이 참 고우셨다.

[2점]

- ① ㉠과 ㉡을 보니, 목적어는 동작을 나타내는 서술어의 대상으로 쓰이는군.
② ㉠과 ㉢을 비교해 보니, 문장 안에서 목적어의 자리는 고정적이지 않군.
③ ㉠과 ㉤을 비교해 보니, 목적어가 생략될 수도 있군.
④ ㉠과 ㉥을 비교해 보니, 목적어가 필요 없는 문장도 있군.
⑤ ㉠과 ㉤을 보니, 자음 뒤에 '을', 모음 뒤에 '를'이라는 목적격 조사가 쓰이는군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의 개념, 특성 파악
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

12. <보기>의 ㉠에 해당하는 단어가 아닌 것은?

보 기

부사 중에는 특정한 의미를 강조하는 단어가 있다. 특히 문장에서 ㉠'정도'의 의미를 담은 단어

는 화자의 생각을 나타내거나 강조하는 효과를 거두기도 한다.

[2점]

- ① 저 사람 요즘 말이 꽤 많아졌지?
- ② 오랜 기간 신어서 신발이 단 닳았다.
- ③ 고구마가 덜 익어서 씹기에는 딱딱하구나.
- ④ 문을 열고 막 나가려는데 친구한테 전화가 왔다.
- ⑤ 오늘 칭찬을 받아서 그런지 기분이 꽤 좋아 보인다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

13. <보기>를 바탕으로 조사에 대해 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보
기

- ㉠ 너에게만 말해 주는 거야.
이번엔 너만을 믿을게.
- ㉡ 철수가 운동장을 가로질러 뛰어가고 있다.
일단 먹어는 보자구.
오늘따라 몸시도 덥군.
- ㉢ 체육은 좋아하지만 국어는 그렇지 않은 편이야.
선생님께 허락을 받아야만 한다고 하셨어.
- ㉣ 특히 메밀꽃은요, 요즘이 가장 예쁘다고 하네요.
조금 더 빨리요, 이러다가 늦겠어요.
- ㉤ 정부에서 실시한 조사 결과가 발표되었다.
어제는 도서관에서 조용히 책을 읽었어요.

[2점]

- ① ㉠: 보조사 '만'은 격 조사의 앞에 올 수도 있고, 뒤에 올 수도 있
군.
- ② ㉡: 조사는 체언이나 용언과는 결합하지만 그 외의 품사와는 결
합할 수 없군.
- ③ ㉢: 보조사 '은/는', '만'은 '대조'나 '강조'의 의미를 더해 주는 기
능이 있군.
- ④ ㉣: '요'가 주어나 부사어 등과 결합하면 듣는 사람을 높이는 역할
을 하는 보조사로 쓰이는군.
- ⑤ ㉤: '에서'는 체언이 주어임을 나타내는 주격 조사로도 쓰일 수 있
고, 체언이 부사어임을 나타내는 부사격 조사로도 쓰일 수 있군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파
악
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

14. <보기>의 밑줄 친 보조사의 의미에 주목할 때, ㄱ~ㄴ을 이해
한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보
기

보조사는 체언, 부사, 활용 어미 따위에 붙어서 어떤 특별한 의미
를 더해 주는 역할을 하는 조사를 말한다. 그 몇 가지 예를 들면 다
음과 같다.

ㄱ. 영수가 공부는 못하지만 집안일은 잘 돕는다.
ㄴ. 방과 후에 너만 남아서 일을 좀 도와주겠니?
ㄷ. 그는 자기가 마치 사장이나 되는 것처럼 군다.
ㄹ. 그런 일을 할 수 있는 사람은 단신밖에 없어요.
ㄹ. 그 사람은 매우 가난한데다 한 명의 친구조차 없다.

[2점]

- ① ㄱ의 '은'은 공부를 못한다는 사실과는 대조적인 의미를 더해 주
고 있어.
- ② ㄴ의 '만'은 다른 학생들은 모두 배제한다는 단독의 의미를 더해
주고 있어.
- ③ ㄷ의 '이나'는 사장의 직책이 마음에 차지 않는 선택이라는 의미
를 더해 주고 있어.

