

구분	대학 수	대학							
		서울	경인	수도권 제외	교대	이공계특성화			
		세종대 숙명여대 송실대 장신대 총신대 한성대  ■ 20개		한국교통대 한국기술교대 한동대 한밭대 호서대(벤처프런티어)  ■ 15개	상위, 특수교육대상자 (초등교육과 제외) 한국교통대 한국기술교대 한동대 한밭대 호서대(벤처프런티어)  ■ 17개		■ 3개		■ 2개
1,400자	1			강원대 ■ 1개					
1,500자	18	건국대 경희대 서울대 연세대 중앙대 한국성서대 한국외대 홍익대  ■ 8개	한국산업기술대	한국교원대(학생부종합 우수자, 국가보훈대상 자, 농어촌, 기초생활수 급자맞춤상위, 특수교 육대상자(초등교육), 홍익대(세종)	경인교대 부산교대 서울교대 진주교대 춘천교대		지스트 카이스트		■ 2개
3,000자	1							디지스트	■ 1개

## 2. 대학별 자율문항

대학	자율 문항	글자 수
가천	지원동기와 지원분야의 진로계획을 위해 고등학교 재학기간 중 어떤 노력과 준비를 해왔는지 기술해 주시기 바랍니다	1,000
가톨릭	지원동기 및 대학 입학 후의 학업계획을 중심으로 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000
감신	신앙 및 구원에 대한 본인의 생각을 기술하세요.	1,000
강남	없음	
강원	고등학교 재학기간에 읽은 책 중에서 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 2권 선정(책명, 저자)하고, 내용 요약이 아닌 그 책을 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(도서 당 700자 이내)	1,400
건국	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와, 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 환경, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술하십시오.	1,500
건국(글)	없음	
건양	지원동기와 향후 진로 계획에 대해 기술하세요. [※창업특기자전형의 경우, 창업 관련 계획에 대해 기술]	1,000
경기	지원학과에 지원한 동기와 준비과정을 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
경희	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나, 지원자의 교육 환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술하십시오	1,500
고려	해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
고려(세종)	해당 모집단위 지원 동기를 포함하여 고려대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다	1,000
공주	자신의 진로 목표를 중심으로 지원 동기와 대학 입학 후 학업 계획을 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
광운	본교에 지원하게 된 동기와 입학 후 학업계획 및 향후 진로계획에 대하여 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
국민	전공 지원동기와 고등학교 재학 기간 중 지원 분야의 진로탐색을 위해 도전한 경험에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000
남서울	없음	
단국	지원학과와 관련하여 자신이 가지고 있는 학업능력이나 끼(재능), 관심, 열정 등에 대하여 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
대진	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정을 기술하고, 대학 입학 후 학업계획을 기술하십시오	1,000
덕성	지원 모집단위에 대한 노력 과정 및 지원동기와 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
동국	해당 전공(학부, 학과)에 지원한 동기와 입학 후 학업계획 및 향후 진로 계획에 대해 기술하세요	1,000
동덕	■ 동덕창의리더(인문자연계열), 학교활동우수자, 고른기회: 없음	

대학	자율 문항	글자 수										
동덕	<p>■ 동덕창의리더(디자인계열, 미술계열)</p> <p>: 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 자신의 창의적 활동을 통해 얻어진 1개의 결과물을 첨부하고, 그에 대해 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.(1,000자 이내). (단, 창의적 활동을 통해 얻어진 결과물은 글, 이미지, 조형물 등 분야의 제한이 없으나 입시미술 또는 교과와 관련된 외부 수상 작품은 제출할 수 없음)</p> <p>* 업로드는 JPG 파일 포맷만 가능합니다. 파일의 용량은 10MB까지 첨부 가능합니다.</p>	1,000										
명지	지원동기와 학업계획을 중심으로 자신이 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
백석	없음											
삼육	대학 입학 후 학업 계획과 진로 계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
상명	없음											
서강	지원동기를 선택한 이유와 대학 입학 후 학업 또는 진로계획에 대해 기술하기 바랍니다.	1,000										
서울과학	모집단위 관련 지원 동기와 지원 분야의 진로계획을 위해 어떠한 노력과 준비를 했는지 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
서울	<p>고등학교 재학 기간 (또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.(한 권당 500자)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '선정 이유'는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성</li> <li>• '선정 이유'는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">선정 도서</th> <th>선정 이유</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 10%;">도서명</td> <td style="width: 60%;"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>저자/역자</td> <td></td> </tr> <tr> <td>출판사</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	선정 도서		선정 이유	도서명			저자/역자		출판사		1,500
선정 도서		선정 이유										
도서명												
저자/역자												
출판사												
서울시립	지원동기와 향후 진로계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다 (* 학부·과 인재상을 고려하여 작성)	1,000										
서울신학	지원동기와 입학 후 학업 계획 및 진로계획에 대하여 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
서울여대	없음											
선문	■ 미래글로벌결연: 자신의 진로 목표를 중심으로 지원동기와 학업계획을 기술해주시기 바랍니다.	1,000										
성결	대학 입학 후 학업계획 및 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,000										
성공회	없음											
성균관	<p>다음 중 하나를 선택하여 기술해 주시기 바랍니다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 본인의 성장환경 및 경험이 자신에게 미친 영향</li> <li>○ 지원동기 및 진로를 위해 노력한 부분</li> <li>○ 본인에게 영향을 미친 유·무형의 콘텐츠(인물, 책, 영화, 음악, 사진, 공연 등)</li> </ul>	1,000										
성신	고교 재학기간 동안 어떤 꿈(비전)을 갖고 학교생활에서 어떻게 노력해 왔으며, 대학 입학 후 그 꿈을 실현하기 위한 학업 및 진로 계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다 (1,000자이내).	1,000										
세명	지원한 모집단위의 지원동기와 향후 진로계획 또는 학업계획에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
세종	고등학교 재학기간 중 진로선택을 위해 노력한 과정, 대학입학 후 학업계획과 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000										
숙명	지원동기와 지원분야의 진로계획을 적고, 이를 위해 어떠한 노력과 준비를 해 왔는지 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
순천향	자신의 진로 목표를 중심으로 지원동기와 학업계획을 기술해주시기 바랍니다.	1,000										
승실	지원 동기와 대학 입학 후 학업 계획 및 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000										
신한	없음											
이주	지원동기와 학업계획을 중심으로 자신의 향후 진로에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000										
안양	안양대학교를 선택한 이유와 전공을 선택한 이유를 각각 기술해 주시기 바랍니다	1,000										
연세	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술하십시오.	1,500										
연세(원주)	고등학교 재학기간 중 진로 선택을 위해 노력한 과정 또는 개인적인 어려움이나 좌절을 극복한 과정을 사례를 들어 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
우송	학부(과) 지원동기 및 대학 입학 후 학업 계획을 기술해 주시기 바랍니다.	1,000										
울산	없음											

대학	자율 문항	글자 수
을지	본인이 지원한 학과의 지원동기와 진로계획을 적고, 이를 위해 고교 재학기간 동안 어떻게 노력해 왔는지 교내활동을 중심으로 기술하세요. 단, 교외활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.	1,000
이화	없음	
인천	지원동기 및 대학 입학 후, 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,000
인하	희망전공에 대한 지원동기와 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
장신	나의 신앙생활에 대해 기술하세요.	1,000
중앙	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
차의과학	자신의 성장과정 및 환경이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 기술하세요.	500
청운	지원동기와 학업계획을 중심으로 자신의 향후 진로에 대해 기술하세요.	1,000
충신	충신대학교 지원동기와 졸업 후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
충남	자신의 지원동기 및 학업계획에 대해 자유롭게 기술하세요.	1,000
충북	지원 동기와 대학 입학 후 학업계획, 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
평택	대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,000
한경	없음	
한국교원	■ <b>크스승인재</b> : 지원자가 생각하는 또는 경험했던 '크스승'의 모습을 설명하고, 지원자 본인이 우리 대학 큰 스승인재 특별전형에 합격해야 하는 이유(교직 적인성 등)를 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다	1,000
한국교원	■ <b>학생부종합우수자가가보훈대상자농어촌학생기초수급 및 차상위계층특수교육대상자: 초등교육과 제외</b> 지원자 본인이 우리 대학에 합격해야 하는 당위성 및 장점에 대해 여러 근거(교직 적 인성 등)를 들어 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.	1,000
한국교원	■ <b>학생부종합우수자가가보훈대상자농어촌학생기초수급 및 차상위계층특수교육대상자: 초등교육과</b> 초등교사에게 필요한 자질은 무엇이라고 생각하는 지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
한국교통	전공을 선택하게 된 동기를 소개해 주시고, 대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다	1,000
한국기술	대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,000
한국산업	1,2,3번 문항을 통해 작성하지 못한 내용이 있다면 아래의 사항을 참고하여 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다 - 지원동기: 해당 모집단위에 지원한 동기를 기술할 것. 한국산업기술대학교에 지원한 이유 기술 금지 - 교육환경: 거주 지역, 학교, 가족 등 지원자의 교육환경에 대하여 기술할 수 있음. 단 대학 교수 등의 전문직이나 기업 임직원, 고위 공무원 등의 직종 또는 직위로 재직 중인 가족에 대한 내용을 기재한 지원자는 평가에 불이익을 받을 수 있음. - 자신의 강점, 주 관심 분야 - 지원한 학과(전공)에 진학하기 위한 노력 등	1,500
한국성서	지원동기와 입학 후 학업계획 및 향후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.(1,500자 이내 또는 3,000byte 이내)	1,500
한국외대	해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 이를 준비하기 위해 노력한 과정이나 지원자의 교육환경(가정, 학교, 지역 등)이 성장에 미친 영향 등을 경험을 바탕으로 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
한국항공	지원한 모집 분야에 지원하게 된 동기와 향후 진로계획, 장래 희망에 대해 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다	1,000
한동	한동대학교 지원동기와 입학 후 학업계획 및 졸업 후 진로 계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
한림	없음	
한밭	우리대학에 지원하게 된 동기와 지원 전공분야의 학업계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
한성	한성대학교와 지원 학과에 대한 각각의 지원 동기와 대학 졸업 후 진로계획에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
한세	입학 후 학업계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,000
한신	없음	
한양	없음	
한양(에)	없음	
호서	■ <b>벤처인재전형</b> : 없음	

대학	자율 문항	글자 수
호서	■ 벤처프런티어전형: 대학 입학 후 학업계획과 향후 진로계획에 대해 기술하세요.	1,000
홍익	지원 동기 및 대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요	1,500
홍익(세종)	지원 동기 및 대학 입학 후 학업 계획과 향후 진로 계획에 대해 기술하세요.	1,500
경인교대	초등교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다	1,500
공주교대	공주교육대학교가 지원자를 선발해야 하는 이유를 기술해 주시기 바랍니다	1,000
광주교대	없음	1,000
대구교대	자신의 성장과정과 환경(가정, 학교 등)이 교직을 수행하기에 어떠한 강점이 될 수 있는지 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
부산교대	예비 초등교사가 되는 데 있어 자신의 성장 과정과 환경이 삶에 어떠한 영향을 미쳤는지 기술하고, 교직 수행에 도움이 된다고 여겨지는 다양한 재능을 실천 사례와 더불어 서술하시기 바랍니다. 반대로 보완할 약점도 함께 기술하여 주시기 바랍니다.	1,500
서울교대	초등교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술하십시오.	1,500
전주교대	자신의 성장 과정과 환경이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
진주교대	초등교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술하십시오	1,500
청주교대	없음	
춘천교대	초등 교사에게 필요한 자질이 무엇이라고 생각하는지 쓰고, 그 자질을 갖추기 위해 어떤 노력을 해왔는지를 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다	1,500
디지스트	DGIST에 자신을 소개하여 주십시오. (띄어쓰기 포함 3,000자 이내) * 아래의 작성 내용의 예시를 참고하여 자유 기술  - 디지스트 지원 동기 혹은 향후 계획(학업, 진로, 꿈 등) - 고교 생활 중 자신에게 가장 큰 영향을 미친 체험 활동이나 경험 - 미래 과학기술 리더로서의 본인의 자질 - 자신의 도전적 호기심이나 창의적 호기심에 대한 기술 - 자신의 분야를 스스로 개척하려는 열정에 대한 기술 - 자신의 따뜻한 인성과 나눔의 리더십에 대한 기술	3,000
유니스트	UNIST 인재상 중 하나와 부합하는 교내활동을 선택하여 활동참여 동기, 과정, 결과를 구체적으로 기술해 주시기 바랍니다.	1,000
지스트	과학기술특성화 대학인 광주과학기술원 지스트대학에 지원한 동기와 더 나은 미래 인간사회를 만들기 위해 과학기술인이 가져야 할 자세에 대하여 기술해 주시기 바랍니다.	1,500
카이스트	위 문항 외에 추가적으로 작성하고 싶은 내용을 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다. * 고교 졸업자의 경우 졸업 이후의 활동을 포함하여 기술해 주시기 바랍니다.  << 작성내용 예 >>  - KAIST 지원동기 또는 이유 - 인문학적 소양을 갖추기 위한 노력이나 경험 - 지원자의 환경(가정, 학교 등)이 본인에게 미친 영향이나 역경극복 사례 등	1,500
포스텍	자신에 대해 좀 더 소개하고 싶은 내용(지원동기, 자신의 성격적 장단점, 재능 및 특기, 경험 등)이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.	1,000

3. 주요 대학 자기소개서 작성 방법

동국대	
I. 자기소개서 문항별 포인트	
1번 문항. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내). 1) 1번 문항은 본인이 학업에 기울인 노력이 무엇인지, 무엇을 배우고 느꼈는지 구체적으로 표현하고 그것이 동국대에 지원함에 있어 어떠한 영향을 미쳤는지를 파악하는 문항입니다.	

2) 여기서 눈여겨 볼 부분은 '학업에 기울인 노력과 학습 경험'인데, 이때 '학업'과 '학습'의 정의에 대해 숙지할 필요가 있습니다. 학업은 '공부하는 일', 학습은 '지속적 공부를 통해 무언가를 익히고 변화를 일으키는 행위'를 뜻합니다. 즉, 교내에서 공부를 하는 데 기울인 지속적 노력이나 경험이 본인에게 어떤 변화를 일으켰으며, 그것을 통해 배우고 느낀 점은 무엇인지를 기술하라는 것입니다.

**2번 문항.** 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1500자 이내).

- 1) 전공적합성이나 학교생활 충실도를 파악하기 위해 주요한 문항입니다.
- 2) 핵심은 '교내 활동'입니다.  
교외활동은 원칙적으로 평가에 반영되지 않습니다. 문항 끝 부분의 '학교장의 허락을 받은 교외 활동은 포함된다'라는 부분 때문에 혼돈의 우려가 있지만, 동국대는 '학생부에 기재돼 있어야 한다'라는 단서를 붙였다는 점에 유념해야 합니다. 동국대는 증빙자료를 별도로 받지 않기 때문에 학생부에 기재되지 않은 모든 내용은 평가에 반영하지 않습니다.
- 3) '3개 이내로 기술하시오'.  
열심히 입시를 준비한 학생들은 많은 내용을 기재하려 애쓸 것입니다. 그러다 보니 3개 이상을 적기도 하고 분량 제한으로 인해 활동들이 나열 위주로 작성되곤 합니다. 활동 개수가 중요한 것이 아니라, 1~2개를 적더라도 문항 목적에 부합되는 내용을 써야 합니다.

**3번 문항.** 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).

- 1) 3번은 배려, 나눔, 협동, 갈등 관리 등 4개의 키워드로 인성을 평가하는 문항입니다.  
약자에게 도움을 준 사례, 경제·시간적으로 재능을 나누는 사례, 공동체 의식 발휘 사례, 갈등을 극복하는 과정과 자세 등에 관한 내용이 포함됩니다.
- 2) 여러 개 키워드를 제시한다고 좋은 것은 아닙니다. 한 개 키워드에 대해 작성하더라도 자기 인성을 드러낼 수 있는 사례로 '본인이 언제, 어떻게 문제를 해결했고, 어떻게 발전해 나갔으며, 우리 학과에 들어와 어떻게 협업하고 공동체 의식을 발휘할 수 있는지' 등을 드러내면 됩니다.

**4번 문항.** 해당 전공(학부, 학과)에 지원한 동기와 입학 후 학업계획 및 향후 진로계획에 대해 기술하세요(1000자 이내).

- 1) 동국대가 물어보는 내용은 지원동기와 학업계획, 진로계획입니다. 이 세 가지는 서로 상관없는 내용이 아닌 매우 연계성이 높은 것들입니다.
- 2) 예를 들어, 지원자가 고교 시절 공부하고 활동하면서 궁극했던 학문적 내용이나 한계가 있던 사항 등을 공부하기 위해 특정 학과에 지원했고, 대학 진학 후에는 그러한 궁극점을 해결하기 위해 어떻게 공부할 것이라는 내용들입니다.  
또한 졸업 후 어떠한 미래를 그리고 있는지에 대해서도 어필하면 좋을 것입니다.

## 서강대

### I. 인재상

세상을 따뜻하게 만드는 1% 리더 : 이웃을 섬기는 리더, 새로운 문화를 창출하는 창조적인 인재, 진리를 추구하는 정의로운 인재, 새로운 세계를 꿈꾸는 국제화된 인재, 학문적 수월성을 지닌 지성인

### II. 자기소개서 문항별 작성법

**1번 문항.** 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내) : '학업 역량' 보여주기

- 1) 1번 문항의 핵심 키워드는 '학업 역량'입니다.  
고등학교 재학 기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술하면서 궁극적으로는 '서강대에서 학문적으로 성장할 수 있는 역량을 지녔다'는 점을 드러낼 수 있어야 합니다.
- 2) '느낀 점'에 충실한 나머지 학업을 하며 힘들었던 경험만을 기술하는 지원자들이 있습니다.  
자기소개서는 반성문이 아니라 학생부 등을 통해 드러난 지원자의 학업 역량을 더욱 강조하고 보충하는 '소개서'임을 잊지 말아야 합니다.

**2번 문항.** 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1500자 이내)

: '구체적인 성장가능성(역량) 보여주기

- 1) 2번 문항의 핵심 키워드는 교내 활동을 통해 드러난 지원자의 '성장가능성(구체적 역량)'입니다.  
활동 자체를 소개하고 자랑하는 것이 중요한 게 아니라, 그 활동 속에서 지원자가 강조하고 싶은 본인의 역할 및 역량을 표현하는 것이 핵심입니다. 이 때, 전공과 관련한 역량을 미리 정리해보는 것이 도움이 될 것입니다.
- 2) 지원자와 같은 학교에서 교과 성적과 활동 내역이 유사한 학우가 동일한 대학 및 모집단위에 동시 지원한다고 가정하고, 여기서 본인을 어떻게 '다르게' 이야기할 것인지 답이 나올 것입니다.
- 3) 활동 명, 수상명만 강조한다면 본인을 남과 구분 지을 수 없습니다.

**3번 문항.** 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내): '나눔, 협력' 남을 깎아내리지 말고 나를 드러내기

나눔, 갈등 관리, 협력을 실천한 사례를 기술하는 3번 문항을 작성할 때 '남을 깎아내릴수록 내가 강조 된다'는 생각은 최대한 피해야 합니다. 예를 들어 동아리 내 갈등 관리에 대해 작성할 때, 갈등 사례의 심각성 자체를 묘사하기보다는 이를 해결하고 서로 협력할 수 있게 한 지원자의 역량을 강조하는 것이 좋습니다.

**4번 문항.** 지원전공을 선택한 이유와 대학 입학 후 학업 또는 진로계획에 대해 기술하기 바랍니다. (띄어쓰기 및 문장부호 포함 1,000자 이내): 서강대를, 해당 전공을 선택한 이유 및 학업 계획 보여주기

- 1) 4번 문항은 자율문항으로, 지원 전공을 선택한 이유와 대학 입학 후 학업 및 진로계획에 대해서 기술하는 항목입니다.  
 2) 우선 지원 전공이 지닌 특징, 교수진, 커리큘럼에 대해 간단히 조사합니다. 이를 1, 2, 3번 문항을 통해 드러난 지원자의 특별한 역량과 접목해 기술하는 것이 나만의 4번 문항을 작성하는 방법이 될 것입니다.

서울대

I. 인재상

학생 여러분이 생활하고 있는 학교의 교훈은 대개 '성실, 창조, 예절, 신의' 등 다양한 덕목으로 구성되어 있을 것입니다. 그러한 덕목이 고등학교가 추구하는 인재의 모습이라면, 대학이 원하는 학생 혹은 우리 사회가 원하는 인재는 어떤 모습일까요? 사회는 일반적으로 '미래사회의 창조적 지식을 생산할 수 있는 글로벌리더'라고 정의합니다. 서울대학교가 추구하는 인재의 모습도 이와 다르지 않습니다. 그런데 고등학생들에게 '창조적 지식'이나 '글로벌리더'와 같은 용어는 매우 거창하고 애매하여 현실적으로 그 개념이 잡히지 않습니다. 게다가 고등학생수준에서는 너무 멀리 있는 목표이기도 합니다. 따라서 서울대의 입학사정관제는 여러분들에게 지금 그러한 인재가 되어 있으라는 의미가 아니라 미래에 여러분이 그러한 인재가 될 가능성이 있는지 본다는 의미입니다. 그 가능성은 단순히 수능 몇 점 또는 내신 몇 점으로 파악하기 어렵습니다. 입학사정관제는 학생 여러분을 점수 수치로 보는 것이 아니라 하나의 인격체로 파악합니다. 그래서 여러분이 어떤 사람인지 궁금해 하며 서울대학교가 추구하는 인재의 모습에 부합하는지 살펴봅니다. 물론 대학은 우수한 학생을 선발합니다. 그러나 우수하다고 판단할 수 있는 기준은 다양하며, 우수하다고 평가하는 시점에 현재뿐만 아니라 미래도 포함됩니다. 따라서 현재 우수한 학생도 선발하고 미래에 우수하리라 기대되는 학생도 선발합니다. 그렇다면 어떤 학생이 입학사정관제에서 선호되는지 가능한 구체적으로 살펴볼까요?

- ◆ 스스로 노력하여 매우 높은 학업성취도를 보이는 학생
- ◆ 교내외 생활에서 적극적으로 진취적인 태도를 보인 학생
- ◆ 다양한 교육적, 사회적, 문화적 배경과 경험을 지닌 학생
- ◆ 사회적 약자에 대한 배려와 공동체 의식을 가진 학생
- ◆ 글로벌리더로 성장할 수 있는 자질을 지닌 학생

주어진 여건 속에서 스스로 열심히 노력하여 우수한 성취를 보인 학생을 대학은 선호합니다. 그리고 노력과 성취를 이룬 영역이 다양하면 더 좋겠습니다.

II 자기소개서 특장

서울대는 '공부를 잘하고 싶은 마음과 의지'를 지닌 채 '지식의 누적과 활용'을 잘하는 학생을 선발합니다. '공부를 잘하고 싶은 마음과 의지'에서 지원동기를 표현하고 '지식의 활용'은 비교과활동 등을 통한 자기주도 학습능력으로 풀어야 합니다.

1. 공부를 잘하고 싶은 마음과 의지 : 1번 학업능력 향상위해 노력에서 지원동기 표현

- 1) "공부를 잘하고 싶은 학생을 뽑는다. 학생들은 그것을 '표현'해야 한다.  
 제일 중요한 덕목 중 하나인 '나는 이 과에 가고 싶다'는 표현을 하는 학생이 적다. 지난해에는 지원 동기 란을 자기소개서에 만들어 서술을 시켰으나 올해는 뺐다. 그러니 이야기를 하지 않은 학생들이 생겼다. '이 과를 가고 싶다'는 이야기를 하지 않은 학생들은 그렇지 않았던 학생들에게 자리가 밀렸다. 학생이 '이 과에서 공부하고 싶느냐'를 보여줘야 한다"
- 2) "이 과에서 공부하고 싶다"는 직업과 결부되는 것이 아니다.  
 "직업과 대학에서 공부하고 싶은 것이 별개일 수 있다. 철학을 공부하고 싶은데 CEO가 되고 싶다는 것도 가능하다. 대학입장에서는 이상하지 않다. 철학을 전공하니 '철학과 교수가 왜'라고 하지 않는다. 직업은 학생의 관심사이자 대학의 관심사가 아니다. 대학 4년간 무슨 공부를 할 것이며 노력할 의사가 있는지 또 준비가 되어있는지가 대학의 관심사이다. '이 직업을 갖기 위해 이 과에 와야 한다'는 식의 서술은 낮은 수준의 의지이다."

2. 지식의 누적: 내신, 수상, 경시대회 등 정량적 평가요소, but 준비하면서 어떤 성장했는지 보여주는 것이 더 중요

지식의 누적은 내신 성적과 학교 내에서 이뤄지는 수상, 경시대회 등의 정량적 평가요소라고 설명하며 점수가 좋을수록 유리하지만 100%를 담보하지는 않는다. 즉, '지식의 누적'에 대해서는 "내신, 수상실적, 경시대회 등이 해당된다.

- 1) 내신은 고등학교에서 배워야 하는 양을 얼마나 안 틀리고 잘 건디느냐를 보여준다. 당연한 이야기겠지만 내신이 높을수록 유리하다. 다만 100% 유리하다는 보장은 없다.
- 2) 경시대회에서 급, 은, 동상을 수상했다면 급상이 더 좋다고 보지는 않는다. 둘 다 잘한 것이다. 중요한 것은 경시대회를 준비하면서 어떤 성장을 했는지 보여주는 것이다."  
 => 자소서 작성에서 지원동기를 밝히고 비교과활동을 통해 어떤 식으로 자기주도학습능력을 해왔는지 서술하는 것이 가장 중요하다

3. 지식의 활용: 스스로 공부를 해서 알아갈 수 있는 능력 (독서, 동아리활동, 글쓰기경험, 탐구활동), 지식의 누적보다 더 중요

- 1) 지식의 활용은 스스로 공부를 해서 알아갈 수 있는 능력을 갖췄느냐 이다.  
 '지식의 누적'과 대비해 더 중요하다. 스스로 해나간 것과 학교 프로그램 안에 몸만 들어간 것은 발전 가능성의 차이에서 완전히 다르다.
- 2) 대학에서는 안 가르쳐 주는 것을 스스로 알기 위해 노력하는 것이 굉장히 중요하다.  
 스스로 알고 싶은 것을 알아본 경험이 있으면 대학에 와서 가르쳐 준 것 밖에서 알아야 할 것이 생겼을 때 그것을 알아갈 수 있는 능력이 있다고 본다. 그런 경험/훈련과 기술을 익혔다는 것이 지식의 활용이다. 독서활동, 동아리활동, 글쓰기 경험, 탐구활동 등이 여기에 해당 한다.
- 3) 독서활동에서는 왜 그 책을 읽었느냐가 중요하다.  
 대부분의 학생들은 '이 책을 분명히 읽었다'는 것을 보여주기 위해 책의 내용을 쓴다. 우리는 왜 그 책을 읽었는가를 알고 싶다. 이것이 지식의 활용이다."

4. 협동/협력: 중요 덕목, 결과보다 협동 경험과 협동하는 것을 익혀나갔는 지가 중요

- 1) 학교에서 제공하는 프로그램은 협력을 해서 무언가 만들어 나가는 것이 중요하다. 학교가 제공하는 프로그램은 협력을 해야 소화할 수 있는 프로그램이 많다.
- 2) '프로젝트를 선생님께서 주셨는데 5명이 조가 되었지만 4명이 관심이 없어 내가 혼자 밤을 샌 끝에 결과를 만들었다'는 식은 좋지 않다. 대학교수들 눈에는 놀라운 결과가 아니다. 그 일은 지식을 쌓는 것을 보려는 것이 아니다. 협력 경험을 보려 하는 것이다. 팀플레이는 놀라운 결과보다 협동/협조하는 것을 익혀나갔는지를 본다."

### III. 자기소개서 작성법

자기소개서, 추천서, 학교 소개 자료는 중요한 전형자료입니다.

서류평가뿐만 아니라 면접의 기초자료로도 활용하기 때문에 신중하게 작성해야 합니다. 각 자료들이 일관성 있게 유기적으로 관련되도록 내용을 구성해야 합니다. 학교생활기록부 내용과 전혀 관련이 없는 내용으로 추천서를 작성한다면, 자기소개서와 추천서 내용이 서로 불일치하면 평가자는 확신하기 어렵습니다.

#### 1. '나'에 대해 정확히 아는 것에서부터 전형 준비를 시작하세요

전형준비를 시작할 때 가장 먼저 해야 하는 것이 바로 자기소개서를 작성하는 것입니다. 자기소개서를 작성하면서 대학에 지원하는 동기와 향후 계획에 대해 진지하게 고민하고, 고등학교기간을 돌이켜보며 스스로에 대한 성찰의 계기를 마련할 수 있습니다. 그리고 이를 통해 어떤 내용을 중심으로 추가적인 서류를 준비할지 방향을 결정합니다. 나의 적성과 소질이 무엇인지 파악하여 지원모집단위를 결정하세요. 이를 바탕으로 지원동기와 고등학교시절동안 기울인 노력, 그리고 그 노력의 결과로 무엇을 얻을 수 있었는지 입학사정관에게 보여주는 것이 중요합니다.

#### 2. 자신에 대해 솔직하게 쓰세요

가끔 다른 사람의 자기소개서를 그대로 따라 쓰거나, 자신의 능력을 과장하여 쓴 자기소개서를 보게 됩니다. 예를 들어 봉사활동을 하지도 않았으면서 어느 기관에서 몇 백 시간씩 봉사활동을 해왔으며 거짓말을 하거나, 받지도 않은 상을 받았다고 쓰는 경우가 있습니다. 심지어 전년도 합격한 선배의 자기소개서에 이름만 바꿔서 자신이 쓴 자기소개서인양 제출하는 경우도 있습니다. 자기소개서의 내용이 허위이거나 다른 사람에 의해 작성된 것이 드러날 경우에는 학생에 대해 신뢰하기 어렵습니다. 또한 자기소개서는 면접의 기초자료로 활용되기 때문에 반드시 사실에 근거한 것만을 기술해야 합니다. 자기소개서는 자신만의 언어로 '나'에 대해 솔직하게 드러내는 글이라는 점을 명심해야 합니다. 좋은 문장을 만들기 위해 여러 사람이 집착하여 만들어진 자기소개서는 학생의 미성숙을 드러냅니다.

#### 3. 고등학교 기간 중의 활동을 중심으로 서술하세요

본인의 어린 시절부터 지금까지의 성장 과정을 연대기 순으로 늘어놓거나 가족관계를 길게 늘어놓은 자기소개서를 제출하는 경우가 있습니다. 물론 이런 내용은 지원자의 성격이 형성된 배경 등에 대한 참고자료가 될 수는 있습니다. 그러나 대학에서는 자기소개서를 통해 지원자의 자질과 학업능력을 확인하고 우리 대학에서 수학할 수 있는 능력이 있는지를 판단하고자 하므로 고등학교 생활을 중심으로 기술하여 강조하는 것이 효과적입니다.

#### 4. 학교생활기록부나 증명서류로는 알 수 없는 내용들을 중심으로 서술하세요

학교생활기록부에 기록되어 있는 내용을 자기소개서에 그대로 나열하는 학생들이 적지 않습니다. 특히 학교생활기록부에 있는 수상경력을 단순히 나열하여 대회명, 수상일시, 수상 등급 등을 적고 끝내는 지원자가 많습니다. 그러나 대학에서는 학교생활기록부, 수능 성적 같은 전형자료들로는 알 수 없는 지원자의 숨겨진 특성, 자질 등을 자기소개서를 통해 확인하고 싶어 합니다. 따라서 단순한 사실을 나열하기보다는 본인의 수상경력이 전공을 학습하는데 있어 어떤 도움을 줄 수 있는지, 경시대회를 준비하며 구체적으로 어떤 영역을 공부하였는지, 이를 통해 어떤 부분을 더 개발하고 발전시킬 수 있었는지를 적는 것이 필요합니다.

#### 자기소개서 “NG” 예시

저는 고등학교 기간 동안 내신 성적을 잘 받았습니다. 국어와 수학 과목은 모두 1등급을 받았으며 교내 독서감상문대회와 수학경시대회에서 각 각 금상과 은상을 수상한 경험이 있습니다. 학교에서는 수학경시반활동을 하였습니다. 2학년 때부터 해왔고 친구들 6명이 수학선생님과 함께 공부하였습니다.

#### 5. 이렇게 바꾸면 어떨까요?

저는 1학년 때부터 학교 공부에 전념해 왔습니다. 학교에서 선생님들께서 가르쳐 주시는 내용이 모든 공부에 기본이라고 생각하여 수업시간에 졸지 않고 들으려 노력했고 예습보다는 복습에 많은 시간을 할애해 왔습니다. 학교 공부와 더불어 독서는 저의 생활에서 빼놓을 수 없는 부분입니다. 독서를 통해 저는 수업시간에 부족했던 부분을 채울 수 있었습니다. 고등학교 때 가장 기억에 남는 책은 황석영님의 '오래된 정원'이라는 소설이었습니다. 원래 영화 제목을 보고 관심을 가지게 되었지만, 읽는내내단순히남녀간의사랑의문제가아니라는점을깨닫게되었습니다. 글을 읽어가면서 한국 현대사의 굴곡이 주인공 남녀의 삶에 고스란히 녹아있다는 점이 특별하게 다가왔습니다. 역사는 단절된 것이 아니라 계속 이어지고 있으며, 이 시대를 살고 있는 저도 그 영향에서 벗어날 수 없다는 사실을 느끼게 해준 책이었습니다. 그 후 교내 독서감상문대회에서 이 책을 주제로 쓴 글이 금상을 수상하기도 하였습니다.

저는 과목 중에서 수학을 가장 좋아합니다. 그래서 2학년 때부터 친구들 6명이 수학경시반을 만들어서 활동하였습니다. 3학년 때는 부장으로 활동하기도 하였는데, 주제를 정해서 매주 토요일 오후에 모여서 서로 토론도 하고 문제 풀기도 하였습니다. 수학 가운데 미적분은 어려우면서도 수학적사고가 여러 방면에 응용된다는 것을 배우게 해주었습니다. 이 수학경시반 활동은 문제 풀이보다는 수학의 원리와 기본개념을 스스로 이해하는데 도움이 되었으며, 토론과 다양한 독서에 매진했던 노력이 교내수학 경시대회 은상으로 이어졌습니다.