- ④ ㄹ의 '밖에'는 그런 일을 할 수 있는 사람이 더 이상 없다는 의미
를 더해 주고 있어.
- ⑤ ㄹ의 '조차'는 가난한 처지를 포함하면서 한 명의 친구도 없다는
의미를 더해 주고 있어.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형
분류, 적용
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

15. <보기>를 참고하여, 문장 성분에 대해 탐구한 내용으로 적절하
지 않은 것은?

보
기

문장 안에서 일정한 문법적 기능을 하는 각 부분들을 문장 성분이
라고 한다. 문장 성분은 문장을 이루는 데 골격이 되는 주성분, 주
로 주성분의 내용을 수식하는 부속 성분, 다른 문장 성분과는 직접
적인 관련이 없는 독립 성분으로 나뉜다. 주성분에는 서술어, 주
어, 목적어, 보어가 있고, 부속 성분에는 관형어와 부사어가 있으
며, 독립 성분에는 독립어가 있다.

㉠ 나는 무척 기뻐다.
㉡ 그는 먹을 것을 좋아한다.
㉢ 김 대리, 회사는 놀이터가 아니야!
㉣ 젊은이여, 드높은 이상을 가졌는가?
㉤ 설마 그녀가 너에게 돈만 주었니?

[2점]

- ① ㉠~㉣을 보니 문장이 성립하는 데 꼭 필요한 문장 성분의 개수는
서술어에 의해 결정되는군.
- ② ㉠과 ㉣을 보니 부사어는 특정 문장 성분을 꾸미는 것과 문장 전
체를 꾸미는 것이 있군.
- ③ ㉡과 달리 ㉣은 목적어가 생략된 문장이지만, 문장이 성립하는
데 지장이 없군.
- ④ ㉢과 달리 ㉣의 독립어는 독립어 뒤에 이어지는 문장의 의미상
주어가 되는군.
- ⑤ ㉣과 달리 ㉡은 관형어를 생략할 경우, 문장 자체가 성립되지 않
는군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 문장의 구조 > 문장 성분의
개념, 특성 파악
출처 : 2013 수능완성 국어A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

16. <보기 1>을 바탕으로 <보기 2>의 밑줄 친 용언의 활용 양상을
분석한 것으로 적절하지 않은 것은?

보
기1

용언이 활용할 때 어간이나 어미의 형태가 바뀌는 것을 불규칙 활
용이라고 한다. 불규칙 활용을 하는 용언은 다음의 세 가지 유형으
로 분류할 수 있다.

<어간의 형태만 바뀌는 경우>
낮다(기본형): 나아[← 낮-(어간)+아(어미)]
<어미의 형태만 바뀌는 경우>
하다(기본형): 하여[← 하-(어간)+어(어미)]
<어간과 어미의 형태 모두 바뀌는 경우>
빨갳다(기본형): 빨개[← 빨강-(어간)+아(어미)]

보
기2

ㄱ. 영수가 집합 장소를 물어 대답해 줬다.
ㄴ. 꿈에 그리던 새 집을 지어 무척 좋았다.
ㄷ. 어머니, 우진이가 스스로 밥을 떠 갔답니다.
ㄹ. 비 온 뒤라서 앞산이 한결 더 푸르러 보인다.
ㄹ. 내 남동생은 얼굴이 까매 무척 건강해 보인다.

[2점]

- ① ㄱ의 '몰어'는 기본형이 '묻다'이므로 어간의 형태만 바뀐 경우이다.
- ② ㄴ의 '지어'는 기본형이 '짓다'이므로 어간의 형태만 바뀐 경우이다.
- ③ ㄷ의 '퍼'는 기본형이 '푸다'이므로 어미의 형태만 바뀐 경우이다.
- ④ ㄹ의 '푸르리'는 기본형이 '푸르다'이므로 어미의 형태만 바뀐 경우이다.
- ⑤ ㅁ의 '까매'는 기본형이 '까말다'이므로 어간과 어미의 형태 모두 바뀐 경우이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능, 특징 파악
출처 : 2013 수능완성 국어B형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

17. 다음 단어들이 속한 품사에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

[2점]

- ① 무척, 일찍 : 주로 용언을 꾸며 주는 말
- ② 하나, 둘, 첫째, 둘째 : 수량이나 순서를 가리키는 말
- ③ 이순신, 책상, 돌 : 사람이나 사물의 이름을 나타내는 말
- ④ 이/가, 을/를 : 다른 말과의 문법적 관계를 나타내 주는 말
- ⑤ 높다, 빠르다, 착하다 : 사람이나 사물의 동작이나 작용을 나타내는 말

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

18. 다음 문장에서 관형사를 모두 찾아 성상 관형사, 지시 관형사, 수 관형사로 분류해 보자.

- 한 사람도 오지 않았다.
- 새 책은 제목이 무엇이더라?
- 그 사람들도 따뜻한 마음을 가진 사람들이다.

- (1) 성상 관형사 :
- (2) 지시 관형사 :
- (3) 수 관형사 :

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 품사의 세부 유형 분류, 적용
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

19. 밑줄 친 부사 중 문장 전체를 꾸미는 기능을 하는 것은?

[2점]

- ① 엄마는 글씨를 빨리 쓴다.
- ② 이곳은 수심이 매우 깊다.
- ③ 올해는 눈이 참 많이 내린다.
- ④ 일요일인데도 일찍 일어났구나.
- ⑤ 그 사람은 그 일을 과연 할 것인가?

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
출처 : 2013 인터넷수능 화작독문A형
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

20. 다음은 '사전 활용하기' 학습 활동을 위한 자료이다. 이에 대해 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

예

- ① ① 앞말이 처소의 부사어임을 나타내는 격 조사.
¶ 동생은 지금 집에 없다.
- ② 앞말이 진행 방향의 부사어임을 나타내는 격 조사.
¶ 형은 방금 집에 왔다.
- ③ 둘 이상의 사물을 같은 자격으로 이어 주는 접속 조사.

에서

- ① 앞말이 행동이 이루어지고 있는 처소의 부사어임을 나타내는 격 조사.
- ② 앞말이 출발점의 뜻을 갖는 부사어임을 나타내는 격 조사.
- ③ (단체를 나타내는 명사 뒤에 붙어) 앞말이 주어임을 나타내는 격 조사.

[2점]

- ① '에'는 격 조사와 접속 조사로 쓰일 수 있는 반면, '에서'는 격 조사로만 쓰이는군.
- ② '에 ㉔'의 용례로 "오늘 저녁은 밥에, 국에, 떡에 아주 잘 먹었다."를 들 수 있겠군.
- ③ '에서 ㉓'의 용례로 "우리 학교에서 사람들이 운동을 한다."를 들 수 있겠군.
- ④ '에 ㉑①'의 용례에 쓰인 '에'는 '에서'로 바뀌 쓸 수 없군.
- ⑤ '에 ㉑②'의 용례에 쓰인 '에'를 '에서'로 바꾸면 문장의 의미가 바뀌는군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

21. <보기>의 밑줄 친 조사에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

보
기

- a. 개는 늑대와 비슷하게 생겼다.
- b. 봄에는 개나리와 벚꽃이 잔뜩 핀다.
- c. 나는 수박은 좋는데, 참외는 싫어한다.
- d. 지난 주말에는 모처럼 아빠와 산에 올랐다.