#### 6. 자기소개서의 각 항목에 맞는 내용과 분량으로 쓰세요

각 전형마다 요구하는 자기소개서의 양식이 있는데, 이 양식에 맞는 내용을 기술해야 합니다. 예를들어 학업능력, 지원동기 및 진로계획을 쓰는 항목이 구별되어 있음에도 불구하고, 계속 동일한 내용을 반복하여 써서는 안됩니다. 각 항목에서 요구하는 내용이 무엇인지를 고민하여 작성해야 합니다. 또한 분량이 지정되어있으니 정해진 분량내에서 자신을 가장 효과적으로 드러낼 수 있도록 내용을 구성해야 합니다.

#### 7. 논리적인 설득력 없이 감정에 호소하는 글은 쓰지 마세요

지원자는 자기소개서를 통해 학교생활기록부, 수능성적 같은 전형자료들로는 파악할 수 없는 지원자의 특성이나 자질 등을 드러내야 하지만, 이것이 곧 감정적인 내용을 서술하라는 의미는 결코 아닙니다. 자기소개서의 내용은 객관적인 자료(타당한 근거자료나 일화 등)를 중심으로 논리적이고 일관성 있게 전개되어야 합니다. 객관적인 시각으로 자신을 바라보면서, 균형있게 작성하는 것이 중요합니다.

#### 8. 상투적이거나 추상적이지 않은 구체적인 내용을 서술하세요

자기소개서는 남과는 다른 나를 표현하는 글입니다. 따라서 모든 사람들이 사용하는 상투적인 문구나 뜻을 짐작하기 어려운 추상적인 문구로는 입학사정관에게 '나'를 표현하고 자신의 인상을 강하게 심어줄 수 없습니다. "봉사성이 우수하다", "열심히 하겠다"는 등의 문구로는 설득력을

가지기 어렵습니다. 막연한 내용보다는 구체적인 내용을 중심으로 작성해야 합니다. 예를 들어 봉사활동을 언급할 경우, 봉사활동을 하게 된 계기와 이를 통해 느낀 점, 이런 활동들이 향후 대학생활에 어떤 영향을 줄 수 있는지 등에 대해 구체적으로 서술해야 합니다.

**자기소개서 “NG” 예시**

2학년 학급 부반장: 저는 리더십과 봉사성이 우수합니다. 이러한 점을 인정받아 2학년 부반장에 선출되었습니다. 저는 매사에 열심히 한 결과 반장보다 더 나은 부반장이라는 말을 들을 수 있었습니다

**9. 이렇게 바꾸면 어떨까요?**

2학년 때 처음 부반장으로 선출되었을 때 제가 할 수 있는 일이 무엇일까를 고민하였습니다. 사실 반장이 되지 못했다는 점이 서운하기도 하였지만, 반장을 도와서 학급친구들에게 도움이 되는 역할을 하기로 결심하였습니다. 학급친구들끼리 ‘하루 한 번씩 칭찬하기’를 시도하였습니다. 최초 계획과는 다소 다르게 되었지만, 친구들 사이에 우정을 쌓는 데에 많은 기여를 하였다고 생각합니다. 조그만 생각의 차이가 매우 다른 결과를 낳을 수 있다는 점에서 많은 것을 느끼는 계기가 되었습니다.

1학년 도덕시간에는 그룹프로젝트로 여성의 사회참여와 육아에 대한 주제로 탐구활동을 하게 되었습니다. 6명의 조원과 함께 지역 어린이집과 여성단체를 방문하고 인터뷰하여 정리하는 과정에서 초기에는 조원들의 참여가 저조하여 어려움을 겪기도 하였습니다. 그때 저는 각 조원의 역할 분담과 진행 일정을 세분화하여 성공적인 프로젝트 결과를 낼수 있었습니다. 그 결과 우리 반에서 최우수 조가 되었을 때는 큰 기쁨을 맛보기도 했습니다.

**10. 자기소개서를 중심으로 관련 기록이나 자료를 모아서 제출하세요**

제출서류는 자기소개서를 작성하며 기술한 내용들을 중심으로 준비하시면 됩니다. 예를 들어 자기소개서에서 과학에 관심이 많아 실험을 해본 경험이 있거나 과학 동아리에서 동아리 장으로 활동한 내용을 서술했다면 이와 관련하여 당시 작성했던 실험보고서나 동아리에서 탐구발표회를 한 자료 등을 제출할 수 있습니다. 분량의 한계로 인해 자기소개서나 추천서에 언급하지 못한 자료들을 제출하는 것은 상관없지만 단순히 제출서류의 양을 늘리기 위해 불필요한 자료를 제출해서는 안 됩니다.

**IV. 자기소개서 문항별 작성 사례**

※ 사례 출처: 서울대 아로리

**1번 문항.** 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).  
: 지적호기심을 가지고 학업능력을 향상시키기 위한 노력

: 내신 공부 내용 X, 학문에 대한 호기심을 가지고 학업능력 향상위해 노력한 내용

- 1) 자기소개서에서 보고 싶은 건 딱 하나다. 앞으로 공부를 잘하고 싶은 의지나 마음이 있는지를 알아보기 위해 받는 게 자기소개서다. 그것을 보기 위해 ‘지적인 호기심을 가지고 학업에 임한 경험’을 물어보는 거다.. 우리가 학생들에게 알고 싶은 것은 이것 하나다. 이게 첫 번째 질문으로 바뀌었다.
- 2) 학생들에게 물어보니 자소서 쓸 때 1달쯤 걸린다고 한다. 마치 수시에 지원하는 3학년 1학기까지의 고교생활 중 2년 반 동안 ‘호기심’이라는 걸 가져본 학생이 없는 것 같다. 대부분이 ‘내신에서 좋은 점수를 얻기 위해 어떻게 공부했는지’를 쓴다. 고등학교 때 특별히 한 게 없다는 뜻이다. 몇 등을 했는지, 점수가 얼마나 올랐는지는 학교생활기록부에 다 나와 있다.

2학년 영어 수업은 여러 연설을 익히고 암송하는 특별한 시간이었습니다. 그 중 J.K.롤링의 "Failure meant as tripping away of the inessential."이라는 말은 실패를 두려워 하던 세계 큰 깨달음과 용기를 주었습니다. 이를 계기로 저만의 'Address Mini Book'을 만들어 인상 깊었던 구절을 적고 감상을 영어로 썼습니다. 자연스럽게 듣기, 말하기 훈련이 되었고, 3학년 때도 계속하여 Mini Book을 채워나갔습니다. 영어를 재미있게 공부하면서도 삶의 방향성을 세울 수 있었던 경험이었습니다.

문학기행에서 나희덕 시인을 만나 날카로운 감각과 언어에 대한 예민함에 감명받으면서 시에 관심을 가지게 되었습니다. 2학년 때 교과서 속 기형도 시인의 <홀린 사람>을 번역하는 선택 과제를 하였는데, 반대로 영시를 한국어로 번역해 보고 싶었습니다. 그래서 <The Road Not Taken>을 번역하고, 영어로 감상문을 썼습니다. 그리고 영어선생님께 첨삭을 부탁드렸습니다. 선생님께서는 문법상 오류를 고쳐주시고 선생님의 생각, 제 감상에 대한 의견까지 적어 주셨습니다. 그리고 '좋은' 감상을 위해 시를 읽으라고 덧붙여 주셨습니다. 선생님의 조언을 바탕으로 시를 오래 읽으며 감상하는 습관을 하였고, 3학년이 되어서도 선생님과 많은 이야기를 나누었습니다. 어느덧 주변을 면밀히 관찰하고 생각하는 제 모습을 발견하게 되었고, 시란 온몸의 감각을 깨우는 햇살과도 같아 시를 읽고 나면 제 자신이 파릇파릇한 새싹으로 다시 태어남을 느꼈습니다. 특히 <Sympathy>는 세계 포기하지 않고 앞으로 나아갈 수 있는 힘을 주었습니다.

영시들을 감상하던 중 셰익스피어의 <Sonnet66>을 접하게 되었습니다. 이 일로 작가의 개성에 관심을 가지게 되었고, 그런 세계 영어선생님께서는 <영문학사>를 추천해 주셨습니다. <영문학사>를 통해 좋은 감상을 하기 위해서는 역사와 문화, 관습을 전반적으로 고려할 필요가 있다는 생각을 정립하게 되었습니다.

- 2016 인문대학 인문계열 -

방방 뛰놀던 시절, 어머니의 권유로 피아노와 서예를 접하며 차분히 앉아 집중하는 태도를 길렀고, 초중 6년 간 붓글씨와 한자를 배우면서 학습 내용을 꼼꼼히 습관을 가지게 되었습니다. 그런 세계 중 3때 잠시 접한 보습학원의 경험은 불편함으로 각인 되었습니다. 생각할 시간을 주지 않는 학원에 대한 안 좋은 기억은, 고교 시절 사교육을 단 1시간도 받지 않게 된 바탕이 되었습니다.

사교육 없이 해낼 수 있다는 경험적 확신을 갖고 있던 저였지만 영어 공부만큼은 쉽지 않았습니다. 어느 순간 친구들과의 실력 격차를 느끼면서 영어가 두려워 졌고, 혼자 공부하는 것을 포기할까 고민도 했습니다. 하지만 스스로를 다잡고 선생님께 조언을 청하며, 지습 시간에 매일 난이도 있는 지문을 꼼꼼히 분석해 나갔습니다. 이후 월등히 나아진 성적에 자신감을 얻었지만, 무엇보다 학습과정에서 겪었던 작은 실패들을 스스로 극복했던 경험 자체가 세계 큰 자산으로 남았음을 확인할 수 있었습니다.

학원에 가지 않아 생긴 여유는 세계 '다른' 기회를 선물해 주었습니다. 교내 독서프로그램과 동아리에 참여하면서 독서 태도를 점검하게 된 것입니다. 발제문 작성을 위해 책을 구조적으로 읽다보니 고민 없이 책장을 넘겨 왔던 점을 발견하였고, 책 읽는 흥남만 내던 자신을 반성하였습니다. 이후 독서량이 연연하지 않고 사유에 중점을 두는 독서 습관을 키우게 되었고, 이러한 과정은 무엇보다 사회탐구 과목의 매력을 느끼게 해 주었습니다. 어떤 현상이나 공간을 제대로 해석하려면 다양한 인문·사회과학적 지식을 바탕으로 한 통섭적 사고력이



필요함을 깨닫게 된 것입니다. 특히 수차례의 답사 과정에서 공간 해석의 즐거움을 맛본 저는 튼튼한 지적 토대를 쌓아야겠다는 생각에, 지리뿐만 아니라 사회문화, 윤리, 세계사 등 다양한 탐구과목을 배울 때, 점수만을 위한 공부를 넘어 궁금증을 해결해 가며 기초를 다졌습니다. 저는 이런 노력을 바탕으로 공간 현상을 조망하고 새롭게 해석하여 사회의 발전 방향에 대해 시대의 화두를 던지는 지리학자가 되고 싶습니다.

- 2015 지리학과 -

고등학교 생활 동안 스스로 알아가는 과정 속에서 배움의 즐거움에 대해 알게 되었습니다. 지구과학 시간에 편동풍 파동에 대해 배우면서 기업골의 상승기류, 하강기류의 발생 원인에 대해 궁금증이 생겼습니다. 인터넷을 통해 조사를 해본 결과 와도이류와 온도이류를 이용해 이 현상을 설명한다는 것을 알게 되었습니다. 처음 들어보는 용어라 이해하기 힘들었지만 온도이류가 지상에서 일어나는 일반적인 현상과 비슷하다는 것을 유추해 이해했습니다. 하지만 와도이류는 고등학교에서 배운 내용으로는 접근하기가 어렵다는 것을 느꼈고 지구환경과학부에 진학해 이 부분에 대해 심도 있게 배우고 싶다는 생각을 하게 되었습니다. 지구과학뿐만 아니라 다른 과목도 알아갈수록 새로운 사실과 궁금한 것이 많아졌고 배움이란 호기심을 채워가는 끝없는 과정이라 생각했습니다.

평소에 기상현상에 관심이 많던 저는 학교에서 슈퍼컴퓨터를 이용한 날씨예측에 관한 강의를 듣고 기상전문가라는 꿈을 확고히 가지게 되었습니다. 또 한국형수치예보모델을 개발하여 세계에서 인정받는 알고리즘이 되기 위해 노력하고 있다는 강의 내용을 배웠을 때 그 과정에 참여해 한국형수치예보시스템의 국제화에 이바지 하고 싶다는 포부가 생겼습니다.

2학년 때 생명과학이 어렵게 느껴져 제 기대에 미치지 못했습니다. 공부방식이 잘못 됐다는 것을 깨닫고 3학년이 되고 나서는 생명과학을 암기 위주가 아닌 기본 개념을 이해하는 방법으로 공부했습니다. 예를 들어 DNA복제과정에서 프라이머로 인하여 DNA가 짧아져야 하는 것이 아닌가라는 생각을 하게 되었고, 선생님께 질문을 해 답을 얻어냈습니다. 교과서에 나와 있는 부분은 아니지만 이 질문을 통해 DNA복제 과정에 대해 더 구체적으로 이해할 수 있었습니다. 또 자유 리보솜과 소포체 부착 리보솜의 기능, 골지체에서의 단백질 분류방법은 분자생물학 책을 통해 알 수 있었습니다. 제가 궁금해 했던 것보다 더 많은 것을 배울 수 있었고 이러한 과정이 깊이 있게 공부할 수 있는 토대를 만들어준다는 것을 느꼈습니다.

- 2016 지구환경과학부 -

제가 가장 좋아하는 과목은 수학입니다. 수학을 즐겁게 공부하다 보니 다른 과목을 수학과 연관시켜서 공부하는 것을 좋아했습니다. 특히 과학적 사고의 기반은 수학이라고 생각하여 과학과목을 수학과 접목시키려 노력하였습니다. 그러던 중, 3학년 생명과학II수업시간에 중합효소연쇄반응에 대해 배울 기회가 있었고, 선생님께서는 3회 시행 때 표적서열과 염기서열이 일치하는 DNA절편이 2개가 나온다는 사실을 가르쳐주셨습니다. 문득 3회 이상의(n회) 시행 시 DNA절편의 개수를 수열을 이용하면 쉽게 구할 수 있겠다는 생각이 들어 수학과 접목을 시도해 보았습니다. 처음에 각 시행과 그 다음 시행과의 관계를 통해 점화식을 유도하는 과정에서 일반항을 각 시행 당 표적서열과 염기서열이 일치하는 DNA단편의 수로 두었더니 점화식을 짜기 힘들었습니다. 중합효소연쇄반응의 4회 시행까지 직접 그리면서 규칙성을 발견했고 일반항을 각 시행 당 표적서열과 길이가 같은 새로 생기는 단일가닥의 개수로 두어 점화식을 유도해 내었습니다. 점화식을 풀며 그것의 일반항을 구했고 각 시행의 표적서열과 길이가 같은 DNA분자는 바로 전 단계까지의 모든 표적과 길이가 같은 단일가닥들을 복제시켜 만들어 진다는 것을 이용해서 표적서열과 염기서열이 일치하는 DNA단편의 일반화된 개수를 구할 수 있었습니다. 점화식을 유도하면서 DNA가 복제되는 부분과 방향을 정확히 따졌고 이것은 DNA복제에 관한 더 정확한 이해를 할 수 있어서 인상이 깊었습니다. 또, 과학적 사고가 수학을 기반으로 하고 있다는 사실의 확인을 해본 뜻 깊은 경험이었습니다.

이 경험을 통한 자신감은 물리나 화학을 공부할 때에도 최대한 수학적 접근을 통해 이론을 증명하려 노력하게 만들어 주었고, 보다 깊고 명확한 과학이론의 이해를 돕는 계기를 만들어 주었습니다. 저는 대학에 진학하고 나서도 여러 과목들과의 접목을 통해 단순 이론의 이해보다는 거시적인 안목으로 융합하며 이해하는 과정을 멈추지 않을 것입니다.

- 2016 전기정보공학부 -

수학을 나름 열심히 공부했지만 수학 점수가 생각만큼 나오지 않았습니다. 2학년 여름 방학 때부터 '실력보다 점수가 안 나온다'는 억울한 생각을 버리고, 공부방법의 문제점을 직시하기로 결심했습니다. 문제점은 규칙적인 문제 풀이양 부족과 스스로 하는 개념정리의 부재였습니다. 문제를 해결하기 위해, 먼저 문제수를 정해서 규칙적으로 풀었습니다. 단순하게 하루에 정해진 목표량을 채워나가다 보니 문제 푸는 속도도 빨라지고 부담감도 줄었습니다. 다음으로, 개념 전체를 손으로 정리하였습니다. 개념이 머릿속에 쏙 정리되어 있으니 응용력과 문제풀이 속도가 향상되었습니다. 이 두 방법을 실천한 이후 실수도 줄어들고 성적도 향상되어 자신감이 생겼습니다. 문제를 직시하고 인정하는 것이 괴롭기는 했지만, 복잡하게 생각하지 않고 자신과의 약속을 지키며 차분하고 끈기 있게 공부함으로써 수학에 대한 어려움을 극복할 수 있었습니다.