[2점]

- ① a의 '는'은 '개'가 동작의 대상이 됨을 표시하는 조사이다.
- ② b의 '는'은 '봄에'에 붙어 다른 계절과 대조되는 의미를 나타내는 조사이다.
- ③ c의 '는'은 '수박'과 '참외'에 대한 '나'의 태도가 대조됨을 나타내는 조사이다.
- ④ d의 '와'는 '아빠'가 행위를 함께하는 대상임을 나타내는 조사이다.
- ⑤ a의 '와'는 '늑대'가 '개'의 비교 대상임을 나타내는 조사이고, b의 '와'는 '개나리'와 '벚꽃'을 대등하게 이어 주는 조사이다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
출처 : 2013 7030 최종점검 실천마무리 국어A
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

22. <보기>는 접미사 '-하다'에 대한 탐구 학습 자료이다. 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보
기

- a. 그는 가난한 가정 형편 속에서도 씩씩하게 열심히 일하였다.
- b. 건전지를 갈아야 하는데 어물어물하다가

그만 건전지의 수명이 다하고 말았다.
c. 착한 성격을 지닌 그 아이는 유난히 미안하다는 말을 달고 다닌다.

[2점]

- ① a의 '일하였다'와 c의 '미안하다'로 보아, '-하다'는 명사와 결합할 수 있음을 알 수 있군.
- ② b의 '어물어물하다가'와 '다하고'로 보아 '-하다'는 부사와 결합할 수 있음을 알 수 있군.
- ③ a의 '가난한'과 c의 '착한'으로 보아 '-하다'는 앞말과 결합하여 단어를 부사로 만들어 주는군.
- ④ a의 '일하였다'와 b의 '다하고'로 보아, '-하다'는 앞말과 결합하여 단어를 동사로 만들어 주는군.
- ⑤ a의 '씩씩하게'와 c의 '미안하다'로 보아 '-하다'는 앞말과 결합하여 단어를 형용사로 만들어 주는군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능 파악
출처 : 2013 7030 최종점검 실전마무리 국어A
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

23. <보기>의 담화를 통해 감탄사의 사용 양상을 탐구하고자 한다. ㉠~㉣에 대한 반응으로 가장 적절한 것은?

보 기

아빠: 애야, 나 좀 보자. 너무 짧잖아.
딸: 네?
아빠: 아무리 봐도 너무 짧은 것 같네. 불안해서 입고 다닐 수 있겠어?
딸: ㉠안, 치마요? 요새 이 정도 길이의 치마는 다 입고 다녀요.
㉡똥, 이거보다 더 짧은 치마를 입고 다니는 애들도 얼마나 많은지 잘 아시잖아요?
아빠: ㉢글쎄, 잘 모르겠구나.
딸: 이게 유행이에요. 남들이 예뻐서 봐 주잖아요.
아빠: ㉣후유, 그건 아니지. 단순히 예뻐서 보는 것만은 아닐 수도 있잖아.
딸: ㉤음, 그건 저도 잘 알고 있어요. 하지만 이렇게까지 걱정해주는지는 아빠가 있는데 뭐가 걱정이었어요.

[2점]

- ① ㉠: 상대의 말을 옳다고 인정하는 것을 나타내는 표지로 볼 수 있군.
- ② ㉡: 상대에 대해 걱정을 하고 있음을 나타내는 표지로 볼 수 있군.
- ③ ㉢: 상대의 말에 대해 분명치 않은 태도를 나타내는 표지로 볼 수 있군.
- ④ ㉣: 상대의 말을 수긍하고 있음을 나타내는 표지로 볼 수 있군.
- ⑤ ㉤: 모르던 것을 알게 되었음을 나타내는 표지로 볼 수 있군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 B형 > 문법, 어휘 > 품사 > 각 품사의 기능, 특징 파악
출처 : 2013 7030 최종점검 실전마무리 국어B
문항코드 : 제공되지 않는 문항입니다.

24. <보기>의 ㉠을 설명할 수 있는 사례로 가장 적절한 것은?

< 보 기 >

동사는 움직임이나 작용을 나타내고, 형용사는 성질이나 상태를 나타낸다. 그런데 ㉠하나의 단어가 하나 이상의 문법적 성질을 가지고 있어 동사와 형용사 두 가지로 사용되는 경우가 있다. '밝다'의 경우, '달이 밝다.'에서는 '환하다'의 의미로 쓰여 형용사가 되고 '날이 밝는다.'에서는 '밤이 지나고 환해지다'의 의미로 쓰여 동사가 된다.