생물 수업 시간에 선생님께서 '이전 대학교 가서 배우는 건데...'라며 수업 중간중간에 더 깊은 내용을 가르쳐 주시는 것을 들으면서, 대학교에서 생명과학 공부를 하면 행복하겠다는 생각이 들었습니다. 5학년 때부터 과학이 좋고 농업으로 많은 사람들에게 도움을 주고 싶어서 농업과학자가 되고 싶었는데, 생물 수업을 듣기 시작한 고등학교 2학년 때부터는 농업뿐만 아니라 전반적인 생명과학에 대한 호기심이 샘솟기 시작했습니다. 예를 들어, 수업 시간에 식물의 굴광성을 배우면서 식물의 감각기관에 대해 호기심이 생겨 '식물은 알고 있다(대니얼 샤모비츠)'라는 책을 읽고 식물이 다른 생물과 다르게 진화해 온 과정, 그리고 감각기관에 대한 기설을 검증하기 위한 실험에 대해 알게 되었습니다. 식물 감각기관의 진화를 읽다보니 진화론을 이해하게 되고, 진화론에 관심이 생겼습니다. 작은 호기심을 책으로 해결하면서 새로운 관심 주제가 생겼고, 더 큰 배움의 즐거움을 얻을 수 있었습니다. 이런 경험으로 생물 공부가 적성에 맞다는 확신을 얻었습니다.

- 2015 식물생산과학부 -

저는 항상 어떤 일든 자신이 즐거워야 그 일을 잘할 수 있다고 생각했기에 공부도 즐겁게 하고 싶었습니다. 그래서 수업 시간에 교과서로 배운 내용을 이해하는데 그치지 않고 여러 매체를 활용하여 지적호기심을 충족하면서 공부를 즐겁게 하였습니다. 학교에서 막전위에 대해 배우면 막전위는 영어로 뭐라고 하는지, 외국 학생들은 어떻게 막전위를 공부하는지 궁금해서 외국의 무료 인터넷 강의사이트인 'Khan Academy'에서 강의를 들으며 영어로 막전위에 대해 공부하기도 했습니다. 이를 통해 새로운 용어를 배울 때마다 영어사전을 찾아보며 과학과 영어를 함께 공부할 수 있었습니다.

사교육 없이 혼자서 과학 공부를 했던 저는 학교에서 운영한 방과후 과학논술수업을 적극적으로 활용했습니다. 아직 배우지 않았던 유전자 발현 관련 문제를 보고 처음에는 당황했지만 제시문을 꼼꼼히 읽으며 용어를 익히고 유전자 발현의 원리를 이해했습니다. 문제에 대한

답을 작성한 후에는 선생님의 첨삭을 받으며 고쳐 나갔고 새로 배운 내용에 대해 더 알아보려고 생물2 인터넷 강의의 듣기도 했습니다. 또한 '하리하라의 몸 이야기'를 읽으며 배경지식을 쌓고 지적호기심을 채워 나갔습니다. 이런 과정을 통해 모르는 부분이 해결되어 나가는 것의 즐거움을 느끼게 되었습니다.

한편, 저는 항상 스스로에게 "이걸 왜 배우지? 어떻게 활용하지?"라는 질문을 했습니다. 학교에서 새로 배운 내용이 있으면 사람들이 어떻게 원리를 활용하는지 궁금해서 TED에서 관련된 강연을 찾아보곤 했습니다. 특히 강연에서 알게된 '아쿠아포린'이라는 막단백질에 흥미가 생겨 단백질에 관해 찾아보다가 '하리하라의 몸 이야기'에서 봤던 프리온 단백질 변형이 생각이 나서 '생각하는 생물학 강의'를 읽으며 단백질 변형에 대해 탐구했고 대학교에서 이 부분을 더 공부하고 싶다고 생각했습니다. 이처럼 저는 시험 점수를 위한 공부라 아닌 알아가는 즐거움을 위한 공부를 하였고 이는 앞으로도 제 학습의 원동력이 될 것입니다.

- 2015 간호학과 -

2번 문항. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1500자 이내).

: 문항1과 연관 지어 지적 호기심을 가진 것이 무엇이고, 어떤 활동을 했고, 왜 중요한가를 설명

이 질문은 1번의 '지적 호기심'의 연장선상에 있어야 한다. 지적인 호기심을 가진 덕에 '어떤 활동을 했고' '그것이 무엇이고' '왜 중요한가'를 보고 싶은 거다.

- 1) 대부분 학생부를 그대로 옮겨 쓴다. 학생들은 교외 활동에서 한 개, 동아리 활동 중 한 개, 대회에서 수상한 것 한 개를 쓴다. 활동한 것들 중 나름대로 구색을 맞춰 세 개를 골라 쓰려고 노력한다.
- 2) 우리가 궁금하고, 알고 싶은 것은 '왜'다. 왜 그 활동을 했는지, 그 활동이 왜 학생에게 의미가 있는 것인지 궁금해서 이 질문을 넣은 거다." 예를 들어, 봉사활동의 경우 활동의 양보다는 봉사활동의 의미를 어떻게 이해하고 삶에 받아들였는지가 더 중요하다. 실제로 300여 시간의 봉사활동을 하고도 불합격한 예가 있었다.

1,2학년 때 교내 문학기행에 참여하였는데, 김유정 문학촌 프로그램이 특히 인상깊습니다. 글을 짓는 것은 짐을 짓는 것과 같다고 생각해 왔는데, 기행을 준비하기 위해 스스로 작가의 소설을 찾아 읽으면서 비극에 가까운 현실을 거짓없이 응시하면서도 활력 넘치는 언어를 사용한 의도에 공감을 갖게 되었습니다. 그의 비뚤어진 집에서는 위대로우며 아름다움이 동시에 느껴졌습니다. 이후 작가에 대한 논문과 평론, 수필을 읽고 사전조사를 하였습니다. 이상의 글과 직접 쓴 편지글 등을 통해 뼈와 살을 지닌 존재로 인간 김유정을 생생하게 느낄 수 있었습니다. 조사한 자료들과 학습한 내용을 정리하여 친구들의 이해를 돕기 위한 자료도 만들었습니다. 실례길을 걸으며 선생님, 친구들과 함께 이야기를 나누었는데, 수필 '오월의 산골짜기'에서 작가가 애정을 듬뿍 드러낸 길을 직접 걸으니 작가와 동행하는 느낌이 들었습니다. 작가가 살았던 시대, 작가의 고향, 작가의 친구 등 다양한 요소를 결합하여 작품을 감상해 본 의미있는 경험이었습니다.

2년간 인문학 동아리에서 활동하면서 여러 편의 인문, 사회과학 도서를 탐독했고 그 과정에서 다양한 철학자들과 그들의 사상을 접할 수 있었습니다. 그 중 사회·문화 수업시간에 배운 복지 사회와 관련된 벤담과 밀의 공리주의에 큰 흥미를 느꼈습니다. 그래서 벤담의 '양적 공리주의'와 밀의 '질적 공리주의'를 비교하며 마이클 샌델의 '정의란 무엇인가'에 언급된 공리주의도 함께 설명하는 발표를 하고, 공리주의를 주제로 사회자로서 모뎀 토론을 이끌어 나갔습니다. 2년 동안 이 주제에 대해 알아보며 공리주의에서 우선시하는 사회의 효용성이 다수결의 원칙, 자본주의 논리 등 일상 생활과 깊은 관련이 있다는 것을 알게 되었습니다. 또한 공리주의의 한계를 따져보며 현대사회는 공리주의에서 외면 당할 수 있는 소수의 권리를 보호하는 방향으로 나아가야 한다는 생각을 하게 되었습니다.

그리고 2학년 겨울방학, 고전 강독반이 개설되었는데 주제는 밀의 '자유론'이었습니다. 저는 "만족한 돼지보다는 불만족한 인간임이 좋고, 만족한 바보보다는 불만족한 소크라테스임이 좋다."는 밀의 말을 인상 깊게 읽었던 기억을 떠올리며 수강신청을 하였습니다. 선생님께서 보다 정확한 이해를 위해 '자유론' 원서를 가져오셨는데, 친구들의 이해를 돕기 위해 원서를 번역본과 비교하던 중 번역상의 오류를 찾아낼 수 있었습니다. 각 챕터를 정독하고 요약한 후 이를 바탕으로 자유주의를 거듭하며 책을 완독한 것도 기뻐했지만, 저의 노력으로 작성하면서 도움이 된 일에도 큰 성취감을 느꼈습니다. 무엇보다 번역에 큰 흥미를 갖게 되었습니다. 그 후 3학년 때 개인별 소논문을 작성하면서 오스카 와일드의 '살로메'와 '도리안 그레이의 초상'의 원서와 번역본을 각각 읽었습니다. 작품들을 깊이 있게 이해하는 물론 두 언어의 표현법 차이를 알아 가며 언어적 감각을 키울 수 있었습니다. 또한 어휘와 표현법 등을 다양하게 조합해 보며 번역의 묘미를 느낄 수 있었습니다.

- 2016 인문대학 인문계열 -

고1, 지방에서 서울로 올라오며 겪게 된 고등학교 생활은 낯설었습니다. 또래 아이들의 문화는 다르게 느껴졌고, 학교의 간헐 틈과 청소년의 주체성 상실에 대한 고민 때문에 학교생활이 즐겁지 않았습니다. 2학년이 되던 해 '내셔널트러스트(NT)동아리'를 만난 것은 큰 행운이었습니다. 학생 신분이지만 시민단체의 구성원으로서 사회참여의 기회를 얻게 되었다는 것이 저를 설레게 했습니다. 꾸준히 회비를 모아 보내고, 자연환경을 살리고 노숙인을 돕는 봉사활동에 진심을 다해 참여했습니다. 매화마름봉사에서는 친환경농법 전환에 대해 농민분들이 겪은 갈등과 타협의 과정을 들으며, 환경 문제 해결을 위해서는 지역의 특성과 삶의 방식에 대한 이해를 선행해야 함을 깨달았습니다. 교내 축제 '○○제'에서는 내셔널트러스트운동에 기여하고자, 친구들과 다양한 실천 방안을 모색했습니다. NT본사에 방문하여 사무국장님과 대화를 나누면서 조언을 얻고 팔빙수 판매를 통해 기부금을 조성하는 방안을 마련해 실천했습니다. 축제를 준비하며 쏟았던 정성, 그 과정 속에서 사회에 한 발 더 다가갔다는 보람이 컸습니다.

고2 때 참여한 '인문사회캠프'는 소중한 배움의 기회였습니다. 서울이란 공간을 지리·역사·문화 등 통합적 시각으로 바라보고, 모뎀별 미션을 수행하며 친구들과 웃음이 가득한 추억을 만들어낸 시간이었습니다. 그 중 '서울 속 외국인 마을'이란 주제를 접하며 다문화사회에 대해 생각해 본 것이 가장 뜻깊었습니다. 이상적으로 조화와 공존을 논하기에는 넘기 힘든 현실적 장벽들에 대해 고민하게 되었고, 열악한 환경에 처해 있는 외국인 또한 한국의 사회적 소수자임을 잊지 말아야겠다고 느꼈습니다. 4명이 한 팀이 되어 활동한 시간 또한 많은 배움을 주었습니다. 시민발언대 시간에는 조력자 역할을, 퀴즈나 글쓰기 시간에는 리더 역할을 번갈아 하였고, 도심 지리답사에서는 모뎀원들이 서로의 부족함을 채워 주며 최우수 모뎀상을 수상했습니다. '협동'이란 단어 속에는 소통과 화합이라는 가치가 함축되어 있다고 생각했기에 모뎀상 수상은 더욱 뜻 깊게 다가왔습니다.

뜻이 맞는 친구들과 2년에 걸쳐 '진로독서 동아리 활동'을 한 것은 내적 성장을 가져다 준 것은 물론 우정을 다져준 탁월한 선택이었습니다. 사람과 사회를 탐구하는 동아리 '인사과'를 결성하는 과정부터 직접 서점에 들러 책을 고르는 것, 무엇 하나 쉽지는 않았습니다. 열면 논의 끝에 책을 결정해서 수차례 책을 읽고 독후감을 쓰고 토론하면서도 일면 아쉬움이 남았습니다. 개인적 경험에 초점을 맞춘 피상적인

의견들이 주를 이뤘는데, 선생님의 조언을 통해 특정 현상을 이해하기 위해서는 거시적이고 복합적인 요소들을 고려해야 한다는 직관을 얻었습니다. 가령 소설 25시를 다룰 때, 유럽에 팽배해 있던 전체주의 적 폭력을 이해하기 위해서는 개인적 타락에 초점을 두기보다는 사회구조적, 역사적 맥락을 고려하는 것이 좋은 접근법이라는 것을 알 수 있었습니다. 이러한 경험을 쌓아가다 보니, 사물과 현상을 넓은 관점에서 다각도로 바라보는 습관을 기를 수 있었습니다.

- 2015 지리학과 -

2학년 때 전공 소개 프로그램을 통해 지구 온난화의 가속화를 막는 방법인 CCS(이산화탄소 포집 및 저장)기술에 대해 알게 되었습니다. 창의체험 소논문 작성시간에 논문주제를 'CCS 기술의 정의, 과정, 방법'으로 정하고 인터넷을 통해 여러 논문을 찾아왔습니다. CCS기술이 획기적이지만 에너지와 비용이 많이 들고 지층 사이의 공극에 저장해 둔 이산화탄소는 시간이 지나면 다시 대기 중으로 나온다는 것을 알게 되었습니다. 조사를 하면서 이산화탄소가 나오는 연료의 사용을 최대한 줄이는 방법에 대해 연구하는 것이 지구 온난화가 지속되는 것을 막을 수 있는 더 효율적인 방법이라는 것을 느꼈습니다.

고등학교 과학 수업은 내용을 중심으로 하기 때문에 많은 실험을 하지는 않았습니다. 그래서 저와 친구들은 수업 시간에 배운 내용을 직접 실험해보고자 자율 동아리를 만들고 실험 과정을 보고 싶은 후배들을 위해 사진과 동영상 찍어 어플을 제작했습니다. 처음에는 서로 시간이 맞지 않고, 실험 방법에 대한 의견이 달라 순조롭게 진행하기가 어려웠습니다. 이 문제를 해결하기 위해 시간이 날 때마다 모여 친구들과 솔직한 대화를 나눴습니다. 이 과정에서 상대방의 생각을 경청하는 태도가 의견을 하나로 모으는데 중요하다는 것을 느꼈습니다. 대화를 통해 얻어낸 결과는 서로의 역할분담으로 이어졌고 성격이 꼼꼼한 저는 준비물 챙기기와 실험실 사용 허락받기를 맡았습니다. 역할분담은 실험을 순조롭게 이뤄 낼 수 있었고 서로의 시간에 맞추기 위해 양보를 하다 보니 실험 일정을 세울 수 있었습니다. 실험을 진행할 때 필요한 이론들을 자세히 배우고자 선생님의 수업을 더욱 집중하여 들었고 이런 점은 공부 습관에도 좋은 영향을 주었습니다. 동아리 활동을 하면서 각자의 책임감과 조원들 간의 협동심이 얼마나 중요한지를 알 수 있었습니다.

이전에는 회장이려면 목소리가 크고 자기주장이 강한 사람이야 한다고 생각했습니다. 하지만 반을 하나로 만들고 포용하는 것에 자신이 있었기에 색다른 회장의 모습을 보여주고자 회장 선거에 나갔습니다. 회장이 되고 가장 신경 쓴 부분은 공부할 수 있는 분위기를 만드는 것이었습니다. 학기 초에는 친구들이 쉬는 시간에 공부를 하거나 질문하는 등 학업에 열중하는 반을 만들어갔습니다. 하지만 중간고사가 끝난 후 점점 반 분위기가 흐트러졌습니다. 이 문제를 해결하기 위해 학급회의 시간을 이용하여 반 분위기 개선을 위한 방안을 같이 생각해오자고 제안했습니다. 그 결과 '쉬는 시간에 질문을 할 때는 작은 목소리로 말하기, 자리에서 이동 할 만들 수 있었습니다. 평소 저는 친구들의 의견을 수렴만 하고 제 의견을 자신감 있게 조용히 건기' 등이 채택 되었습니다. 이 과정을 통해 학기 초의 분위기를 다시 게 말하지 못하는 성격이었습니다. 그러나 용기를 내어 과감히 추진한 저의 행동이 반 친구들을 바꿀 수 있었습니다. 리더의 역할이 남의 의견을 수용만 하는 것이 아니라 때로는 자신의 생각을 잘 전달하여 타인을 설득할 줄 알아야 한다는 것을 배웠습니다.

- 2016 지구환경과학부 -

고등학교 수학을 즐겁게 공부하며 교과서에 나오지 않는 대학 수준의 수학 내용들도 궁금해 했습니다. 그래서 수학선생님과 관심 있는 친구들과 모아 대학 수학 중 '정수론'을 공부하는 동아리를 만들었습니다. 보다 깊은 사고를 요구한 것과 이것을 혼자 공부하는 것 보다 친구들과 함께 공부하며 서로의 다양한 풀이를 공유할 수 있었던 것들이 즐거웠습니다. 특히 복잡해 보이던 오일러정리를 해석하며 함께 증명과정을 공부한 것은 정말 즐거웠습니다. 2학년 때는 수학동아리에서 친구들과 같이 오일러정리가 활용된 'RSA암호'에 대해 알아보기도 했습니다. 암호화와 복호화를 하는 키가 서로 다르다는 것이 가장 인상 깊어서 그것의 증명과정을 공부하며 이에 대한 보고서를 친구들과 만들었습니다. 수학적으로 체계화된 암호를 공부하며 수학이 우리 생활의 많은 곳에서 중요한 역할을 할 수 있다는 것을 느꼈습니다. 또한 수학적인 사고가 많이 필요한 물리를 공부할 때에도 재미있게 공부할 수 있었습니다. 그래서 학교에서 배우던 물리 I 보다 더 자세한 수식으로 공부하는 물리 II를 배우고 싶어했습니다. 학교에서 물리 II수업을 신청하였지만 폐강돼서 물리 선생님께서 과학 거점학교를 추천해 주셨고 다행히 선발되어 화요일마다 물리 II수업을 들었습니다. 배우고 싶어 모인 친구들 덕분에 학교수업보다 심화된 내용을 집중해서 공부할 수 있었습니다. 특히 전자장 부분에서는 학교에서 이론적으로 접근하던 것들을 식으로 정리하며 물리량과의 관계를 더 명확하게 알 수 있었던 것이 인상 깊었습니다. 또, 교류회로를 배우며 회로의 개정 전 교육과정이었다면 부분도 궁금해 공부했는데 그 중 '키르히호프 법칙'을 이용하며 복잡한 합성저항을 구하는 것이 어려웠습니다. 이것에 대해 선생님과 토론하며 이해했고 논리적으로 해결되는 것들이 매우 인상 깊었습니다. 여러 가지 회로에 대해 공부하며 많은 흥미를 느꼈던 저는 대학교에 가서는 더 발전된 '회로이론'을 공부하고 싶습니다. 세계적인 기술경영인의 꿈을 꾸는 저에게 이런 수학, 과학적 능력을 위한 학습도 중요하지만 외국인들과의 소통을 위해서는 영어가 필수적인 생각이 들었습니다. 하지만 학교에서 배우는 영어는 문법적인 요소가 강해 소통을 위한 영어와는 거리가 좀 있다고 생각했습니다. 그래서 영어로 기사를 쓰며 실용적인 영어를 공부하기 위해 학교의 영자신문 활동을 했습니다. 자습실에서의 태도, 선생님께 지켜야 할 예의 등 학교에서 볼 수 있는 친숙한 내용들을 기사로 쓰며 영어를 잘 못하는 친구도 이해할 수 있도록 최대한 간단한 영어로 작성했습니다. 또한 작성한 기사를 친구들과 함께 편집을 하며 문법적인 완성도가 있는 영어뿐 아니라 의사소통을 위한 영어를 공부할 수 있었습니다. 신문이 발행되자 무슨 영어 신문이냐면서 어렵고 재미도 없다며 질색을 하던 친구들도 저의 기사를 보고는 쉽게 써서 이해할 수 있다고 말해주어서 더욱 뿌듯했습니다. 기사를 작성하며 배운 영어는 회화에 대한 자신감을 만들어 주었고 영어의 주된 목적은 소통하는 데에 있다는 것을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다.

- 2016 전기정보공학부 -

평소에 지나다니던 동네 화단에 화양목과 철쭉이 많은 것을 보고 그 이유가 궁금해했습니다. 그래서 2학년 때, 교내 ○○○보고서대회에서 '우리 주변의 조경식물이 비슷한 이유'라는 주제로 조사 보고서를 작성했습니다. 먼저, 조경에 많이 쓰이는 식물은 병충해 저항성이 강할 것이라는 가설을 세웠습니다. 그리고 학교와 아파트의 조경식물을 조사하였는데, 모르는 식물은 인터넷 식물사전으로 동정하였습니다. 학교와 아파트에 공통으로 있는 식물들을 선택한 후, 도서관의 조경식물 사진을 이용하여 '생태'와 '관리 및 번식'에 대한 각 식물들의 특성-내한성, 병충해 저항성 등-을 조사하였습니다. 그리고 각 특성마다 그래프로 만들어 분석했습니다. 많이 쓰이는 조경식물들은 추위를 잘 견디고, 생장속도가 느리고, 옮겨 심기가 쉽다는 특징이 있었습니다. 그리고 예상과 달리 병충해에 대한 저항성은 강과 약이 반반이었습니다. 이 탐구보고서를 쓰면서 가설과 탐구계획을 세우고 자료를 수집, 분류, 분석하는 탐구과정을 습득했습니다. 또 탐구수행과 결과분석 외에도 탐구 동기, 이론적 배경, 결론을 논리적으로 써보면서 연구의 목적과 주제가 더 탄탄해 지는 것을 느꼈습니다. 스쳐 지나갈 수 있는 조경식물에 대한 호기심을 스스로 해결하면서 조경과 식물에 대해 학교수업에서 배울 수 없는 것을 배웠습니다. 조경을 하나의 실용적인 예술작품으로 보는 조경 비평집도 읽었고, 조경이 형성되는 과정, 우리나라의 식물과 토양의 특징에 대해서도 알게 되었습니다. 맥문동,

배롱나무 같은 식물 하나하나의 특성에 대해서 알게 되는 즐거움도 얻었습니다. 또 길을 걸어가갈 때, 눈앞에 식물의 이름을 생각하게 되면서 식물에 대한 애정과 관심이 깊어졌습니다.

평소 일상의 사소한 호기심을 연구 주제로 정하는 편이었습니다. 그런데 이번에는 '호기심'을 현실의 필요와 연결시켰습니다. 농업에 관심이 많았기 때문에 텃밭도 가꾸어보고 베란다에서 상추도 키워보면서 작물의 생산량을 높이기 위해서 어떤 토양을 써야 하는지 궁금했습니다. 그리고 실험으로 결과를 얻으면 다음 해에 이용할 수 있고 다른 사람에게도 도움이 될 것이라고 생각했습니다. 그래서 '토양의 종류에 따른 작물의 성장'이라는 주제로 실험을 하였습니다. 다섯 개의 화분에 부엽토, 지렁토, 혼합토, 부엽토+지렁토, 부엽토+자렁토+혼합토를 넣고 고추와 상추를 심었습니다. 실험 결과, 작물은 다 공질이어서 배수성, 보수성이 좋은 부엽토에서 가장 잘 자랐고 부엽토+지렁토+혼합토 화분에서 자란 작물의 생장이 가장 더웠습니다. 따라서 작물의 성장에는 흙의 화학적 성질뿐만 아니라 물리적 성질이 중요하다는 결론을 내렸습니다. 이 실험을 통해 과학자로서 끈기의 중요성을 알게 되었습니다. 실험 계획을 세우고 수정하는 것에도 한 달이 걸렸고, 6개월 동안 작물을 재배하면서 물을 꼬박꼬박 주어야 했고, 진딧물이 생겼을 때 농약을 치기도 했습니다. 식물 분야의 과학자는 장기간의 연구를 하는 일이 많을 것 같은데 이 경험을 통해서 끈기있게 관찰하는 실험의 보람을 느꼈습니다.

- 2015 식물생산과학부

제가 좋아하는 영어로 신문을 만든다는 것이 좋은 경험이 될 것 같아서 영어 NIE 동아리에 입부했습니다. 교내 영자신문 발간을 위해 에디터를 맡았을 때 처음에는 문법도 맞지 않고 내용 구성도 어색한 부원들의 초고를 보면서 걱정이 되었습니다. 틀린 문법을 교정해 주고, 고급 어휘책을 찾아보며 더 격식을 차린 어휘로 바꿔주고, BBC 뉴스 기사를 참고하며 부원들의 기사 구성을 수정해 주다 보면 새벽까지 작업을 하는 경우도 있었습니다. 힘들기는 했지만 저의 편집을 받아서 부원들이 열심히 수정한 기사들이 매끄럽고 알차게 완성되어 가는 것을 보며 시간을 투자한 것이 아깝지 않고 재능 기부를 한 것 같아 뿌듯하고 보람되었습니다. 또 기사의 완성도를 위해 많은 영자신문 기사를 찾아보고 스스로도 기사를 여러 번 써 보면서 미숙했던 저의 에세이 실력도 훨씬 좋아지는 것을 느꼈습니다. 뿐만 아니라 에디팅 활동을 통해 부원들 사이의 좋은 관계를 형성할 수 있었던 계기가 되었습니다.

간호학과 관련이 있는 다른 의료, 보건 분야에도 관심이 많아 ○○대학교의 과학캠프에 참여했습니다. 다양한 체험들 중 가장 인상 깊었던 활동은 응급구조학과에서의 심폐소생술 체험이었습니다. 실습실에 들어서자마자 지금부터 웃는 사람은 내보내겠다는 교수님의 경고로 긴장된 분위기 속에서 응급처치를 받지 못한 사람과 처치를 받은 사람의 영상을 봤습니다. 몇 분 만에 생사가 갈리는 것을 보며 잠깐의 머뭇거림이 한 사람의 생명을 좌우한다는 생각을 하자 사람을 살리는 일의 무게가 갑자기 느껴졌습니다. 이어서 심폐소생술 체험을 할 때는 실제 상황이라고 생각하면서 단 5분 동안이지만 손등의 핏줄이 터지고 온몸이 땀범벅이 될 정도로 최선을 다해서 임했습니다. 국제구호를 꿈꾸는 저에게 응급구조학과에서의 활동은 생명을 살리는데 망설임 없이 용기를 내야 한다는 것을 각인시켜준 의미 있는 활동이었습니다. 저는 언제나 소외된 약자들을 안타깝게 여겼고, 그들을 이해하고 도와주고 싶었습니다. 국제구호를 꿈꾸는 저는 국제기구에도 관심이 많아서 국제 어린이 양육기구인 '킴패션'에서 어린이와 후원자 간의 편지를 번역하는 봉사를 시작했습니다. 사랑의 메신저 역할을 하며 어린이들과 후원자들의 유대관계를 이어주는 것에 보람을 느끼기도 했지만 번역 봉사를 하며 새롭게 깨달은 점이 있었습니다. 후원을 받는 어린이들은 환경은 어렵지만 공부를 하며 보람을 느끼고 친구들과 노는 일을 기대하는, 동정의 대상이 아닌 나와 똑같은 사람이고 아이라는 것입니다. 봉사라는 것은 일방적으로 베푸는 것이 아니라 인간 대 인간으로서 친밀한 관계를 형성하고 따뜻함을 느끼고서 결국은 서로를 위하는 일이라는 것을 느꼈습니다. 이로 인해, 번역을 하는 내내 아이들이 친동생처럼 느껴졌고 이후 학급의 월드비전을 통한 아동 후원 총책임자를 맡으며 봉사와 후원의 참뜻을 실천하게 되었습니다.

- 2015 간호학과 -

3번 문항. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).:

고등학교 입학 첫날, 지금까지 만나 본 적이 없는 특별한 친구를 만났습니다. 조선족 아버지와 탈북자 어머니 사이에서 태어난 이 친구는 13살 때 중국을 떠나 홀로 한국에 왔습니다. 공교롭게도 3년 내내 같은 반에서 함께하며 가족이야기와 한국에서 어렵게 적응한 이야기를 들었고 친구의 삶을 간접적으로 체험할 수 있었습니다. 그 과정에서 둘 사이의 입장 차이들을 이해하고 좁혀 갈 수 있었습니다. 친구가 학교에 적응하는데 도움이 될 수 있도록 노력하였는데, 시간이 지난 후, 친구에게 힘이 되고 싶어 시작한 일들이 오히려 저를 성장하게 했음을 깨달았습니다. 친구는 세계 새 세계를 열어주는 문이었고, 제 자신의 편의를 우선시 하였던 모습을 반성하며 타인을 배려하는 모습을 갖추 나갈 수 있도록 도움을 주었습니다. 또한, 많은 사람들 앞에서는 것을 두려워 하던 저를 격려해 주며 자신감을 갖도록 저를 믿어 주었습니다.

친구의 응원에 용기를 얻은 저는 2학년 2학기 학급반장 선거에 출마했습니다. 과묵한 제가 반장 역할을 잘 수행할 수 있을지 스스로도 확신이 잘 서지 않았습니다. 체육대회를 준비하는 과정에서 평소 조용하기로 소문난 학급 친구들은 큰 관심을 보이지 않았고, 저는 학급회의를 열어 의견을 유도하고 이를 수렴하여 함께 계획을 수립하였습니다. 그리고 모두의 노력이 모여 저희 반은 종합성적 1위를 달성할 수 있었습니다. 그 때 <뺨>이라는 시가 떠올랐습니다. '말랑말랑한 흙이 말랑말랑 발을 잡아준다.'는 말이 정말 마음에 와 닿았습니다. 진정한 리더십이란 사람들의 이야기를 들어 주며 다독이는 부드러움임을 알았고 이를 바탕으로 학급의 발전을 위해 힘쓰는 과정에서 그 어느 때보다도 성숙해질 수 있었습니다. 3년간 함께한 친구와의 시간을 통해 사회 취약계층을 위해 제가 할 수 있는 일은 무엇일까 고민하기 시작하였고, 반장의 자리에서 다양한 친구들과 어울리며 저와는 다른 사람을 포용하고 사랑하는 법을 배웠습니다. 저는 그렇게 더 큰 세상으로 성장해 나갈 수 있었습니다.

- 2016 인문대학 인문계열 -

고2, 1년간 학급 모둠일기를 쓰면서 친구들의 솔직한 내면과 선생님의 진심어린 조언을 글로 만나는 경험은 색달랐습니다. 글 속에 담긴 친구들의 다양한 세계관을 접하며 38명 각자가 소우주를 형성하고 있다는 생각을 했고, 저 역시 정성을 들여 단편소설을 적거나 나고 자란 제주도의 43항쟁, 심화반의 교육적 차별 문제 등에 대해 솔직한 글을 쓰며 생각을 공유하였습니다. 순때 묻은 6권의 모둠일기 속 일상의 추억을 모두의 기록으로 남기고 자문집위원회가 구성되었습니다. 선생님께서는 세계 문집위원장을 권하셨지만 저는 끝내 맡지 않았습니다. 리더를 하겠다고 나서는 것이 다른 친구의 기회를 빼앗는 것은 아닌가 하는 걱정이 앞섰기 때문입니다. 선생님께서는 저의 행동이 진정한 배려인지 물으셨고, 그 순간 왜 세계 리더를 권하셨을지 깊이 고민하지 못한 제 자신의 부족함이 무겁게 다가왔습니다. 위원장을 도와 소통하고 헌신할 수 있는 책임 있는 자리를 맡아겠다고 생각한 저는 팀장을 자청했습니다. 우여곡절 끝에 시작한 문집작업이 었기에 더욱 열정을 가지고 노력했습니다. 고3을 앞둔 겨울 방학이었지만 두 달여 간 8명의 문집 위원들이 수시로 모여 참신한 기획을

하고자 머리를 맞댔고, 1교시 5분학 개론, 6교시 열정학 등 재미있는 구성과 내용이 나왔습니다. 글을 선별하고, 타자를 치고, 사진을 고르고, 참신한 표제를 뽑고, 꼼꼼하게 편집하는 지난한 과정을 거치며 제가 맡은 부분을 다하고 나면 친구들을 도우려 나섰습니다. 의견의 불일치로 감정이 상하기도 하고 친구들의 개인 사정으로 일이 더디질 때도 있었지만 불만을 토로하기 보다는 서로 이해하며 다독이고 의기투합해 진전하였습니다. 종업식을 앞두고 284쪽에 달하는 문집 '응답하라2013'을 받아든 친구들의 환한 미소에 그 동안의 노고가 눈 녹듯 사라졌습니다. 1년의 추억을 책 한 권에 담아냈다는 뿌듯함과 추운 겨울 함께 고생한 친구들에 대한 고마움이 컸고, 무엇보다 소통과 배려, 협력에 대해 직접 부대끼며 배운 점이 뜻 깊었습니다.