[2점]

- ① 그녀의 숙눈썹은길다.
긴 겨울방학이 끝났다.

- ② 나이보다 얼굴이젊다.
젊은 나이에 성공을 했다.
- ③ 봄바람이따뜻하다.
따뜻한 마음씨를 가져야 한다.
- ④ 나는 너에 대한 기대가크다.
우리 아들은 키가 쑥쑥 크다.
- ⑤ 외출하기에는 시간이 너무늦다.
그는 늦은 나이에 대학에 진학했다.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법 > 품사 > 품사의 개념, 분류 기준 이해
출처 : 2014>고3 3월 학평(서울)>국어 A형>12번
문항코드 : 14-37-30-212

25. 다음은 사전의 일부이다. 이를 바탕으로 <보기>를 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

가 ㉠

[1] (받침 없는 체언 뒤에 붙어)

① 어떤 상태나 상황에 놓인 대상, 또는 상태나 상황을 겪거나 일정한 동작을 하는 주체를 나타내는 격 조사.

② ('되다', '아니다' 앞에 쓰여) 바뀌게 되는 대상이나 부정(否定)하는 대상임을 나타내는 격 조사. 바뀌게 되는 대상을 나타낼 때는 대체로 조사 '로'로 바뀔 수 있다.

[2] (받침 없는 체언이나 부사어 뒤, 또는 연결 어미 '-지' 뒤에 붙어) 앞말을 지정하여 강조하는 뜻을 나타내는 보조사. 연결 어미 '-지' 뒤에 오는 '가'는 '를'이나 '르'로 바뀔 수 있으며, 흔히 뒤에는 부정적인 표현이 온다.

이 ㉡

[1] (받침 있는 체언 뒤에 붙어)

① 어떤 상태를 보이는 대상이나 일정한 상태나 상황을 겪는 경험주 또는 일정한 동작의 주체임을 나타내는 격 조사.

② ('되다', '아니다' 앞에 쓰여) 바뀌게 되는 대상이나 부정(否定)하는 대상임을 나타내는 격 조사. 바뀌게 되는 대상을 나타낼 때의 '이'는 대체로 조사 '으로'로 바뀔 수 있다.

[2] ('-고 싶다' 구성에서 본동사의 목적어나 받침 있는 부사어 뒤에 붙어) 앞말을 지정하여 강조하는 뜻을 나타내는 보조사.

<보기>

- 어느새 연못 속의 ㉠울챙이가 ㉡개구리가 되었다.
- 아무리 청소를 해도 방이 ㉢깨끗하지가 않다.
- 그 넓은 갈대밭이 모두 ㉣뽕밭이 되었다.
- 나는 ㉤백두산이 제일 보고 싶다.

[2점]

- ① ㉠의 '가'와 ㉡의 '이'는 '가[1]'과 '이[1]'을 통해 앞 체언의 받침 유무에 따라 선택된 격 조사임을 알 수 있군.
- ② ㉡의 '가'는 조사 '로'로 바뀌어 쓸 수 있는 걸 보니, '가[1] ㉡'를 통해 '되다' 앞에 쓰여 부정하는 대상임을 나타내는 격 조사임을 알 수 있군.
- ③ ㉢의 '가'는 '를'로 바뀌어 쓸 수 있는 걸 보니, '가[2]'를 통해 앞말을 지정하여 강조하는 뜻을 나타내는 보조사임을 알 수 있군.
- ④ ㉣의 '이'는 조사 '으로'로 바뀌어 쓸 수 있는 걸 보니, '이[1] ㉣'를 통해 '되다' 앞에 쓰여 바뀌게 되는 대상을 나타내는 격 조사임을 알 수 있군.
- ⑤ ㉤의 '이'는 '이[2]'를 통해 앞말을 지정하여 강조하는 뜻을 나타내는 보조사임을 알 수 있군.

분류 : 수능 > 국어영역 > 국어 A형 > 문법 > 품사 > 품사의 분류 기준 파악
출처 : 2014>고3 4월 학평(경기)>국어 A형>14번
문항코드 : 14-37-40-214