- 2015 지리학과 -

1학년 때 학교 시험 전 학급의 부장들과 함께 과목을 지정해서 예상문제를 만들어 반 친구들에게 배포했습니다. 저는 과학부장으로서 화학1과 공물과학 문제를 내기로 했습니다. 처음에는 시간을 뺏기는 것 같고 공부하는데 도움이 되지 않는 것 같다는 생각에 불안했습니다. 하지만 반 친구들에게 문제를 나눠주고 문제 풀이를 하면서 생각이 달라졌습니다. 제 설명을 열심히 듣고 문제풀이에 열중하는 친구들을 보며 더 꼼꼼히 준비해야겠다는 생각이 책임감이 커졌습니다. 문제를 내면서 간과했던 부분을 다시 볼 수 있었고 내용 정리도 함께 할 수 있었기 때문에 학업 향상에도 도움이 되었습니다. 많은 사람들 앞에서 말하는 것에 두려움이 있었는데 친구들 앞에서 설명하고 이해시키면서 그런 두려움을 해소할 수 있었습니다. 무엇보다 아는 것을 나눔으로써 나 자신도 많이 배우고 성장할 수 있는 기회가 되었습니다. 노인 복지 시설 유자원에서 꾸준히 봉사를 했습니다. 어르신들 식사시간에 보조해 드리기, 산책 시켜드리기, 심부름 해드리기 등 처음에는 수동적인 봉사활동을 했습니다. 어느 날 거동이 불편하신 할머니께서 밥을 나가고 싶어 하셨습니다. 제 역할이 아니어서 외면했는데 할머니께서 제 손을 잡으셨습니다. 당황하여 모시고 나갔을 때 벅함을 보고 진심으로 좋아하시는 할머니의 모습에서 배려란 어려운 것이 아니라 함께 나누려는 마음만 있어도 된다는 것을 느꼈습니다. 또 외면하려 했던 제 자신을 반성했습니다. 그 후 저는 요양원 방문 시 어르신들이 하시는 체조도 같이 하고 말동무가 되어 드리기 위해 노력했습니다. 친할머니, 할아버지처럼 생각하니 함께 하는 활동들이 즐거웠고 따뜻함을 배웠습니다. 유자원에 할머니, 할아버지의 자녀분들이 오시면 서로 애뜻해 하는 모습을 보고 가족의 소중함에 대해서도 느끼게 되었습니다. 봉사란 주는 사람, 받는 사람 모두에게 도움이 되는 작은 실천이라는 것을 배웠습니다.

- 2016 지구환경과학부 -

고등학교 재학동안 3명이 한 조가 되어 주변의 독거노인분의 집에 찾아가 우유를 전달해 드리는 '노인행복 건강우유 프로젝트'에 참가했습니다. 할머니는 늑늑하고 냄새나는 곳에서 불조차 켜지 않고 살고 계셨고 처음에 갔을 때 표정은 어둡고 굳어있었습니다. 그런 할머니와 저희가 할 수 있는 것은 시간과 대화를 나누는 것이라고 생각했습니다. 대화를 나누다 보니 할머니는 가족이 있을 것이라고 생각은 들었으나 가족에 대해서는 전혀 얘기하지 않으셨습니다. 그래서 제가 손자라고 생각하며 격주마다 방문하였습니다. 비가 온 날에는 집이 늑늑해서 곰팡이 냄새가 났고 문을 열자마자 악취가 물려왔습니다. 하지만 거동이 불편하신 할머니가 환기를 하는 것은 당연히 어려운 일이었기에 아무렇지 않아 보이려고 노력하면서 그런 환경에서 사는 할머니의 건강이 더 걱정되어 환기를 해드렸고 친구들과 함께 방 청소도 해드렸습니다. 그 이후 비가 오는 날이면 할머니 생각이 더 나게 되어 연락을 드렸습니다. 한 번은 냉장고를 열어 보았더니 드렸던 우유가 유통기한이 지난 채 쌓여 있었습니다. 당연히 다 드실 줄 알았지만 혼자 계셔서 그것을 다 드시기엔 버거우셨다는 것을 몰랐던 것이었습니다. 아무 말 못하셨던 할머니를 생각하며 그 이후부터는 작은 우유를 여러 개 사서 드렸습니다. 계속 방문하며 할머니의 표정은 점점 밝아 지셨고 저희가 오는 날짜를 물어보시며 달력에 표시해두셨습니다. 또, 전화를 드리면 처음에는 귀가 어두워서 못 알아 들으셨지만 나중에 할머니가 먼저 아시고는 좋아해 주셨습니다. 사실 처음에는 큰 생각 없이 시작한 봉사였는데 저의 작은 시간을 나누는 것이 누군가를 기쁘게 하고 기쁘게 만들 수 있는 것을 알게 되었고 할머니만 기쁘게 해드린 것이 아니라 저도 또한 행복했습니다. 또, 가족과 단절된 독거노인을 보며 우리 주위에는 소외된 분들이 많이 있고, 그분들을 돕는 것은 그분들의 입장에서 생각하고 제가 가지고 있는 작은 것을 나누는 것이기에 결코 어렵지 않은 것이라는 것을 깨닫게 되었습니다.

- 2016 전기정보공학부 -

2학년 초, 청소구역을 1인 1구역의 방식으로 정하고 청소를 했습니다. 약 2주 동안 청소를 하면서 보니, 어떤 아이들은 청소구역이 작아서 놀고 있고, 어떤 아이들은 일이 너무 많아서 청소 시간이 부족했습니다. 몇몇 친구들이 이런 문제점을 얘기했지만 정작 나서서 이 문제를 해결하기 위해 노력하는 친구는 없었습니다. 그래서 용기를 내어 친구들의 의견을 모아 선생님께 이 문제를 말씀드리고 청소 구역의 재편성을 건의했습니다. 편한 구역을 맡았던 일부 아이들이 반발하지는 않음에 걱정했지만 결국 문제가 해결되고 모든 아이들이 불만 없이 청소를 할 수 있었습니다. 이런 경험으로 제 생각을 말하고 실천하는 것에는 용기가 필요하다는 것을 알게 되었고, 용기를 가지고 문제를 해결하려는 태도를 가지게 되었습니다.

1학년 때 동아리 발표대회를 준비로 과학토론부에서 골드버그장치를 만들었습니다. 골드버그장치는 처음에만 건드려 주면 연속적으로 움직임이 계속되는 장치입니다. 초반에는 몇몇 아이들이 의욕이 없었습니다. 그러나 골드버그장치 만들기는 도미노처럼 여러 사람의 협력이 중요하기 때문에 그 아이들을 뺄 수는 없었습니다. 그 때 저는 하나의 목표를 가지고 협력하기 위해서는 조원 각자에게 동기가 있는 것이 매우 중요하다는 생각을 했습니다. 조원들의 '성실함'만으로 협력하는 것에는 한계가 있기 때문입니다. 각자 1개씩 구조물을 선택하게 한다면, 선택한 것을 만들기 위해 의미 있는 노력을 하고 있다는 것 자체가 동기부여가 될 것이라고 생각했습니다. 먼저, 재미있고 유명한 골드버그장치 영상을 보여주었습니다. 그리고 모두가 참여하여 토의할 수 있도록 팀을 2개로 나눴습니다. 설계도 그리기, 재료적기, 재료 구해오기 등의 역할 분담도 했습니다. 그리고 해보고 싶은 구조물을 각자 1개씩 제안해 보라고 하자 이내 활기가 생겼습니다. 그 결과 시행착오를 거치는 과정에서도 협력하여 성공적으로 골드버그장치를 완성하였습니다. 한 두 명이 했다면 절대 완성하지 못했을 장치를 보면서 부원들에게 고마움도 느꼈습니다.

- 2015 식물생산과학부 -

과학탐구토론대회는 고등학교에 올라와서 처음으로 참가한 대회였습니다. 첫 대회라는 부담감과 곧 있을 중간고사 때문에 조금은 마음이 들었습니다. 많은 시행착오를 겪고 책과 인터넷을 찾아가며 노력한 끝에 다행히 예선을 통과했습니다. 본선을 준비할 때 효율성을 위해 발표, 반론, 그리고 평론 역할을 나눠서 준비하기로 했습니다. 그런데 본선 며칠 전에 갑자기 팀원 중 반론을 맡은 친구가 반론이 너무 부담스럽다며 역할을 바꾸고 싶다고 저에게 부탁을 했습니다. 이미 발표준비를 한창하고 있던 중이었는데 본선이 얼마 남지 않은 시점에서 역할을 바꾸자는 친구의 부탁에 조금함으로 예민했던 저는 화가 났습니다. 하지만 그 친구가 예선 준비 때 많은 아이디어를 내면서 탐구주제를 결정하는데 큰 기여를 했던 것을 떠올리고, '부담감이 얼마나 컸으면 결국 참다가 말한 거겠어.'라는 생각을 하니 친구를 이해할 수 있었습니다. 고민을 하다가 앞으로는 자기가 맡은 역할에 최선을 다할 것을 약속하고 이번에는 발표와 반론준비를 공동으로 하자고 제안했습니다.

그 친구가 발표연습을 할 때 저는 거기에 대한 반론을 하면서 우리 팀의 부족한 점을 보완할 수 있었을 뿐만 아니라 저 또한 반론을 해야 할 부분을 찾는 요령이 생겼습니다. 결과적으로 혼자 하는 것보다 큰 시너지효과를 내게 되었고, 본선에서는 아직 1학년임에도 불구하고 2학년들 사이에서 동상을 받게 되는 쾌거를 이루어 냈습니다. 팀을 이루어서 대회를 하는 것은 함께 협력하고 양보해서 성과를 이루어내는데 의미가 있다는 것을 이번 대회를 통해 저를 포함한 팀원들 모두가 깨달은 좋은 경험이었습니다. 한편 저는 반론이라는 새로운 역할을 준비하면서 비판력이 길러져 이후 글을 쓸 때나 토론을 할 때 큰 도움이 되는 것을 느끼며 다른 사람을 도움으로써 나 자신을 돕는다는 말의 의미를 깨달았습니다. 또한, 중학생 때까지는 발표도 제대로 못하다가 이 대회를 계기로 다양한 교내 활동에 활발히 참여하고 있는 저를 발견할 수 있었습니다.

- 2015 한호학과 -

**4번 문항. 고등학교 재학 기간 (또는 최근 3년간) 읽었던 책 중 자신에게 가장 큰 영향을 준 책을 3권 이내로 선정하고 그 이유를 기술하여 주십시오.(1,500자, 한 권당 500자)**

- ▶ ‘선정 이유’는 각 도서별로 띄어쓰기를 포함하여 500자 이내로 작성
  - ▶ ‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술
- : 책의 줄거리 X, 왜 이 책을 읽었는지 선정 이유와 영향을 받은 부분이 중요.

문항 내용에 “‘선정 이유’는 단순한 내용 요약이나 감상이 아니라, 읽게 된 계기, 책에 대한 평가, 자신에게 준 영향을 중심으로 기술”이라고 명시돼 있다. 우리가 알고 싶은 것은 ‘학생들이 저 책을 왜 선정했을까?’ ‘왜 이 책을 가지고 공부했을까?’다. 서울대가 강조하는 지적인 넓이와 깊이, 지평을 보여주는 항목이다. 학업적 능력 말고 전반적인 교양은 물론 학문적 관심사 지적인 넓이와 깊이, 간접경험인 독서를 통해 지식인이 되어갈 가능성 등을 보여주는 것으로 볼 수 있다. 특히 같은 내용의 책이라도 감명 깊거나 영향을 받은 대목과 구절을 다룰 수 있다는 점에서 지적인 감수성도 볼 수 있는 항목이다.

**1) 대부분 책의 내용이나 줄거리를 쓴다.**

‘이 책을 왜 골랐니?’를 물었는데 ‘저는 이 책을 읽은 게 확실합니다’라고 말하는 것처럼 책의 줄거리를 쓴다. 질문과 대답이 서로 엇갈린 거다. 말 그대로 영향을 준 부분이 궁극한 것이다. (사정관들에게 어필할 수 있는) 아주 중요한 기회를 날려버리는 거다. 학생들이 지원서에 쓴 책 8000여 권을 통계를 낸 결과 ‘지도 밖으로 행군하라(한비아)’, 작년에는 ‘아프니까 청춘이다(김난도)’가 1위를 했다. 학생들은 인문계열의 경우 문학 국사 철학 중에서 한 권씩 고르는 등 조합을 하려 한다.

**2) 경영학과에 지원할 거면 경영에 관련된 책을 써야 한다고 생각하는데 절대 그럴 필요 없다. 왜 이 책을 읽었는지 중요하다. 우선선발된 학생 중 몇 명은 자신이 재미있게 읽은 소설책을 바탕으로 느낀 점을 솔직히 기술하기도 했다.**

**① 소수의견 (손아람 저)**

저는 2학년 때 학습동아리 '○○'에서 팀장으로 활동하였습니다. 교육 문제에 관심이 있는 친구들과 함께 학습동아리를 조직하여 인권 교육에 대해 연구를 하고 소논문을 작성하였는데, 이후 인권에 많은 관심이 생겼고 이 책을 찾아 읽었습니다. 100원이 걸린 진실을 향한 법정공방, 공평과 정의라는 법의 허울에 구속된 힘 없는 남자를 바라보며 쓸쓸한 마음이 들었습니다. 진실이 많은 사람들의 삶을 송두리째 바꾸어 놓을 수 있을 만큼 꼭 세상에 드러나야 하는 중요한 것임을 실감하였습니다. 그리고 자신들이 맡은 사건을 해결하기 위해 끝까지 고군분투하는 변호사들의 모습에서 끈기와 인내를 배웠습니다. 제 일에 열정을 가지고 임하면서도 타인에게 베풀 줄 아는 사람이 되자고 다짐하였습니다. 또한 책을 읽고 용산참사가 떠올라 여러 자료들을 찾아보았는데, 그 과정에서 사회문제에 둔감했던 모습을 반성하였으며, 한 사건을 바라보는 다양한 시선을 접하고 그것들을 비판적으로 수용하는 방법을 알아갔습니다.

**② 필로미나의 기적 (마틴 식스미스 저/ 원은주, 이지영 역)**

제가 활동한 학습동아리 '○○'의 논술 수업에서 소수자에 대해 다룬 적이 있었는데 이후 소수자의 삶에 대해 구체적으로 알고 싶어 이 책을 읽었습니다. 미혼모나 동성애자 등 소수자의 이야기를 읽은 후 그들을 비난하거나 좋지 않은 시선으로 바라보는 우리 사회의 모습을 되돌아보게 되었습니다. 종교의 윤리 아래 미혼모와 동성애자를 죄악으로 치부하고 방치하는 사회의 모습을 보고 진정한 포용과 사랑의 의미가 무엇인지 되새겨 보았습니다. 특히 새터민 가정의 친구들과 함께 대안학교에 다닌 경험이 있는 친구가 들려준 이야기들을 떠올리며, 탈북자를 비롯한 소수자들을 더욱 힘겹게 하는 것이 사람들의 무지에서 비롯된다는 생각이 들었고 그들을 애정 어린 손길로 보듬어 주어야 한다고 느꼈습니다. 그리고 그들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지를 생각하며 친구와 이야기를 나누었고, 그들에게 작은 도움이라도 주고자 자료를 조사해 소논문을 작성하였으며 제가 깨달은 것들을 주변 사람들에게 알리고 책을 소개하였습니다.

**③ 반 고흐, 영혼의 편지 (빈센트 반 고흐 저 / 신성림 역)**

2학년 미술 시간에 화가의 시선으로 평면 작품을 제작하는 활동을 하였습니다. 가장 좋아하는 미술 작품 <별이 빛나는 밤>의 작가 빈센트 반 고흐를 선택했고, 그에 대해 자세하게 알아보기 위해 그가 직접 쓴 편지들을 담은 이 책을 선택하였습니다. 경제적, 육체적, 정신적으로 힘겨운 삶을 살았음에도 불구하고 오늘날 많은 사람들의 사랑을 받는 아름다운 작품들을 그린 그의 강인함이 정말 놀라웠습니다. 그림을 가득 채운 별 빛 환절기 환절기 마다 예술을 향한 고흐의 사랑이 느껴졌습니다. 그가 그랬던 것처럼 제가 하는 일을 사랑하며 끝까지 포기하지 말자고 다짐하였습니다. 하지만 생계를 제대로 꾸려 나가지 못한 채 동생에게 많은 부분을 의지했던 그가 조금 더 진취적으로 삶을 개척했으면 어땠을까하는 안타까운 마음도 들었습니다. 클림트, 모네 등 친구들이 선택한 작가와 작품에 대한 설명도 듣고 직접 작품도 제작하면서 한 학기 동안 예술이 주는 풍요로운 속에서 풍부한 감성을 기를 수 있었습니다.

- 2016 인문대학 인문계열 -

**① 당신들의 대한민국 1,2 (박노자 저)**

이 책은 세계 크나큰 충격으로 다가왔습니다. 도발적인 제목에 이끌려 가벼운 마음으로 읽기 시작했지만 읽는 내내 무거운 마음을 지닐 수밖에 없었던 이유는, 이 책이 좌파적 시각에서 한국사회를 날카롭게 비판했다는 ‘정치성’ 때문이 아니라, ‘삶을 살아가는 태도’라는 화두를 던져 주었다는 것 때문이었습니다. 고1 초입의 철없던 저는, 권위주의, 사대주의, 패거리주의, 군대문화 같은 한국사회의 폭압적 부조리를 조목조목 짚는 책의 내용에 감탄했지만, 한편으로는 책의 내용에 경도된 나머지 ‘지적 편식’을 하고 있는 것은 아닐까 하는 의구심을 가지기도 했습니다. 그럼에도 불구하고 한 가지 사실은 확신할 수 있었는데, 더 많은 친애와 우정, 존중, 차별과 폭력으로부터의

탈피를 외치는 저자의 삶의 태도는 분명 세계 훌륭한 귀감이 되어 준다는 것이었습니다. 한 권의 책이 삶에 미칠 수 있는 영향력은 확신할 수 없지만, 이 책은 분명 추구하고자 하는 인간상을 또렷이 정립하게 해준 하나의 선물이었습니다.

② **집으로 가는 길 (이스마엘 베아 저/송은주 역)**

세계지리 시간에 아프리카의 분쟁과 불평등에 대해 배우며 관심을 갖게 된 책입니다. 전쟁의 참상을 겪어보지 못한, 현대 물질적 풍요의 수혜를 입고 있는 사람으로서 아프리카 내전의 실태를 추상적으로만 알고 있었기에 혼란 속 '생생한' 이야기를 듣는 것은 그 자체로 색다른 느낌과 많은 고민을 던져 주었습니다. 저자 이스마엘이 시에라리온 내전 속에서 겪는 상실의 과정을 마주하면서 안타까운 마음이 들 수밖에 없었고, 또한 자원, 국가 간 역학 관계 같은 분쟁을 둘러싼 여러 요소들이 그저 '현실적'인 문제라는 이유로 정당화될 수 있는지 생각해 보았습니다. 이 책은 과연 세상의 어떤 일들까지 내 삶의 문제로 받아들일 수 있을지에 대한 스스로의 태도를 돌아보게 해주었고,

전쟁이라는 극한 상황은 아닐지라도 우리 사회 역시 수많은 갈등과 분쟁 상황에 내몰린 이들이 있음을 떠올리며, 그들의 마음을 생각해 보는 계기가 됐었습니다. 타인의 이야기에 좀 더 귀 기울이는 사람이 되어야겠다고 다짐했습니다.

③ **리생김 서울 (김경민, 박재민 저)**

기회가 있을 때마다 지리 답사 활동에 참여하면서 서울이라는 도시에 대해 관심을 갖게 되었는데, 이런 제게 선생님께서 추천해 주신 책입니다. 도시의 발전 방향이라는 문제는, 사람들의 삶이 '적절 영위되는' 공간의 문제이기 때문에 언제나 그 중요성을 피부로 느껴오곤 했습니다. 잦은 철거, 더욱 많아지는 고층빌딩과 고급 시설들을 보면서 길보기의 화려함과 더불어 더 많은 편리함을 읽어내기도 했지만, 한편으로는 획일성, 그리고 극으로 치닫는 자본의 논리가 떠오르기도 했습니다. 이 책이 흥미롭게 다가왔던 이유는, 기존의 개발지상주의적 통념을 깨뜨리며 도시 공간에 녹아든 문화적 가치 등 소소한 미덕을 강조했다는 점과, 한편 무조건적인 반개발을 주장하지 않는다는 점 때문이었습니다. 근대의 역사와 문화가 담겨 있는 건물들과 지역 공동체의 특성을 보존하는 개발을 통해 오히려 경쟁력을 창출할 수 있다는 시선은, 바람직한 서울의 모습에 대해 막연한 생각만 가지고 있던 제게 발상의 전환을 가져다 주었습니다.

- 2015 지리학과 -

① **세상을 바꾼 창조자들 (이종호, 박홍규 저)**

여러 과학 이론을 확립하기 위해 노력한 과정에 대해서 알고 싶어졌고, 세상을 보는 관점들에 대해 배우고 싶어 이 책을 선정하게 되었습니다. 기억에 남는 과학자는 베게너입니다. 베게너는 기상학자였는데 지질학자도 생각하지 못한 대륙이동설에 대해 주장했다는 것과 당시의 조롱과 비판에도 험난한 탐험을 통해 끝까지 증거를 찾으려 했다는 것이 인상 깊었습니다. 나의 의견에 대한 상대방의 비판이 두려워 상대방을 설득하려 하지 않고 포기하는 경우가 많았는데 베게너의 포기하지 않는 자세를 보면서 반성을 하게 되었습니다. 또 나의 의견에 자신감을 가지고 논리적으로 설득하는 것도 중요하다는 것을 배웠습니다. 요즘 사회에서 자유에 대한 논란이 많이 일어나고 있는데 이 책을 통해 존 스튜어트 밀의 자유에 대해 알게 되었습니다. 밀의 생각에 대해 알게 되면서 자유에 대한 좀 더 넓은 시각을 가지게 되었습니다. 자유와 다양성을 인정하면 이 시대의 정신이 진화할 수 있을 것 같다는 생각을 했습니다.

② **일기 예보를 믿을 수 있을까? (로베르 사두르니 저 / 정나원 역)**

일기 예보에 관심을 가지고 있었지만 교과서에서는 일기 예보의 세부 과정에 대해 거의 다루지 않기 때문에 관련 책을 읽어 호기심을 채워나갔습니다. 수치예보모델의 격자점 간격을 아무리 좁게 만들어도 격자점 사이에 공간이 있기 때문에 완벽한 기상예측은 불가능하다는 것을 알게 되었습니다. 또 방정식의 값을 슈퍼컴퓨터도 정확한 값을 낼 수는 없다는 것에 기상학이 발전할 부분이 많다는 것을 느꼈습니다. 이 책을 읽기 전까지만 해도 시간이 지날수록 일기 예보의 오류가 줄어들 것이라고 생각했습니다. 하지만 초기 상태의 차이가 나중에는 큰 오류를 만든다는 것을 알게 되었고 기상 예측이 어려워진다는 것을 배우게 되었습니다. 완벽히 예측할 수 없다는 부분에서 도전의식이 생겨 지구환경과 학부에 진학해 기상예측에 필요한 지식을 쌓고 싶다는 생각이 강해졌습니다.

③ **아름다운 마무리 (법정 저)**

이 책은 아버지께서 마음을 평화롭게 해준다면 사주신 책입니다. '무엇을 위해 살았는지, 어떻게 살아왔는지, 과연 나 자신답게 살아왔는지를 묻는다.' 라는 문구를 보고 잠시 책을 덮고 진지하게 이 물음에 대한 답변을 생각해 보았습니다. 지금까지 알만 보고 달려왔는데 지난날들을 생각하니 '내가 과연 가치 있는 삶을 살아온 것이 맞나'라는 생각이 들었습니다. 생각 끝에 가치 있는 것은 현재의 행복이라고 답했습니다. 각각의 사건이 가치를 가지고 있고 이 가치가 누적이 되면서 지금의 행복을 만들 수 있다고 생각하기 때문입니다. 배움에 대한 기대로 인하여 현재 저는 행복하기 때문에 가치 있는 삶을 살아 왔다고 자부할 수 있을 것 같습니다. 법정 스님의 질문을 통해 제 자신을 되돌아볼 수 있었고, 예전보다 자신감을 많이 얻어 자신의 의견을 분명히 말할 수 있게 된 저의 변화된 모습도 찾을 수 있었습니다.

- 2016 지구환경과학부 -

① **반드시 알아야 할 50 위대한 수학 (토니 크릴리 저 / 김성훈 역)**

수학적인 내용들의 예시와 이야기를 통해 흥미를 돌게 하면서도 논리적 명확함을 잃지 않는 이 책은 수학의 즐거움을 더욱 불러일으켜 주었습니다. 그중 '자연대수(e)' 부분에서 오일러의 자연대수를 활용한 공식은 익숙한 기호들이 복잡한 식을 이루고 있어서 인상 깊었습니다. 이 공식은 수업시간에 배운 삼각함수의 여러 가지 공식들을 증명하는 데에도 쓰일 수 있어 더 흥미로웠습니다. 좌표평면위의 단위 원에서 벡터의 내적과 회전변환 등의 방법으로 증명할 수 있었던 '삼각함수의 덧셈정리'를 오일러의 공식에서 지수법칙을 활용하면서 복소수의 상등을 이용하면 더 간단하게 증명할 수 있었습니다.

복잡해 보여 큰 의미가 없다고 생각했던 책의 내용이 수업과도 연결되는 것을 보고 하나의 수학적 개념은 다양한 부분에 쓰일 수 있다는 것을 깨달았습니다. 이 책은 중요하지 않다고 흔히 넘기는 수학적 내용들도 다른 내용들과 연결되면 중요성이 더해질 수 있어서 그런 것들도 차근차근 봐야 한다는 것을 깨닫게 해주었습니다.

② **물리학 클래식 (이종필 저)**

고등학교 물리교과서에는 물리학적 내용이 이론의 탄생의 역사와 함께 나옵니다. 하지만 그런 물리학적 이론의 발견과정들을 무시한 채 단지 고득점을 위해 이론과 법칙들을 외우기만 했습니다. 이해하지 않고 외우기만 하니 단기간 동안은 괜찮았지만 시간이 지날수록 헛갈리게 되고 이해도 잘 안 갔습니다. 그래왔던 저에게 이 책은 새로운 공부의 방향을 제시해 주었습니다.

이 책은 물리학적 이론의 탄생 배경과 탐구과정을 보여줍니다. 그것을 읽고 해당된 이론들을 공부하니 이론의 기초가 되었던 학자들의 기초적인 발상들, 실험과정들과 함께 이론을 이해하게 되어 이론의 뿌리 깊은 이해가 가능하게 되었습니다. 또, 그 이론의 응용된 사고

도 가능하게 되어 복잡한 것들도 기본적인 이론들을 통해 논리적으로 해결할 수 있게 되었습니다. 이런 학습방법을 통해 이론과 법칙들을 무작정 외우며 공부했던 것들을 반성하게 되었고 앞으로도 이론을 배울 때 그것이 만들어진 역사적 배경을 통한 이해를 하기 위해 노력할 것입니다.

③ 프레임 (최인철 저)

3년 동안 다양한 사람들을 접하면서 이상하다고 생각되는 사람들이 많았습니다. 그러다 사람들의 다양한 사고방식을 해석하는 이 책을 읽게 되었습니다. 이 책은 사람의 고유한 사고방식을 '프레임'이라 정의합니다. 사람은 고유한 프레임을 가지며 사고를 하고 그것을 바탕으로 행동한다고 합니다. 프레임의 관점에서 보면 저만의 프레임으로 사람들을 평가하고 있었고 그랬던 제 자신이 매우 부끄러워졌습니다. 사람들은 살아온 사회, 문화적 배경이 다르기 때문에 당연히 가지고 있는 프레임이 다르고 서로 다른 프레임으로 생각을 하기 때문에 당연히 다른 생각과 행동을 하게 되는 것이었습니다. 생각이 다른 것이지 틀린 것은 아니기 때문에 거기에 대해서 서로가 이해하고 존중해 주어야 된다는 것을 깨달았습니다. 그래서 이 책을 읽고 난 이후에는 서로 다른 생각을 만날 때 이해가 되지 않더라도 저와 다른 생각이 있는 것은 저의 생각이 존재한다는 것만큼이나 당연하기 때문에 최대한 존중하려 노력하게 되었습니다. - 2016 전기정보공학부 -

① 굶주리는 세계, 어떻게 구할 것인가 (장지글러 저/ 양영란 역)

'왜 세계의 절반은 굶주리는가', '그들이 말하지 않은 23가지'에 이어 이 책을 읽었습니다. 정치경제 문제, 신자유주의로 인한 기아 문제에 어떻게 대처할지 궁금했습니다. 저자는 많은 통계자료를 바탕으로 정치, 경제적인 면에서 크게 세 가지 원인을 제시하고 있습니다. 실제로 국제기구의 일원이 되어 문제를 해결하기 위해 노력했지만 성과는 미미했다고 합니다. 그러나 저자는 굴하지 않고 시민사회와 농업인이 스스로 단결한 조합의 투쟁을 주장합니다. 이 책을 읽으면서 기아의 원인이 일제강점기의 일분이 우리나라에 했던 일과 유사하다는 것을 깨달았고, 지금도 보이지 않는 식민지가 존재한다고 생각했습니다. 식민지를 겪은 나라로서, 또 같은 인간으로서 이들의 고통에 공감하고, 강자의 약탈에 분노했습니다. 농업과학자로서 이런 현실을 바로 알고, 기아가 심각한 나라들에게 제 능력을 통해서 작은 도움이라도 보낼 것입니다.

② 그리스인 조르바 (니코스 카잔차키스 저/ 이윤기 역)

'살아있는 기쁨, 위대한 야성을 지닌 조르바!' 이 책은 자유라는 개념을 조르바라는 사내를 통해 형상화한 소설입니다. 저는 '배움'이 모든 사람의 인생에서 꼭 필요한 것이라고 생각했고, 학문으로 스스로를 수양하는 것을 동경해 왔습니다. 그래서 처음에는 뭐든 하고 싶은 대로 행동하는 조르바가 어리석고, 비현실적인 인물처럼 보였습니다. '나'도 저처럼 생각했는지, 어느 날 조르바에게 "세상살이 좀 해봤다고 거물인척 하는데, 사실 당신이 경험한 것은 아무것도 아니요"라고 말합니다. 그러자 그는 화를 냅니다. "왜 사람의 기를 죽이는 것입니까? 나는 지금껏 만족하며 살았어요! 그런데 이제 와서..." 이 부분을 읽는 순간 시야가 탁 트였습니다. 저는 친구가 공부를 안 하면 제가 답답했습니다. 공부에만 갇혀서 그것이 세상의 전부인 줄 알았던 것입니다. 그런데 저야말로 딱 막힌 사람이었습니다. 얽매이지 않고 순간순간 최선을 다하는 조르바를 보면서 제 시야를 넓히게 되었습니다.

③ 학문의 즐거움 (히로나카 헤이스케 저/ 방승양 역)

학문의 즐거움을 찾고자 이 책을 읽었습니다. 저자는 공부가 즐거운 이유는 배울수록 생각할 수 있는 범위가 넓어지기 때문이라고 하며 자신이 학문을 하며 깨달은 것을 이 책에 담아냈습니다. 저를 포함해서 대부분의 사람들은 천재를 동경합니다. 이 책을 쓴 작가가 필즈상을 수상한 수학자라서 관심이 갔었는데, 아이러니하게도 '끈기'의 중요성을 인식하는 계기가 되었습니다. 수학자들은 몇 년의 노력이 물거품이 되는 경우도 있고 자신보다 머리가 뛰어난 '천재'를 접하는 일도 많아서 스트레스가 심하다고 합니다. 그럴 때 저자가 썼던 방법은 '나는 바보니까'라고 하며 마음을 비우고 다시 차근차근 정리하는 것입니다. 이렇게 부담감을 내려놓고 끈기 있게 연구한 결과 저자는 최고령 필즈상 수상자가 됩니다. 제가 천재라고 생각하는 사람들도 자신의 위에 더 많은 천재들이 있다고 생각합니다. 사람들이 무언가를 할 때 진짜 도움을 주는 것은 천재성이 아니라 끈기라는 것을 깨달았습니다. - 2015 식물생산과학부 -

① 국경 없는 괴짜들 (손정목 저)

국제 구호의 있는 그대로의 모습을 알고 싶어서 이 책을 읽게 되었습니다. 책을 읽는 내내 내전과 폭탄 테러로 목숨을 위협받는 상황임에도 불구하고 열악한 의료장비로 환자들을 치료하는 '국경없는 의사회'의 사람들을 보며 함께 현장에서 뛰고 싶다는 욕구가 솟구쳤습니다. 또 국제구호가 정말 하고 싶은 일임을 깨닫고 국제의료원이라는 꿈에 자부심을 갖고 학생으로서 할 수 있는 정기 후원을 시작하게 되었습니다. 한편, 의료봉사라는 명분하에 나치의 만행에 침묵하는 등 모호한 선악의 경계에서 있는 '국경없는 의사회'의 이면을 보고 극악한 범죄자들을 치료하는 것이 인류를 위한 것인지에 대한 의문이 생겨났습니다. 제가 내린 결론은 의료인으로서 차별없이 범죄자들도 치료해야 하는 것이 마땅하지만 눈과 귀를 닫고 중립을 주장하는데 머물러서는 안 된다는 것입니다. 이 부분은 앞으로 의료인으로서 계속 고민해야 할 문제라고 생각했으며 국제구호에 대한 환상이 아닌 현실을 직시하는 계기가 되었습니다.

② 생각하는 생물학 강의 (유영제 역)

TED에서 과학의 융복합을 시도하는 사람들의 강연을 보면서 융합과학에 관심을 갖게 되었습니다. 관련된 책을 찾아보다가 OO대학교 유영제 교수님께서 공과대학 학생들을 대상으로 하신 생물학 강의를 담은 책을 발견했습니다. 생물학과 공학을 왜 연결시켜야 하는지에 대한 궁금증으로 책을 펼친 저는 우리 생활의 많은 부분에서 과학의 융합을 필요로 하고 있다는 것을 깨달았습니다. 특히 고분자화합물을 이용한 인공세포가 가장 흥미를 끌었는데, 이처럼 의학과공학의 융합이 많은 환자들에게 희망을 줄 수 있다는 것에 가치를 느꼈습니다. 또 과학의 여러 분야가 유기적으로 연결되어 있다고 생각하여 과학을 연구하는 사람들이 소통할 수 있는 공간의 필요성을 느꼈습니다. 그래서 서울대학교에 진학 후 의학, 공학, 자연과학 등이 공과대학의 학생들과 함께 자신들의 생각을 내놓고 다른 분야의 아이디어와 접목시킬 수 있는 기회를 만들 수 있는 과학커뮤니티를 만들겠다는 목표를 세우게 되었습니다.

③ 철학과골똥청소부 (이진경 저)

2학년이 되고 허리통증이 심해지면서 침을 맞으러 한의원에 자주 드나들고 고등학교에서는 체력 경쟁이 문제라는 말을 실감했을 때, 이 책을 읽게 되었습니다. 처음에는 어떻게 건강해 지는지 알려주는 책인가 싶었지만 목차를 보고 단순히 건강에 대한 것만이 아니라 생리학을 다루고 있음을 알게 되었습니다. 책을 읽으면서 인체의 모든 현상이 '생존'을 위해 치밀하게 계산되어 생겨난 결과임을 깨달았고 이를 통해 생물의 다양한 현상들을 공부하는 것이 생명체의 역사를 공부하는 것과 마찬가지로 생각했습니다. 한편 책을 읽는 동안 간호학과 진학을 희망하면서 저 자신의 건강을 제대로 돌보지 않았던 것을 반성하였고 건강이 얼마나 쉽게 나빠질 수 있는지를 깨달았습니다. 이후 허리를 흰 자세로 자주 앉아 있던 습관을 바른 자세로 바꾸려고 노력했고, 틈틈이 허리운동을 하며 몸을 풀어주었습니다. 이처럼 건강의



중요성을 인식하고 스스로 최상의 컨디션을 위해 노력해야 내 몸을 제대로 사용할 수 있음을 느끼게 되었습니다.

- 2015 간호학과 -

## 이화여대

### I. 자기소개서 작성법

- 자기소개서란 자신의 특성, 흥미와 적성, 진로희망 등과 연관한 본인의 성장 이야기를 기술하는 것이다. 따라서 추상적 언어로 본인의 우수성을 강조하기보다는 구체적인 사례, 직접 경험한 사건 등을 포함해 진정성 있는 이야기를 담는 것이 중요하다. 그렇다고 해서 고교 과정 중에 경험한 모든 사건을 나열하려 하기보다는 우선순위를 고려하거나 여러 경험을 통해 키워진 본인의 역량을 중심으로 선택적 사례를 인용하는 것도 좋을 것이다.
- 자기소개서를 작성할 때 본인의 글 솜씨를 염려하는 경우가 있는데, 자소서는 필력이 아니라 진정성 있는 내용으로 평가되는 자료이므로 서툰 문장, 어눌한 표현이라 해서 누군가의 도움을 받아야 한다고 생각할 필요가 없다. 자기만의 개성을 담아 기술하기를 권한다.

**1번 문항)** 학교생활 충실도를 적극적으로 보여줄 수 있는 문항이다.

학생부에 기록된 교과학습 내용에 추가해, 본인의 학업역량을 보충 설명할 수 있는 문항이라 할 수 있다. 특정 교과 분야에서 우수성이 있는 경우 지원 모집단위와 관련해 지속적으로 발전시켜온 내용을 기술할 수 있으며, 특정 시기에 학업에 어려움이 있었다면 이를 기술함으로써 대학에서의 기초학업역량을 설명할 수 있을 것이다.

**2번 문항)** 본인의 우수성을 우선순위로 설정해 어필할 수 있는 문항이다.

막연한 표현보다는 구체적인 경험, 사실 등의 근거를 들어 본인의 역량을 설명하는 것이 바람직하다. 학생부 위주 전형의 경우 지원자의 학교 활동을 적극적으로 평가할 수 있는 문항이다.

**3번 문항)** 학교생활 중 사회적 경험에 관해 기술해야 한다.

인성과 관련해 종합평가로 진행되므로 깊이 고민할 필요는 없으며, 사실적이 기술이 가장 바람직하다.

### II. 문항별 작성 유형 및 사례

- 자기소개서를 잘 써야 된다는 말에 너무 귀를 기울인다(기적의 자소서 작성법, 핵이득 자소서, 대입 자소서 작성 바이블, 자소서 면접 족집게 특강, 뽀히는 자소서, 자기소개서 대필 등)
- 자기소개서는 NAVIGATOR다. 자기소개서는 입학에 관련된 것이므로 목적에 맞게, 학업역량, 학교활동을 얼마나 잘 했는지, 학교생활을 하면서 얼마나 공동체 의식을 잘 키웠는지 등
- 학생부만 가지고 평가는 할 수 있지만 학생부는 사실만 기록되어 있고, 그 안에서 어떤 열정이 생겼는지, 어느 부분에 씨앗이 더 컸는지 등에 대한 기술이 부족하다. 그래서 자소서를 잘 활용하여 학생부의 이 부분을 좀 더 세밀하게 읽어주세요 라는 방향등을 켜주는 문서더라고 생각하면 된다.

**1번 문항.** 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1000자).

: 학교생활 충실성도 직접적으로 보여줄 수 있는 문항

: 학업역량) 개인의 학업역량의 우수성을 성적 이외의 추가적인 정보를 활용하여 배우고 느낀 점 중심으로 기술

1번 문항은 학업역량을 쓰는 거다. 무엇보다도 학업역량을 잘 표현해 주는 것은 성적이다. 교과발달을 보면 잘 표현되어 있는데 이 쉽게도 거기에 이수한 교과목과 등급으로만 표현되어 있다. 따라서 학업역량을 표현해 주는 것이 중요한 데 그것을 성적 이외의 것으로 표현해 주면 좋다. 성적 이외에 내가 노력한 경험치를 가지고 나는 이 정도의 학업역량을 갖추고 있습니다. 대학에 오면 수업을 잘 따라갈 수 있다는 것을 드러내야 함

1) 교과공부 스토리: 지적탐구심, 지적통찰력

- 나는 무엇보다도 지적인 탐구심, 통찰력이 있다. 어떤 학문을 하다보면 학문이 가지고 있는 고유한 길이 있다 탐구의 길을 내가 맛 보았다
- 사학과 지원자가 나는 그 어떤 과목보다 한국사를 너무 좋아해요. 본인은 한국사 공부를 할 때 마다 가슴이 뻐다. 과제를 진정성 있게 하고, 박물관, 역사관을 찾아가고, 그래서 학생부를 다시 보면, 한국사 등급과 세특에 한국사에 대한 호기심과 탐구심이 잘 기술되어 있음. 그렇게까지 탐구심이 있는 경험이 있다면 대학에 와서도 어떤 과목을 공부하더라도 아주 훌륭히 마스터 할 수 있다고 봄

수학교과만큼은 잘한다는 생각이 들었습니다. 하지만 고등학교 1학년 내신 등급은 4등급 수준이었습니다. 수학공부를 처음부터 다시 한다는 생각으로 교과서부터 꼼꼼히 공부하였고, 수학의 기본 개념을 이해하면서 온몸이 짜릿해지는 것을 느꼈습니다. 우리 반 수학 도우미를 하면서, 고3때는 2등급 성적으로 향상되었습니다. 그 결과 수학심화반에 선발될 수 있었고, 선생님과 함께 수학문제풀이를 토론 형식으로 풀어가면서 초보 수학자가 된 것 같은 생각도 들었습니다.

2) 심화학습 스토리: 지적탐구심, 지적통찰력 -> 심화학습 도전

- 주요교과의 경우에는 위계가 잘 설계되어 있는 교과이고 일반적인 교과라고 좀 더 도전할 수 있는 심화 과목을 하였다.

3) 문제 상황 -> 극복 과정 -> 좋은 결과: 자기주도성 표현

- 나만의 공부법, 성공드라마, 자투리 시간 활용 기술
- 간혹 무기력해져나 교과에서 곤란, 역경의 상황을 학업이라는 것으로 잘 이겨낸 경험

~00고에 지원하였으나 나의 소망이 이루어지지 않아 고등학교 생활에 충실하지 않았으며 첫 학기 성적은 중하위권 수준이었습니다. 중학교 때는 전교 등위를 유지한다고 자신하였지만, 공부에 흥미를 잃게 되자 성적은 추락하였습니다. 그2가 되어 외교관의 꿈을 가지게 되었고 꿈을 실현하기 위한 준비가 필요함을 깨닫게 되었습니다. 손을 놓았던 영어 공부를 다시 시작하였고 사회 교과목에도 관심이 높아지게 되었습니다. 꿈을 향한 노력이 지속되어 고3에는 상위권 성적을 받을 수 있었습니다.

4) 학습법 소개

- 예: 스터디 방법, 교재, 자료 활용법, 공부 비법 등
- 성적이 우수한 학생, 전교과목이 모두 우수한 학생, 오답 노트 등

고등학교 생활을 하면서 교과학습을 충실히 하였으며 주요교과는 물론 예체능 과목 모두 열심히 참여하여 전 교과 내신 성적을 우수하게 유지하였습니다. 어떤 교과목이든 배움의 자세로 수업에 임하였고, 수행평가 과제도 최선을 다해 완성하였습니다.

2번 문항. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내활동(교과 및 비교과 포함)을 3개 이내로 기술하세요. 단 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1500자 이내)

: 자기 우수성을 보여줄 수 있는 문항

: 학교활동: 학교 생활의 충실성, 전공 잠재력을 어필 할 수 있는 문항, 활동의 나열보다는 중요도, 의미, 곤란도 등의 우선순위를 고려하여 기술  
- 학교 활동을 얼마나 잘 했는가. 이대는 자율문항이 없어서 진로희망이나 전공 선택을 묻는 문항이 없기 때문에, 학생들이 이 문항을 잘 활용해서 내가 그 전공을 공부하는 데 있어서 기본적인 경험이 쌓여 있습니다. 우수성이 있습니다 를 표현하는 데 잘 활용함.

1) 꿈을 위한 열정과 노력

- TV 프로그램을 보다가 뇌에 대한 관심을 갖게 되면서 뇌과학자 되어야겠다. 독서를 시작함, 과학캠프에 참여하면서 나의 경험이 발전하는 과정을 기술

고1때 과학캠프를 다녀와서 뇌에 대한 관심이 생겼습니다. 관련 도서를 찾아 공부하였고, 과학 동아리에서 탐구 주제로 '뇌와 마음'을 정하여 친구들과 스터디를 하기도 하였습니다. 저는 탐구심이 강한 편이라 뇌에 대한 관심을 지속하였고, 교내 과학토론회에 나가서 '뇌와 마음'이라는 주제로 발표를 하여 수상을 하기도 하였습니다.

2) 표제어를 사용하여 경험 또는 역량 어필

- 학교 활동이 3개이상 일 때 역량으로 묶어서 표제어를 달아서 기술하는 방법,
- 저는 외국어를 누구보다 역량이 탁월합니다. 영어활동, 대회 경험 등을 '외국어 역량'이라는 표제어를 다는 방식, 저는 외국어역량이 탁월합니다. '정보처리역량' 제목으로 카테고리를 묶음 '리더십역량' 등

# 독서는 나의 삶  
제게 독서란 삶의 일부입니다. 독서가 제게 준 큰 선물은, 문제를 새롭게 볼 수 있는 관점을 준다는 것입니다. 덕분에 인문논술 경시대회에서 많은 수상을 할 수 있었고, 문제를 다양한 관점에서 제기하는 능력이 우수하다는 평가를 받기도 하였습니다.

# 토론의 여왕이 되다.

~~~~~

3) 전공 잠재력을 보여주는 내용

- : 내가 한 활동이 흩어져 있지만 전공을 선택하는 데 잘 연결되어 있음
- 뭐든지 매체를 가지고 만들기를 좋아해서 융합콘텐츠학부, 교육공학에 지원하게 되었습니다.

저는 여러 매체를 활용한 자료 만들기를 좋아합니다. 우리 학교를 알리는 UCC제작 공모에서 수상을 한 후, UCC동아리를 창단하였고, 친구들과 주제를 결정하여 작품을 만들었습니다. 구청에서 시행하는 '환경 보전 UCC대회'에 참가하여 콘텐츠 개발, 자료 제작, 편집 등을 직접 하였고, 수상은 못 하였지만 콘텐츠의 매력이 무엇인지 깨닫게 되었습니다.

4) 의미있는 활동/경험 기술

- : 날개로 기술
- 인문계열 학생이 엘텍 공과대학을 지원하고 싶다면 자연계 베이스인데 내가 어떻게 자소서를 써야 하나. 2번 문항을 잘 활용하면 좋음. 공대는 자연계열 계통이라 생각할 수 있는데 나는 환경에 관심이 있어서 환경을 주제로 한 토론을 하다 보니 환경이 중요하다는 것을 고교 과정에서는 정치경제적으로 공부했다면 대학에 가면 환경공학에 대한 공부를 하고 싶다고 연결 지을 수 있다면 가능함. 연결고리가 중요

3번 문항. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리, 리더십 발휘 등을 실천한 사례를 들고 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술하세요(1000자)

: 공동체 정신) 학교생활 중 사회적인 경험 기술, 인상 관련 종합적인 평가로 진행되므로 갈등의 곤란도 고민한 필요 없음. 사회성, 대인관계, 공감 및 배려, 리더십 등 사실적인 기술이 바람직함

- 나는 이런 사람입니다. 라고 하는 것 보다는 사례로 설명함

1) 학습력 재능 기부 사례

친구의 공부를 도와주는 공부방'에 처음 참여했을 때 제 역할을 지식을 전달해주는 사람으로 인식해 문제를 풀어주는 역할에 만족했습니다. 그러나 시간이 지날수록 친구를 돕는 제가 더 많은 것을 배우게 된다는 것을 깨닫게 되었습니다. 이후에도 교과공부에 질문이 있을 때 친구들은 저를 '작은 교사'로 부르곤 하였습니다.

2) 동아리 등 학생 생활 중 갈등, 소통 문제 발생, 나의 갈등 해결 노력

동아리 축제를 준비하면서 친구들과 역할 분담을 하는 일이 걱정이었습니다. 모두 대표 역할을 하고 싶어하면서 힘들고 어려운 일은 어느 누구도 하지 않으려고 하였습니다. 저는 동아리 축제가 성공적이기 위하여 누군가는 과정의 일을 담당해야 한다는 것을 주장하였고, 그것에 동의한 친구들이 역할 나누기를 새롭게 하여 축제를 잘 마무리 할 수 있었습니다.

3) 실천 과정에서 배우고 느낀 점, 깨달음

오해가 있었던 친구와 화해를 하기가 쉽지 않았습니다. 서로 잘못을 인정하지 않으려 했기 때문에 갈등의 골은 더욱 깊어만 갔습니다. 나의 진심을 알아주지 않는 친구가 너무 야속했습니다. 담임선생님과 면담을 하고 난 후, 친구를 이해하려고 노력하기 보다는 내 입장을 먼저 이해받고 싶었던 욕심이 앞섰다는 것을 깨닫게 되었습니다. 남도 나와 똑같은 마음일 수 있다는 것을 생각하면서 친구와 좋은 관계를 유지할 수 있었습니다.

포스텍

I. 자기소개서 문항별 포인트

1번 문항. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험에 대해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).

- 1) 의도는 "지원자가 고등학생 시절에 (자신이 관심을 가진 분야의) 학업성취를 위해 노력하고 경험하는 과정을 통해 얼마나 성장했는지를 (그리고 그것이 대학에서의 좋은 학업성취의 바탕이 될 것이라는 점을) 입학사정관에게 알려 주라"는 것으로 해석할 수 있습니다.
- 2) 제한사항은 '고등학교 재학기간 중' '학업에 기울인 노력과 학습 경험' '배우고 느낀 점 중심' 등으로 나눌 수 있습니다. 따라서 지원자는 1번 문항에 답할 때 문항의 의도와 제한사항을 헤아려
  - ① 다른(예: 초등학생, 중학생) 시절이 아닌 '고등학생 시절'.
  - ② 또한, 다른 과업이 아닌 '학업'에 기울인 노력과 학습 경험을 기술해야 한다.
  - ③ 특히 단순한 결과보다는 왜, 어떤 과정을 거쳐 '성장했는지'에 초점을 두고 구체적인 사례로 제시하는 것이 좋습니다.
- 3) 1번 문항은 교과 관련 활동, 특히 대학 입학 후 공부하고자 하는 분야와 관련된 학업에서의 성취과정과 성장에 초점을 둔 것입니다

2번 문항. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동을 배우고 느낀 점을 중심으로 3개 이내로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(1500자 이내).

- 1) 주로 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동, 독서활동 등과 같은 비교과 관련 활동(교과 관련 활동도 포함 가능) 중 지원자가 의미를 부여하는 활동들을 수행하는 과정에서 드러나는 태도와 성취에 초점을 두고 있습니다.

3번 문항. 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).

- 1) 사회구성원으로서의 공동체 의식, 협업능력 등에 초점을 둡니다.
- 2) 포항공대의 경우 거의 모든 학생이 기숙사에서 공동생활을 하며 이공계 연구 성과가 주로 연구자들 간 협업으로 산출되므로 포항공대 입학사정관은 3번 답을 통해 지원자의 인성이 포항공대에 적합한지 평가하고자 합니다.

4번 문항. 자신에 대해 좀 더 소개하고 싶은 내용(지원동기, 자신의 성격적 장단점, 재능 및 특기, 경험 등)이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다(1000자 이내).

- 1~3번 문항에서 표현하지 못한 내용을 자유롭게 기술함으로써 지원자가 포항공대에 입학하기에 합당한 인재임을 어필할 수 있는 기회를 제공하기 위해 추가한 것이라고 이해하면 됩니다.